

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»  
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)



/Лобанова И.И.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол от «29» июня 2022 г. № 3

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины формируются **общие компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе</b>	10
семинарские занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Система общественных наук и место в ней философии. Мироззрение. Исторические типы мировоззрения. Мифология. Особенности организации учебных занятий. Формы контроля. Требования к знаниям и навыкам студентов.		2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основные этапы истории философии</b>		
<b>Тема 1.1. Философия, ее предмет и функции</b>	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.		2
<b>Тема 1.2. Философия Древнего Востока.</b>	Философия Древней Индии. Веды. Йога и буддизм. Особенности философии Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство. Значение философии Древнего Востока.		2
	<b>Семинарское занятие.</b> Взгляды философов Древнего Востока	2	
<b>Тема 1.3. Античная философия.</b>	Античная философия. От мира к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.		2
<b>Тема 1.4. Средневековая философия. Философия и религия.</b>	Философия средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия эпохи Возрождения.		2
	<b>Семинарское занятие.</b> Взгляды философов раннего и позднего средневековья на человека.	2	
<b>Тема 1.5. Философия нового времени и эпохи Просвещения</b>	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж.Беркли) и агностицизм (Д.Юм) нового времени. Особенности эпохи Просвещения. Философские взгляды Вольтера, Руссо, Дидро, Гельвеция, Ламетри. Теория «общественного договора». Механистический материализм.		2
	<b>Семинарское занятие.</b> Философы эпохи Просвещения	2	
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая</b>	Особенности немецкой классической философии как философии рационализма. Основные взгляды философов Канта, Гегеля, Фейербаха.		2

<b>философия.</b>			
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия.</b>	Особенности. Рационализм Маркса. Эмпиризм Конта. Иррационализм Шопенгауэра, Ницше, экзистенциалистов.		2
<b>Тема 1.8. Развитие русской философии</b>	Особенности русской философии. Основные направления, философы.		2
	<b>Практическая работа</b> Анализ идей русского космизма.		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы философского понимания мира</b>		
<b>Тема 2.1. Категория бытия в философии</b>	Философский смысл категории бытия. Основные формы бытия. Материальное бытие. Виды (поле и вещество) и структурные элементы (неживая и живая природа, социум) материи. Универсальные свойства материи. Пространство, время, движение – как формы существования материи и её свойства. Виды и типы движения материи.		2
<b>Тема 2.2. Сознание – высшая ступень развития жизни</b>	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа. З.Фрейда. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		2
	<b>Практическая работа.</b> Проблемы сознания.		2
<b>Тема 2.3. Человек как главная философская проблема</b>	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека. Личность.		2
	<b>Практическая работа.</b> Философы о проблемах человека.		2
<b>Тема 2.5. Основопологающие категории человеческого бытия</b>	Философия о поисках смысла жизни. Представление о смысле жизни в истории философии. Смысл жизни как служение высшему и абсолютному благу. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. Любовь как путь реализации личности. Любовь как открытость души, как подлинно живое существование человека. Любовь к человеку и любовь к человечеству. Многообразные формы псевдолюбви. Проблемы бытия человека в философии. Страх смерти. Смерть и проблема свободы.		2
	<b>Практическая работа</b> Написание мини-сочинений: «Любовь-это...», «Что такое счастье?»		2
<b>Раздел 3</b>	<b>Человек, человечество, общественный прогресс</b>		

<b>Тема 3.1. Человек, Вселенная, природа</b>	Современные представления о Вселенной и ее эволюции. Пространство и время Вселенной. Вселенная и разум. Одиноко ли человечество в космосе? Человек как микрокосмос. Философия и современные проблемы экологии. Воспитание гуманного отношения к природе.		2
<b>Тема 3.2. Человек и культура</b>	Понятие культуры. Представление о роли и смысле культуры в истории философии. Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Проблема стиля культуры. «Массовая культура» как совокупность техники и технологий, правил, стандартов и стереотипов поведения и мышления. «Массовая культура» как специфический феномен XX века. «Массовое общество» и его специфические черты: индустрия сознания, идеологическое государство, сведение интеллигенции к роли служащих, социальное мифотворчество. «Массовый человек» в современной цивилизации. «Воспитание масс» и кризис культуры.		2
<b>Тема 3.5. Философия и глобальные проблемы современности. Альтернативы развития.</b>	Глобализация общества. Глобальные проблемы. Будущее и философия. Альтернативы развития. Футурология и ее место в системе современных научных знаний. Проблемы глобального моделирования человеческой истории. Прогнозы относительно будущего человечества. Современные контркультурные движения в мире. «Быть или иметь?» - основной вопрос современных контркультурных движений. Проблема «ухода» из современной цивилизации. Создание «неформальной» экономики, «неформальных» объединений людей. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.	2	2
	<b>Практическая работа.</b> Основные глобальные проблемы и их последствия.		2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Всего	10	44
	<b>ИТОГО</b>		54

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные электронные издания:**

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html> (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мухаев, Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71221.html> (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94493.html> (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Написание эссе, мини-сочинений.</p> <p>Подготовка и проведение семинарских занятий, участие в дискуссиях.</p> <p>Подготовка презентаций, рефератов, сообщений</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>