

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла (ОП).

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой, практикой.
- Основы психологии личности.
- Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
- Возрастную периодизацию.
- Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
- Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
- Групповую динамику.
- Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
- Основы психологии творчества.
- Психологические особенности готовности детей к обучению в школе.
- Преемственность в работе ДОУ и начальной школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять знания психологии при решении педагогических задач.
- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- Проводить диагностику объективной и субъективной готовности к школе.
- Проводить мониторинг знаний, умений и навыков первоклассников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать

полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	30
практические занятия	10
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	во взаимодействии с педагогом
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в психологию		
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя.	1	
	Практическое занятие. Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов	1	
Тема 1.2 Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Сознание и самосознание. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания.		2
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Психика и ее развитие»		2
	Практическое занятие. Написать сочинение «Особенности моей психики».		2
Тема 1.3 Основные закономерности психического развития детей	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте.	1	
Тема 1.4 Возрастная периодизация	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие.		2
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Возрастная периодизация и движущая сила развития».		2
	Семинарское занятие. Акселерация.	2	
Раздел 2.	Деятельность		
Тема 2.1 Понятие о деятельности	Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности.	1	
	Практическое занятие. Заполнить таблицу «Этапы деятельности».		2
	Практическое занятие. Написать эссе по теме «Формирование привычек»		2

Тема 2.2 Деятельность в раннем возрасте	Движения и действия младенца. Виды деятельности ребенка раннего возраста: предметная, изобразительная, игра.		2
Тема 2.3 Деятельность в дошкольном возрасте	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры и изобразительной деятельности детей. Развернутые формы игровой деятельности.		2
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Деятельность в дошкольном возрасте».		2
	Практическое занятие. Подготовить сообщение «Уровни развития сюжетной игры дошкольника» (по Д.Б.Эльконину).		2
Тема 2.4 Деятельность в младшем школьном возрасте	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Ее структура и характеристики: результативность, обязательность, произвольность. Компоненты учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину): мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль и оценка. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение.	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Деятельность в младшем школьном возрасте».		2
	Семинарское занятие. Особенности продуктивных видов деятельности младшего школьника.	2	
Раздел 3.	Познание		
Тема 3.1 Познавательные процессы	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы.	1	
	Практическое занятие. Исследование познавательных процессов.		2
Тема .3.2 Ощущения и восприятие	Понятие об ощущениях и восприятии. Виды и свойства ощущений и восприятия.		2
	Практическое занятие Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности детей.	1	
	Практическое занятие Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника (поиск информации в интернете).		2
Тема .3.3 Внимание	Понятие о внимании, его виды и свойства. Функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания.	1	
	Практическое занятие. Исследование особенностей внимания.		2
	Практическое занятие. Подбор приемов (игр и упражнений), способствующих развитию внимания и памяти детей младшего школьного возраста (поиск информации в интернете).		2
Тема .3.4 Память	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Качества памяти.	1	
	Практическое занятие. Исследование особенностей памяти.		2

	Практическое занятие. Подбор приемов (игр и упражнений), способствующих развитию памяти детей младшего школьного возраста (поиск информации в интернете).		2
Тема 3.5 Мышление и речь	Понятие о мышлении и речи. Физиологические основы мышления и речи. Формы мышления. Виды речи и их характеристика. Связь речи и мышления.	1	
	Практическое занятие. Исследование мышления и речи.		2
	Практическое занятие. Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника (поиск информации в интернете).		2
Тема 3.6 Развитие познания в младшем школьном возрасте	Сенсорное развитие младшего школьника. Развитие воображения, внимания, памяти, мышления и речи детей. Особенности внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника: произвольное и непроизвольное. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе. Развитие мышления и речи детей. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Некоторые особенности мышления младших школьников.		2
	Практическое занятие. Исследование особенностей внимания и памяти.		2
	Практическое занятие. Исследование мышления и речи.	1	
	Семинарское занятие. Определение путей формирования творческой личности в детском возрасте.	2	
	Практическое занятие. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы младшего школьника (поиск информации в интернете).		2
	Раздел 4.	Личность	
Тема 4.1 Психологическая характеристика личности	Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности. Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. Личность и социальные роли. Самосознание личности. «Я-концепция». Личность и коллектив.	1	
	Практическое занятие. Исследование направленности личности.		2
	Практическое занятие. Исследование самооценки личности и уровня притязаний.		2
	Практическое занятие. Подготовить сообщение на тему: «Формы проявления направленности личности».		2
Тема 4.2 Темперамент	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в педагогической работе.		2
	Практическое занятие. Исследование типа и свойств темперамента.		2
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Темперамент».		2
	Практическое занятие. Подготовить сообщение на тему: «Характеристика типов темперамента».		2

