

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»  
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



/Лобанова И.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**по специальности**  
**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол от «29» июня 2022 г. № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Инклюзивное образование» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла (ОП), введена за счет объема времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В соответствии с рекомендациями работодателей освоение дисциплины предполагает усвоение обучающимся междисциплинарных связей в области педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен интегрировать и применять **знания из различных дисциплин и их разделов:**

## **Педагогики:**

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

## **Психологии:**

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности

обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

**Возрастной анатомии, физиологии и гигиены:**

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать **умения в области:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- решать коррекционно-педагогические задачи.
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.

Дисциплина направлена на овладение обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей с ОВЗ.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования детей с ОВЗ.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	196
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе</b>	12
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	184
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Структура и содержание дисциплины.		
<b>Тема 1. Инклюзивное образование в России.</b>	Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования в России. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2	20
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ ФНОС для обучающихся с ОВЗ	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ ФНОС для обучающихся с умственной отсталостью		4
	<b>Практическое занятие.</b> Учебные пособия и методическая литература для работы с обучающимися с ОВЗ		6
<b>Тема 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	Проблемы «особого ребенка»: дети с ОВЗ; дети с диагнозом умственной отсталости; дети с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; дети с аутизмом; дети с ДЦП; дети с комбинированными нарушениями в развитии; дети с проблемами в социальной адаптации в обществе.	1	34
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности структуры и содержания Адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 1, Приложение 2.)	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составление памятки учителю для работы с детьми с различными особенностями.		6
<b>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе.</b>	Психолого-педагогическое обследование (скрининг) детей, поступающих в школу. Работа кабинета психолого-педагогической коррекции. Комплектование и организация образовательного процесса в классах КРО. Построение индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ.	1	16
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности структуры и содержания Адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ. (Приложение 3, Приложение 4)	1	4

	<b>Практическое занятие.</b> Особенности структуры и содержания Адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5).	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности структуры и содержания Адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 6).		4
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности структуры и содержания Адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 8).		4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка конспектов занятий с обучающимися различных нарушений		22
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовка реферата «Мировая практика инклюзивного образования»		4
	<b>Практическое занятие.</b> Организация и взаимодействие с родителями «особых детей».		4
<b>Тема 4. Инклюзивное образование в начальных классах в условиях общеобразовательной школы</b>	Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования. Роль педагогического коллектива в развитии инклюзивного образования. Педагогическая толерантность. Варианты обучения детей-инвалидов: надомное, дистанционное обучение и т.д. Организация внеурочной деятельности в работе с детьми ОВЗ.		12
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности структуры и содержания Адаптированной основной образовательной программы ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 7).	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение и анализ урока в инклюзивном (или коррекционном) классе.	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение содержания «Программы коррекционной работы» как раздела «Основной образовательной программы начального общего образования».		4
<b>Тема 5. Способы реализации инклюзивного образования</b>	Инклюзивные технологии включения детей инвалидов в массовую школу. Творческая реабилитация инвалидов – методики, программы, инновации		10
	<b>Практическое занятие.</b> Знакомство с материалами интернет-проекта «Дети в беде», вебинарами специализированных организаций или учебных заведений.		10
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего</b>	12	184
	<b>ИТОГО</b>		196



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные источники:**

Галасюк И.Н. «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особого ребёнка»: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина.- Москва.- Издательство Юрайт, 2021.- 170 с.- (Профессиональное образование).

Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения детей с ОВЗ.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания.</p> <p>Подготовка и защита реферата.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций.</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт.</p>