

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация «Учитель начальных классов»

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022г.

Пермь 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» (гуманитарный профиль).

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» является частью раздела БД Базовые предметы общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» (гуманитарный профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

| Код ПР соответствующей предметной области, МР, ЛР | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: | Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом |
|---|--|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | 1. Выставка «Поэты серебряного века» 2. Тематические занятия по теме «Психология общения» 3. Классные часы «Культура славянских народов», посвященные Дню славянской культуры и письменности |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | 4. Классные часы ко Дню толерантности. 5. Обзор «Образ Второй мировой войны в экранизациях российской классики» |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | 6. Классные часы «Моя будущая профессия» к Дню программиста 7. Лекция по профилактике употребления нецензурной лексики. 8. Беседа «21 марта – Всемирный день поэзии» |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |

| | | |
|--------|--|--|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| ПРБ 01 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | |
| ПРБ 02 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | |
| ПРБ 03 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и | |

| | | |
|---------|--|--|
| | скрытой, основной и второстепенной информации; | |
| ПРб 04. | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | |
| ПРб 06. | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 126 |
| в т. ч. в форме: | |
| теоретического обучения | 4 |
| практической подготовки | 10 |
| самостоятельной работы | 112 |
| Промежуточная аттестация | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| № интернет-занятия | Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся | № интернет-урока | Название интернет-урока, содержание учебного материала | Объем в часах теоретического обучения | Объем в часах практической подготовки | Объем в часах самостоятельной работы | Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------|--|------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Курс 10 класс базовый | | | | | | |
| 1 | Введение в науку о языке | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | 1 | Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в мире | | | 1 | |
| | | 2 | Русский язык как знаковая система. Русский язык как объект изучения русистики. Выдающиеся учёные-русисты | | | 2 | |
| | | 3 | Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма | | | 2 | |
| 2 | Текстология. Стилистика | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 1 | ЛР4, ЛР9 |
| | | 1 | Текст и его строение. Способы и средства связи предложений в тексте. Типы речи | | | 1 | |
| | | 2 | Способы преобразования текста | 1 | 1 | 2 | |
| | | 3 | Функциональные стили речи | | | 2 | |
| 3 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 1 | 1 | | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР 13 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | 1 | Основные единицы фонетики. Позиционные изменения звуков. Исторические фонетические чередования. Орфоэпия | | 1 | 1 | |
| | | 2 | Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| 5 | Морфемика и словообразование. Орфография | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | 1 | Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 1 | 1 | |
| | | 2 | Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов | | | 2 | |
| 6 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 2 | 1 | | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| 7 | Лексикология. Лексикография. Фразеология | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | 1 | Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия | | | 1 | |
| | | 2 | Исконно русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия | | | 1 | |
| | | 3 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика | | | 2 | |
| | | 4 | Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц | | | 2 | |
| 8 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 3 | 1 | | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| 9 | Морфология и орфография | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 2 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | 1 | Основные понятия морфологии. Самостоятельные и служебные части речи | | 1 | 1 | |
| | | 2 | Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----------|----------|-----------|---------------------------------------|
| | | | Правописание имён существительных | | | | |
| | | 3 | Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных | | | 2 | |
| | | 4 | Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных | | | 2 | |
| | | 5 | Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений | | | 2 | |
| | | 6 | Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов | | | 2 | |
| | | 7 | Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление | | | 2 | |
| | | 8 | Наречие. Грамматические признаки, образование и правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния | | | 1 | |
| | | 9 | Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи | | | 2 | |
| | | 10 | Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление слов служебных частей речи | | | 2 | |
| | | 11 | Междометия и звукоподражания | | | 2 | |
| 10 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 4 | 1 | | | | 2 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | | Всего: | 2 | 4 | 54 | |
| | Курс 11 класс базовый | | | | | | |
| 1 | Речеведение. Развитие речи | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 2 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР 13 |
| | | 1 | Русский язык в современном мире. Язык и культура. | 1 | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | Межкультурная коммуникация | | | | |
| | | 2 | Язык и речь. Речевое общение. Культура речи. Речевые нормы | | | | 1 |
| | | 3 | Сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме | | | | 4 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | | 2 |
| | | 1 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации | | 1 | | 1 |
| | | 2 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | | | | 1 |
| 3 | Синтаксис словосочетания | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | | 2 |
| | | 1 | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания | | | | 1 |
| 4 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 1 | | | | | | 1 |
| 5 | Синтаксис простого предложения | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | | 2 |
| | | 1 | Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа. Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 | | 2 |
| | | 2 | Типы простых предложений по структуре грамматической основы | | | | 2 |
| | | 3 | Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения | | | | 2 |
| 6 | Осложнённые предложения | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | | 2 |
| | | 1 | Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них | | 1 | | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | 2 | Предложения с обособленными членами. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | | | 2 | |
| | | 3 | Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | | | 2 | |
| 7 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 2 | | | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| 8 | Синтаксис сложного предложения | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 3 | |
| | | 1 | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём | | 1 | 2 | |
| | | 2 | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении | | | 2 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | 3 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными | | | 2 | |
| | | 4 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | | 2 | |
| | | 5 | Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё | 1 | | 2 | |
| 9 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 3 | | | | | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| 10 | Предложения с чужой речью | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 3 | |
| | | 1 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании | | 1 | 1 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР 13 |
| 11 | Употребление знаков препинания | | Задание к занятию (ЗкЗ) | | | 3 | |
| | | 1 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | | 1 | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------|-----------|------------|--------------------------------|
| 12 | ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ТКР) № 4 | | | | | 2 | ЛР 4, ЛР1, ЛР6, ЛР7, ЛР9 |
| | | | Всего: | 2 | 6 | 58 | |
| | | | ИТОГО: | 4 | 10 | 112 | |
| | | | Промежуточная аттестация - экзамен | | | | |

2.3. Темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники

1. Цифровой образовательный ресурс — Мобильное электронное образование, Режим доступа: <https://mob-edu.com/ui>, для авторизир. пользователей

2. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107726.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104156.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88879.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98733.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Махонь, С. В. Русский язык : пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / С. В. Махонь, Л. Р. Супрун-Белевич, Р. Г. Чечет. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 352 с. — ISBN 978-985-7171-16-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88841.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
13. www.grammar.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i> | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|--|
| Формируемые результаты | | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные (на уровне УУД) | |
| ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04. ПР6 06. | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, | М1-М9 (УУД Р1-Р7, УУД П1-П7, УУД К1-К5) | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Тестирование</i> – <i>Опросы</i> <i>(индивидуальный; письменный)</i> – <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе тематических контрольных работ</i> – <i>Оценка выполнения самостоятельной работы, работы над ошибками</i> – <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> – <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i> |

Примечание: в качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена используются варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по дисциплине «Русский язык» текущего календарного года.