

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
по специальности
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гендерное воспитание в начальной школе» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Гендерное воспитание в начальной школе» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла (ОП), введена за счет объем времени, отведенного на вариативную часть учебных циклов.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает усвоение обучающимся междисциплинарных связей в области педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены. В результате обучающийся должен интегрировать и применять знания из различных дисциплин и их разделов:

Педагогики:

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Психологии:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

Возрастной анатомии, физиологии и гигиены:

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать умения в области:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.

Дисциплина направлена на овладение обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать уроки с учётом гендерных различий младших школьников.

ПК 2.1. Планировать внеурочные занятия с учётом гендерных различий младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение с целью выявления гендерных особенностей младших школьников.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	12
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
Введение	Структура и содержание дисциплины.		
Тема 1. Гендерная политика РФ в области образования.	История отдельного и совместного обучения детей в России. Гендерные проблемы современного образования. Гендерная компетенция педагога.	1	4
	Практическое занятие. Эссе «Я-мальчик. Я-девочка. Так будет всегда».		2
Тема 2. Гендерные особенности физиологического и психического развития младших школьников	Особенности эмоциональной сферы и психических процессов мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Психологические стереотипы маскулинности (мужественности) и феминности (женственности). Гендерные стили и модели поведения. Различия в восприятии текста литературного произведения. Логика развития математических умений мальчиков и девочек.	1	16
	Практическое занятие. Составление каталога методической и художественной литературы по теме «Гендерное воспитание детей в начальной школе»		6
	Практическое занятие. Дидактические игры по гендерному воспитанию.		6
Тема 3. Гендерное воспитание в программах начального общего образования	Гендерные различия в образовании и обучении. Особенности организации воспитательно-образовательного пространства при гендерном подходе. Учебные программы по гендерному образованию для младших школьников.	1	14
	Практическое занятие. Составление бесед по гендерному воспитанию с использованием иллюстраций, художественной литературы.		10
	Практическое занятие. Гендерная экспертиза учебников для 1-4 класса.		10
Тема 4. Гендерные технологии в образовании	Методики корректировки и изменения гендерных предубеждений. Преодоление коммуникативных барьеров.	1	16
	Практическое занятие. Гендерные стереотипы в сказках.		6
	Практическое занятие. «Играют мальчики. Играют девочки»: сюжетно-ролевые игры для младших школьников.		10
Тема 5. Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье.	Семья как психологическая группа и социальный институт. Диагностика гендерной компетентности родителей. Обучение родителей гендерному подходу в воспитании детей и в общении с другими членами семьи.		10
	Практическое занятие. Эссе «Как не надо воспитывать мальчиков и девочек?»		4
	Практическое занятие. Моделирование беседы с родителями, проблемных		10

	ситуаций по гендерному воспитанию.		
	Практическое занятие. Разработка внеклассных мероприятий с гендерным содержанием.		12
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
	Всего	12	136
	ИТОГО	148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я - концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Гендерная педагогика и психология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Под общей редакцией О.И. Ключко. - Юрайт.- 2021.- 234 с.

Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов/ С.А. Козлова [и др.]; под научной редакцией С.А. Козловой.- 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 195 с. – (Высшее образование).- Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать уроки с учётом гендерных различий младших школьников.</p> <p>ПК 2.1. Планировать внеурочные занятия с учётом гендерных различий младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение с целью выявления гендерных особенностей младших школьников.</p>	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Работа с учебной и методической литературой.</p> <p>Подготовка и защита реферата.</p> <p>Создание электронной картотеки</p> <p>Промежуточная аттестация -</p>