

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла (ОП).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. |
| ПК 3.6. | Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. |
| ПК 3.7. | Анализировать результаты работы с родителями. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |

| | |
|---------|--|
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. |

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 306 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе | 24 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 282 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Часы | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|
| | | во взаимодействии с педагогом | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение в педагогическую профессию. | | |
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Требования общества к педагогу на современном этапе. Содержание педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности. Педагогические способности. Понятие о профессиограмме, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности и мобильности. Практические занятия. Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Определение коэффициента общительности. Написание выступления (сочинения) на тему «Я и моя профессия». | 1 | 6 |
| Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией | Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионально-педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Характеристика содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и вузе. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования и самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. Практическое занятие. Составление аннотированной картотеки о роли педагога в современном обществе. Составление плана самовоспитания по профессиограмме | | 20 |
| Раздел 2 | Общие основы педагогики | | 6 |
| Тема 2.1. Система и структура педагогической науки | Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Выдающиеся педагоги прошлого. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Структура педагогической науки: теория, образования и обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательным учреждением. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, | 2 | 22 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. | | |
| | Практические занятия. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. | | 12 |
| Тема 2.2. Основные категории педагогики | Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание | | 6 |
| Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как процесс изучения в педагогике | Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации. История образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. | | 14 |
| | Практические занятия. Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Написание рефератов об истории образования | | 6 |
| Раздел 3. | Педагогика школы | | |
| Тема 3.1. Теория и практика обучения. | Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности условия применения. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. Виды | 3 | 42 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения. | | |
| | Практические занятия: Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения Планирование и проведение уроков различных типов. Психолого-педагогический анализ уроков. Анализ деятельности педагога. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Оформление педагогического словаря | 4 | 20 |
| Тема 3.2. Теория и практика воспитания. | Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Диагностика воспитанности. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость. Теория и практика воспитательных систем школы. | 3 | 20 |
| | Практические занятия: Определение задач воспитания для детей определенного возраста. Определение методов, форм и средств воспитания. Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога. Проведение диагностики воспитанности детей определенного возраста, коллектива детей определенного возраста. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания. Разработка примерного плана воспитательной работы. Разработка конспекта внеклассного занятия. Составление характеристики воспитанности конкретной личности. | 4 | 22 |
| Тема 3.3. Школа как объект управления. | Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический коллектив с позиций управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. | 1 | 10 |
| | Практические занятия: Составление схемы управления начальным общим образованием в РФ. Изучение требований ФГОС по начальному общему образованию. | 2 | 12 |

| | | | |
|---|---|----------|----|
| | <p>Опыт работы организации ученического самоуправления. Описание имиджа руководителя. Оформление педагогического словаря Выполнение эссе на примерные темы: «Нужно ли школе школьное самоуправление?». «Что препятствует участию школьников в управлении школой?» Реферирование, примерная тематика: «Инновационные образовательные учреждения»</p> | | |
| Раздел 4. | Коррекционная и специальная педагогика. | | |
| Тема 4.1. Социальная и школьная дезадаптация | <p>Понятие о социальной дезадаптации . Дети риска социальной дезадаптации. Понятие о школьной дезадаптации. Дети риска школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения, формы, принципы и психолого-педагогические особенности коррекции социальной и школьной дезадаптации. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками группы риска социальной дезадаптации.</p> <p>Практические занятия: Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Анализ причин и условий девиантного поведения подростков. Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Составление плана коррекционной работы школьного консилиума. Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Альбом коррекционно-развивающих упражнений».</p> | 1 | 10 |
| | | | 6 |
| Тема 4.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). | <p>Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Содержание, принципы , технологии ,методы , формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования. Диагностика отклонений в развитии. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями</p> <p>Практические занятия: Анализ стандартов специального образования. Анализ закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Анализ характеристик детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии. Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования. Оформление педагогического словаря</p> | | 8 |
| | | | 4 |

| | | | |
|--|---|-----|-----|
| Раздел 5. | Педагогика одаренности. | | |
| Тема 5.1. Развитие детской одаренности в образовательной среде. | Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, раннем возрасте, дошкольном, младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте и ранней юности. Родители и воспитание одаренности. Принципы выявления и пути (педагогические и социальные) развития одаренных детей. Самостоятельная работа одаренных обучающихся в процессе обучения: содержание и методика организации. Специфика конструирования заданий, требования, предъявляемые к конструированию. Специфика конструирования заданий, требования, предъявляемые к конструированию. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей. Личность педагога в содействии одаренности. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. | 1 | 20 |
| | Практические занятия Разработка сценария деловой игры по теме: «Воспитание одаренного ребенка в семье». Разработка Памятки родителям детей до 1-го года, до 3-х лет Практические исследования одаренности школьников. Планирование и организация работы с одаренными детьми. Составление сравнительной таблицы концептуальных моделей обучения одаренных детей. Рекомендации учителям и родителям по работе с одаренных обучающихся в процессе обучения. Разработка комплекса заданий для интеллектуального развития младших школьников. Проведение диагностики творческого мышления с помощью теста Торренса учащихся: из гимназии, музыкальной школы, художественной школы. Составление Программы работы с одаренными детьми. | 2 | 12 |
| | Экзамен | | |
| | Всего | 24 | 282 |
| | Итого | 306 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 : учебное пособие / Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-91658-885-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40762.html>

Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Бороздина Г.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

Буздalова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздalова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников

[Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Гальченко Н.А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Гальченко Н.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>

Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Мионов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Мионов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>

Мионов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Мионов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>

Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т.Н. Духина [и др.].. —

Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92997.html>

Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / Рыжов В.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html>

Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86149.html>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Брюхова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Фархитдинова О.М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / Фархитдинова О.М.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. | Решение педагогических задач, эссе. |
| Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. | Анализ педагогических ситуаций, исследовательские работы. |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. | Подготовка сообщений по предложенным темам(по выбору), решение педагогических задач. |
| Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Анализ мероприятий, аннотация первоисточников. |
| Владеть способами пропаганды важности педагогической профессии; владеть основами управления школы как образовательной системы; реализовывать профессионально-личностный и творческий потенциал в работе с одаренными детьми в обучении, воспитании, развитии; | Составление профессиограммы. Составление схемы вертикального и горизонтального управления . Составление планов работы с одаренными детьми. Составление рекомендаций учителям и родителям по работе с одаренными детьми в процессе обучения и воспитания в семье. |
| Знания: | |
| Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. | Выполнение индивидуальных заданий. |
| Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. | Тестирование, практические занятия. |
| Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. | Контрольная работа, тестирование. |
| Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. | Контрольная работа, исследовательские работы. |
| Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. | Тестирование |
| Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. | Контрольная работа, индивидуальные проектные задания. |
| Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, | Контрольная работа, |

| | |
|--|---|
| психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику | выполнение исследовательской работы. |
| Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Индивидуальные проектные задания. |
| Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения | Практические занятия |
| Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | Контрольная работа , решение педагогических задач. |
| О возникновении педагогической профессии, ее роли в современном обществе , путях и формах овладения; характер управления системой образования; сущность понятия «одаренность», типы детской одаренности; особенности возрастного аспекта проблемы одаренности, специфику развития способностей и одаренности на разных возрастных этапах, технологию диагностики детской одаренности, дидактические условия развития одаренности учащихся в семье и школе. | Тестовый контроль. |
| Овладеть компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Написание сообщений по теме |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | КОЗ: разработка планов на каждый день с указанием методов реализации |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Решение ситуативных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | КОЗ: написание рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | КОЗ: разработка конспектов мероприятий, с использованием современных образовательных технологий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Деловые игры, дискуссии |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | КОЗ: разработка технологических карт проводимых мероприятий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | КОЗ: самоанализ, самодиагностика, планирование работы по самообразованию |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | КОЗ: оформлять методические разработки мероприятий |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | КОЗ: разработка памяток, консультаций, тестирование |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Написание сообщений, решение ситуационных задач, тестирование |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | КОЗ: определять программное содержание уроков на основе |

| | |
|--|--|
| | выбранной программы . Составление планов и конспектов, технологических карт уроков с опорой на один из учебных предметов начальной школы |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | КОЗ: составление и проведение фрагментов уроков по учебным предметам начальной школы (по выбору) |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | КОЗ: проведение диагностик школьников, оформление отчетов и проектов |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | КОЗ: анализ уроков, фрагментов уроков по схеме |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. | Практическое занятие по оформлению учебной документации. |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | КОЗ: определять программное содержание внеурочной деятельности и общения на основе выбранной программы. Составление планов и конспектов внеурочных занятий . |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | КОЗ: проведение фрагментов внеурочных занятий. |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, | КОЗ: проведение диагностик, |
| оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | Оформление отчетов и проектов |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | КОЗ: анализ содержания программ внеурочной деятельности и отдельных занятий и внесение предложений и дополнений |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | Практическое занятие по оформлению документации внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | КОЗ: применение диагностических методик, интерпретация полученных результатов. |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | КОЗ: разрабатывать план внеклассной работы. |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | КОЗ: организация и проведение фрагментов внеклассных мероприятий . |

| | |
|--|--|
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | КОЗ: анализ внеклассных мероприятий по алгоритму |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | КОЗ: разрабатывать планы работы с родителями, определять программное содержание мероприятий по работе с родителями, Составление планов и конспектов мероприятий по работе с родителями . |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. | КОЗ: подбор форм и методов работы с родителями, Индивидуальные формы работы. |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | КОЗ: анализ мероприятий по работе с родителями. |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | КОЗ: Обоснование выбора УМК, проектирование рабочих программ, учебно-тематических планов с учетом |
| | Вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду. | КОЗ: разработка проектов «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной среды - Мультимедийное обеспечение -Здоровьесберегающая среда кабинета. |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | КОЗ: разработка проектов, написание рефератов, докладов, сообщений, презентаций. Участие в конференциях, чтениях. |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. | Защита проектов, рефератов, докладов. |