

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация «Современный цифровой колледж  
при Западно-Уральском институте экономики и права»  
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



/Лобанова И.И.

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и психология»  
(300 часов)

Пермь, 2022

## **1. Общая характеристика программы.**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология и педагогика» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, среднего профессионального образования по направлению разрабатываемой программы (далее – ФГОС ВО, ФГОС СПО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 №38575).

Обучение ведется на русском языке.

### **1.1. Актуальность и обоснованность темы программы.**

На современном этапе Российская система образования находится в постоянной конкуренции с системами образования ведущих стран. В связи с этим в образовании стала декларироваться цель всестороннего и гармоничного развития всех участников образовательного процесса, благодаря реализации принципа индивидуализации и системно-деятельностного подхода. Стратегическими задачами концепции федеральных государственных стандартов образования являются: формирование «способности вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи»; развивать творческую активность личности; обеспечивать прогностическую направленность получаемых знаний и умений, формируемых у обучающихся универсальных учебных действий.

Важнейшей составляющей всего педагогического процесса становится личностное взаимодействие педагога и обучающегося, что невозможно без психологического сопровождения.

Актуальность внедрения системно-деятельностного подхода в российскую систему образования становится все более очевидной. Принимая и осваивая деятельностную модель, педагог не просто должен применять новые технологии, он должен переосмыслить цели и ценности своей деятельности. Новые стандарты предъявляют требования не только к результатам освоения основной образовательной программы, но и к условиям реализации образовательных программ. Одним из таких условий выступает уровень психологической культуры педагогических кадров, которые обеспечивают обучение и развитие в рамках этих стандартов. К трудовым действиям педагога, согласно требованиям профессионального стандарта Педагога, утвержденного в октябре 2013 года, относятся «осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования», умение

«поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала». Поэтому для обеспечения эффективной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС современному педагогу необходимо владеть и психолого-педагогическими знаниями, и методическими компетенциями, в основе которых владение технологиями обучения, организации проектной и исследовательской деятельности.

## 1.2. Цель реализации программы

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы.

**Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:**

Код и название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции  Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>	
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> базовые философские и социогуманитарные категории и концепции;</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские и социогуманитарные знания;</p> <p><b>Владеть:</b> основами философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения.</p>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Знать:</b> закономерности и основные этапы исторического развития;</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторического развития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками уважительного и бережного отношения к историческому и культурным традициям.</p>
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах.</p>
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать	<p><b>Знать:</b> способы работы в команде;</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы командного взаимодействия;</p>

социальные, культурные и личностные различия	<b>Владеть:</b> навыками работы в команде.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1 способность быть готовым осознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные виды и функции деятельности педагога;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать педагогическую деятельность с учетом осознания социальной значимости профессии педагога;</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией к осуществлению педагогической деятельности.</p>
ОПК-4 способность быть готовым к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы сферы образования;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с правовой документацией сферы образования.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> цели и задачи психологического сопровождения процесса обучения, основанные на требованиях нормативных документов; современные педагогические технологии; методы и технологии обучения;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс на основе требований ФГОС; использовать методы диагностики для решения различных педагогических задач; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> эффективными методами и приемами психолого-педагогического сопровождения; технологиями педагогической диагностики; методикой организации групповой, коллективной, индивидуальной работы.</p>
ПК-6 способность быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; специфику системно-деятельностного подхода и психолого-педагогические технологии, обеспечивающие его реализацию в учебном процессе; современные учебно-методические комплексы и образовательные ресурсы по психологии;</p>

	<p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с участниками образовательного процесса; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p><b>Владеть:</b> методами, видами взаимодействия с участниками образовательного процесса; планирования и осуществления учебных занятий.</p>
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><b>Знать:</b> консультационную и тренинговую деятельность обучающихся; педагогику сотрудничества; характеристику основных психологических теорий;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы развития инициативности и самостоятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; приемами стимулирования познавательной активности; креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>Знать:</b> теорию профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений; основополагающие принципы проектирования основных форм, используемых практическим психологом; основополагающие принципы проектирования основных форм, используемых практическим психологом</p> <p><b>Уметь:</b> создавать проекты и планы своего профессионального и личностного развития;</p> <p><b>Владеть:</b> элементами современных образовательных технологий деятельностного типа; навыками проектирования и планирования.</p>

#### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К освоению программа профессиональной переподготовки допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

*Категория обучающихся:* педагогические работники, руководящий состав образовательных организаций, специалисты образовательных учреждений, организаций;

#### 1.5. Трудоемкость обучения: 300 часов.

**1.6. Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов ЭО. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Итоговая аттестация для обучающихся проводится в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации – диплом установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть примерной программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы профессиональной переподготовки, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