Тема 4.3 Характер	Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера.	1	
	Практическое занятие. Исследование свойств характера.		2
	Практическое занятие. Написать сочинение «Мой характер».		2
Тема .4.4 Способности	Способности и их задатки. Общая структура способностей. Виды способностей. Развитие творческих способностей. Проблема развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в педагогическом процессе.		2
	Практическое занятие. Исследование способностей.	1	
	Практическое занятие. Подготовить сообщение «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста».		2
Тема 4.5 Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.		2
	Практическое занятие. Исследование эмоциональной сферы.		2
	Практическое занятие. Подготовка сообщений по темам: «Эмоциональные состояния: настроение», «Эмоциональные состояния: аффекты», «Эмоциональные состояния: страсть», «Эмоциональные состояния: стресс», «Высшие чувства: нравственные», «Высшие чувства: интеллектуальные», «Высшие чувства: эстетические».		2
Тема 4.6 Воля	Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Анализ волевого действия, волевые качества личности.		2
	Практическое занятие. Диагностика эмоционально-волевой сферы.		2
	Практическое занятие. Составление психологических рекомендаций для учителя (родителей) по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников	1	
	Практическое занятие. Реферат по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста».		2
Тема 4.7 Потребности и мотивы поведения	Понятие о мотивации. Основные подходы к объяснению мотивации поведения человека. Виды, динамика и иерархия потребностей человека.	1	
	Практическое занятие. Подготовить сообщение по теме «Мотивы поведения».		2
Тема 4.8 Развитие личности в раннем возрасте	Младенец как человеческий индивид. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Зарождение самосознания. Кризисы развития: кризис первого года жизни и кризис трёх лет.		2
	Практическое занятие. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.		2

Тема 4.9 Развитие личности в дошкольном возрасте	Развитие самосознания и самооценки. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.		2
	Практическое занятие. Исследование эмоциональной сферы.		2
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте».		2
	Практическое занятие. Подготовить сообщение на тему «Условия, определяющие развитие одаренности в детском возрасте».		2
Тема 4.10. Развитие личности в младшем школьном возрасте	Развитие самосознания и самооценки. Нравственное развитие детей в младшем школьном возрасте.	1	
	Практическое занятие. Подбор диагностического материала по исследованию личности ребенка (поиск информации в интернете).		2
Тема 4.11 Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.		2
	Практическое занятие. Подбор диагностического материала по исследованию эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (поиск информации в интернете).		2
Тема 4.12 Мотивационно-потребностная сфера личности младшего школьника	Развитие мотивационно-потребностной сферы личности младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения.		2
	Практическое занятие. Решение психологических задач по теме «Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте».	1	2
	Практическое занятие. Подбор диагностического материала по исследованию мотивационно-потребностной сферы личности младшего школьника (поиск информации в интернете).		2
Раздел 5.	Психологические основы индивидуального и группового поведения		
Тема 5.1 Группа как социально-психологический феномен	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	2
	Практическое занятие. Подбор диагностического материала по исследованию коммуникативных умений детей младшего школьного возраста (поиск информации в интернете).		2

Тема 5.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе.		2
	Практическое занятие. Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе	1	2
	Практическое занятие. Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников		2
	Практическое занятие. Составить протокол наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.		2
Раздел 6.	Готовность детей к обучению в школе		
Тема 6.1 Готовность детей к школе	Понятие и состав готовности ребенка к обучению. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.	1	2
	Практическое занятие. Диагностика готовности детей к обучению в школе.	1	2
	Практическое занятие. Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе (поиск информации в интернете).		2
Тема 6.2 Адаптация к школе	Понятие об адаптации и дезадаптации, их причины. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		2
	Практическое занятие. Подготовить сообщение по теме «Диагностика девиантного поведения ребенка».		2
	Практическое занятие. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения (поиск информации в интернете).	1	2
Тема 6.3 Пути преодоления трудностей в учебной деятельности	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети.		2
	Практическое занятие. Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения.		2
	Практическое занятие. Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников		2
Раздел 7.	Основы психологии творчества		
Тема 7.1 Введение в психологию	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.		2

творчества	Психологически особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.		
	Практическое занятие. Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога».		2
Тема 7.2 Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества.		2
	Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.		
	Практическое занятие. Подготовка конспекта занятия с детьми, направленного на развитие творческих способностей		2
	Практическое занятие. Анализ продуктов детского творчества.	1	2
	Практическое занятие. Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста) (поиск информации в интернете).		2
	Экзамен		
	Всего	30	150
	Итого	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

Абраменкова В.В. Социальная психология детства : учебное пособие / Абраменкова В.В.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Бороздина Г.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

Буздалова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздалова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Маслова Т.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>

Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т.Н. Духина [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92997.html>

Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс]: сборник коррекционных программ/ С.Р. Бутрим [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Специальная психология : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Брюхова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский

университет», 2019.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Фархитдинова О.М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / Фархитдинова О.М.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Электронный ресурс]: монография/ Холодкова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102870.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет - ресурсы

1. Научная и популярная психология - psychology-online.net
2. Психологическая библиотека - <http://bookap.info>
3. Психологический словарь - psi.webzone.ru
4. Флогистон. Психология из первых рук - flogiston.ru
5. Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания по психологии при решении психолого-педагогических задач. • Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. <p>Овладеть компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. • ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. • ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. • ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. • ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. • ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. • ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу. • ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. • ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. • ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. • ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. • ПК 1.1. Определять цели, задачи, планировать урок. • ПК 1.2. Проводить уроки. • ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. • ПК 1.4. Анализировать уроки. • ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. • ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. 	<p>Решение психологических задач.</p> <p>Сочинение, эссе.</p> <p>Рефераты, проекты, презентации.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Написание протоколов наблюдений и диагностик.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Отбор и проведение диагностик.</p> <p>Участие в тренингах, психологических играх.</p> <p>Разработка презентаций и проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>

- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
 - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
 - ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
 - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
 - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
 - ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
 - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
 - ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
 - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
 - ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
 - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
 - ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования.
 - ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
 - ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
- Обучающийся должен знать:**
- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой, практикой.
 - Основы психологии личности.
 - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.
 - Возрастную периодизацию.
 - Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
 - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.
 - Групповую динамику.
 - Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
 - Основы психологии творчества.