

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

по специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение дисциплины «История» направлено на:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегрированной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой и отечественной истории;
- периодизацию отечественной и мировой истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате изучения дисциплины формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	12
семинарские занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа и практические занятия обучающихся	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1.	Вторая мировая война		
Тема 1.1. Начало второй мировой и Великой Отечественной войны.	Международные отношения накануне войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Военные действия в Северной Африке и Тихом океане. Создание антигитлеровской коалиции.	2	6
Тема 1.2 Коренной перелом в ходе войны.	Развитие военной экономики. Сталинградская и Курская битвы. Оккупационный режим и партизанское движение. Подъём антифашистского и национально-освободительного движения. Сражения в Северной Африке и Тихом океане. Второй фронт в Европе.		6
Тема 1.3. Победа антигитлеровской коалиции	Наступление Красной армии в 1944г. Военные действия на западе в 1944г. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Ялтинская конференция. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги второй мировой войны.		6
Раздел 2.	Биполярный мир и «холодная война»		
Тема 2.1. Начало «Холодной войны». Складывание двухполюсного (биполярного) мира.	Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединенных наций. Биполярная система международных отношений, «Холодная война», ее причины и основные формы. Первые международные кризисы. Берлинский и Карибский кризисы.	2	6
Тема 2.2 Мир на грани ядерной войны	Отношение СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х гг. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.		6
Тема 2.3 От разрядки к новому противостоянию	Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.		6
Раздел 3.	СССР и социалистические страны Европы		
Тема 3.1 СССР: от Сталина к началу десталинизации.	Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущёв: реформаторство и утопизм. Конец хрущёвского десятилетия.	2	4
Тема 3.2 Кризис «развитого социализма».	Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».		6
Тема 3.3 Социализм в Восточной Европе	Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделённая нация. События 1956г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».		6

	Контрольная работа: подготовка рефератов «Югославская модель построения социализма», «События в Венгрии и Польше в 50-х гг. 20в.», «Пражская весна 1968г.»		2
Раздел 4.	Западная Европа и «третий мир» во второй половине XXв.		
Тема 4.1. Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».	2	4
Тема 4.2. НТР и общество в 70-80-е гг.	Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. Социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния и переход к политике консерватизма		6
	Контрольная работа: подготовка сообщений о М.Тэтчер, Р.Рейгане и Г.Колле.		2
Тема 4.3. Страны Африки и Латинской Америки на путях модернизации.	Декolonизация. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Завоевание Индией независимости. Развитие Индии. Развитие Китая. Современный Китай. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идей социализма в третьем мире. Особенности Латинской Америки. Кубинская революция.		6
Раздел 5.	Россия в современном мире		
Тема 5.1 Перестройка и «новое мышление». Политический кризис и распад СССР.	Причины перестройки. Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Август 1991г.: революционный поворот в истории. Распад СССР и создание СНГ.		6
	Семинарское занятие. Перестройка в СССР и её последствия.	2	
Тема 5.2 Кризис социалистической модели в странах Восточной Европы.	Предпосылки преобразований. «Бархатные революции». Национальные конфликты и экономические проблемы.		4
Тема 5.3 Экономические реформы: цели и итоги преобразований в России.	Экономические реформы: цели и итоги преобразований. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Результаты приватизации. Политический кризис октября 1993г. Выборы в Федеральное Собрание. Новая Конституция РФ. Этнополитические конфликты. Второе президентство Ельцина.		4
Тема 5.4 РФ: новые рубежи в экономике и политике.	Политическая ситуация на рубеже XX - XXIвв. Президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Второе президентство В.В. Путина. Новый облик российского общества. РФ и СНГ.		4
Раздел 6.	Мир на рубеже XX – XXI веков.		
Тема 6.1. Современная мировая цивилизация. Пути	Современная модернизация. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм, терроризм.		4

развития и проблемы.			
Тема 6.2. Международные отношения на современном этапе.	Международные отношения и международное право. Особенности и основные направления внешней политики России на современном этапе. Основные проблемы. Россия и международные организации. Россия и Запад. Россия и страны Востока. Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру. Европейский Союз в начале XXI в. Проблема реформирования ООН и ее институтов. Россия и НАТО.		4
	Семинарское занятие «Место России в современном мире».	2	6
Тема 6.3. Культура второй половины XX века. (семинарское занятие)	Развитие науки и техники. Научно-технический прогресс. Основные тенденции мировой художественной культуры.		3
Тема 6.4. Культура современной России.	Основные направления современной культуры.		3
Тема 6.5. Глобализация и духовная жизнь современного мира	Глобализация как явление современного мира, ее основные черты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности.		4
	Экзамен		
	Всего	12	114
	ИТОГО	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

1. Гацунаев, К. Н. История : учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната / К. Н. Гацунаев. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-0712-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20008.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Сёмин, В. П. Военная история России: внешние и внутренние конфликты : тематический справочник с приложением схем военных действий / В. П. Сёмин, А. П. Дегтярев. — Москва : Академический проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — ISBN 978-5-8291-2532-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111549.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Суслов, А. Б. История политических репрессий в Прикамье : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 61 с. — ISBN 978-5-85218-967-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86361.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Тупчиенко, В. А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций : монография / В. А. Тупчиенко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-9909861-1-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75133.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html> (дата обращения: 16.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет - источники:

1. <http://www.world-history.ru/> Всемирная история.
2. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах.
3. <http://www.istorya.ru/> История. Ру.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Подготовка рефератов по выбору обучающихся, написание эссе.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с историческими источниками, дополнительной литературой.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Создание презентаций по предложенным темам. Составление сравнительных таблиц.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность мировой и отечественной истории;

периодизацию отечественной и мировой истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты.