

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»  
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по специальности**

### **44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
протокол от «29» июня 2022 г. № 3

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующими основному виду профессиональной деятельности компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**В соответствии с рекомендациями работодателей обучающийся должен знать:**

- формы и методы проектной деятельности;
- роль и место ТСО в работе учителя начальных классов; программно-методические комплексы по ТСО для начальных классов; требования техники безопасности при использовании ТСО; особенности уроков с использованием ТСО; возможности ТСО; особенности восприятия детьми различных демонстраций, иллюстраций; санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО; современные ТСО и приёмы работы с ними;

- методические и лингвистические основы методики преподавания литературного чтения, возможности литературного чтения как учебного предмета; содержание и требования программы по литературному чтению для начальной школы, перечни и особенности пособий и учебных книг; методов и приемов обучения литературному чтению младших школьников;

- различные формы подачи учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей детей; методологические и лингвистические основы методики преподавания литературного чтения; содержания и требований программы по литературному чтению в начальных классах, учебных пособий; методов, приемов и форм работы по формированию у учащихся сознательного правильного беглого чтения; типов уроков чтения, особенностей их построения; этапов работы над произведением; условий и способов формирования правильности и беглости чтения; возможности использования детских книг на уроках; качества навыка чтения; методики работы с произведениями различных жанров.

**В соответствии с рекомендациями работодателей обучающийся должен уметь:**

- разрабатывать в рамках урочной и внеурочной деятельности различные виды проектов (по комплексности и характеру контактов: монопроекты, внутриклассные, внутришкольные, городские; по продолжительности: краткосрочные, долгосрочные); использовать информационно-коммуникационные технологии обучения;

- уметь изготавливать пособия (слайд-объекты, пособия для осуществления теневой проекции с использованием графопроектора); организовывать работу учеников с использованием диаобъектов, эпиобъектов; устранять несложные неисправности аппаратуры;

выбирать и эффективно использовать разные виды ТСО в педагогической деятельности; планировать уроки, опираясь на методические рекомендации специалистов;

- уметь формировать у младших школьников представление о целостной картине мира, нравственных ценностях, общественных процессах, оценивать процесс и результаты обучения через умение проектировать учебный процесс, используя современные методики преподавания и технологии обучения по обществознанию;

- уметь выстраивать работу с многонациональным и национальным классом, формировать толерантные отношения в начальной школе;

- уметь организовывать собственную деятельность, обобщать и анализировать информацию, определять цели и выбирать пути их достижения: выбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения литературному чтению, активно пользоваться ими; планировать учебный процесс в классе, уметь самостоятельно готовиться к урокам литературного чтения (написание конспектов уроков, изготовление пособий и др.); использовать различные формы и виды урочной и внеурочной работы по литературному чтению; контролировать и оценивать знания, умения, навыки учащихся по литературному чтению, уметь анализировать их; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с основными участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами), руководством, представителями социума: замечать и исправлять нарушения морфологических, орфоэпических и других норм русского литературного языка, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть основами речевой профессиональной культуры;

- соотносить и связывать учебный материал и систему работы по формированию навыка чтения; выбирать и пользоваться эффективными методами и приемами работы; планировать свою деятельность как учителя;

- использовать различные формы внеклассной работы; правильно строить работу над произведением, проводить его анализ; эффективно использовать различные виды работ на уроках чтения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты обучения.
<b>ПК 1.4.</b>	Анализировать уроки.
<b>ПК 1.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект,разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учеб. нагруз. и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	196	36	4	30	160				
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	270	30	18		240				
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	216	12	8		204				
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	288	28	18		260				
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	252	16	10		236				
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	90	12	6		78				

ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	180	8	4		172			
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	180	8	4		172			
ПК 1.1. - ПК 1.5.	УП.01.01. Учебная практика: Наблюдение уроков в начальной школе	36						36	
ПК 1.1. - ПК 1.5.	ПП.01.01. Производственная практика: Пробные уроки в начальной школе	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>1924</b>	<b>150</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>1522</b>		<b>36</b>	<b>216</b>

## 2.2. Содержание профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект)	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>196</b>	
<b>Тема 1. . Овладение психологическими основами обучения в начальных классах.</b>	Введение. Особенности психических и познавательных процессов младших школьников. Готовность ребёнка к школе. Развивающие возможности обучения.		4
	<b>Практическое занятие:</b> Информационно-поисковые и информационно-аналитические умения младшего школьника. Творческие способности младшего школьника.		4
<b>Тема 2. Содержание начального общего образования</b>	Анализ современных теорий обучения в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Содержание «Типовых программ» начального образования. Анализ содержания учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС НОО. Педагогические преимущества и недостатки урока как формы обучения в школе. Комплексное использование различных источников информации на уроках в начальной школе. Учебное проектирование в начальной школе. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и направления внеклассной работы в начальной школе. Программы и курсы внеурочной деятельности. Система дополнительного образования младших школьников.	2	30
	<b>Практические занятия.</b> УМК « Планета знаний»; УМК «Школа России» УМК «Наша школа»; УМК «Система Л.В. Занкова» Учебная литература для младшего школьника. Справочная и художественная литература в начальной школе. Наблюдение и анализ урока в начальной школе. Наблюдение и анализ внеклассного занятия в начальной школе. Наблюдение и анализ кружковой работы в начальной школе.	2	40
<b>Тема 3. Технологии управления образовательным</b>	Планирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Способы формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Способы проверки эффективности усвоения учебного материала школьниками. Особенности		20

<b>процессом в начальной школе.</b>	обучения и воспитания одарённых детей младшего школьного возраста. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ документации учителя начальных классов. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий в начальной школе.	2	20
<b>Тема 4. Методики педагогического проектирования обучения и воспитания в начальной школе.</b>	Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения. Проблемно ориентированное образование в начальной школе. Личностно ориентированное образование в начальной школе. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Проект «Образ первого учителя».		4
<b>Тема 5. Технологии становления педагогического мастерства учителя начальных классов.</b>	Структура педагогического мастерства учителя. Педагогическое портфолио. Способы обобщения педагогического опыта.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Изучение педагогического опыта через Интернет ресурсы Создание методической копилки. Анализ педагогического портфолио учителя начальных классов.		18
<b>Курсовая работа</b>	Особенности создания курсового проекта. Особенности защиты курсового проекта	30	
	<b>Примерная тематика курсовых работ:</b> Учебно-методический комплекс «Школа 2000»; Учебно-методический комплекс «Школа 2100»; Учебно-методический комплекс «Школа 21 века»; Учебно-методический комплекс «Школа России»; Учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»; Разработка уроков технологии в 1 классе по теме «Аппликация с природными материалами»; Разработка уроков изобразительного искусства в 1 классе по теме «Праздник весны»; Разработка уроков окружающего мира по теме «Как животные готовятся к зиме»; Разработка уроков математики в 1 классе по теме «Числа первого десятка»; Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках изобразительного искусства; Применение типовых заданий направленных на формирование регулятивных УУД у учеников 2 класса в процессе обучения чтению; Дидактическая игра как фактор повышения эффективности урока математики во 2 классе.		
	<b>Всего по МДК 01.01</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания		270	
Тема 1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука	Теоретические основы методической науки. Методическая система обучения младших школьников русскому языку	2	4
	<b>Практическое занятие.</b> Подготовить реферат «История методики начального обучения русскому языку в лицах»		6
Тема 2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	История методики изучения русского языка младшими школьниками. Содержание русского языка в современной начальной школе. Средство обучения в начальных классах	2	4
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ методического аппарата учебников по русскому языку для начальной школы по программе «Школа России» Проанализировать программы традиционной школы и системы Л.В.Занкова Проанализировать программы системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, выделить характерные для деятельностного подхода направления обучения Ознакомиться с государственной программой по русскому языку для начальной школы. Составить перечень умений, которые дети должны получить к концу каждого года обучения	2	12
Тема 3. Современный урок русского языка в начальной школе	Урок как единица учебного процесса. Методическая деятельность учителя. Организация учебного процесса в малокомплектной школе.	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составить конспект урока изучения нового материала во II классе по теме «Корень слова» Составить конспект урока закрепления в III классе по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных» Составить конспект повторительно-обобщающего урока в IV классе по теме «Спряжение глагола» Подготовить дидактический материал для урока русского языка с группами II, III, IV классов по теме «Изменение имён существительных» Составить конспект урока русского языка для малокомплектной школы Наблюдение и анализ урока русского языка в начальной школе	2	18
Тема 4. Язык, речь и мышление	Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Уроки развития речи	2	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составить конспект внеклассного занятия по теме «Как люди общаются» Написание сочинения на тему «Почему я хочу быть учителем»		6
Тема 1.1.5. Организация и	Методика обучения сочинениям. Методика проведения изложения. Урок анализа письменных работ.		4

проведение уроков письменных работ	<b>Практическое занятие.</b> Составить конспект урока подготовки сочинения по личным наблюдениям Составить фрагмент урока сочинения-миниатюры по картине Составить конспект урока изложения Составить разные виды плана к изложению Анализ ошибок учащихся при написании изложения	2	10
Тема 6. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка	Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Ведущий метод и приёмы обучения грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте.	2	4
	<b>Практическое занятие.</b> Провести слого-звуковой анализ слова		4
Тема 7. Подготовительный период обучения грамоте	Задачи, методы и приёмы первой ступени обучения. Обучение на второй ступени		4
	<b>Практическое занятие.</b> Составить фрагмент урока с включением звукового анализа слова	2	8
Тема 8. Основной период обучения грамоте	Задачи, методы и приёмы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока. Задачи, методы и приёмы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка дидактического материала для уроков в 1 классе Разработка и оформление памятки для учащихся и родителей о правилах посадки при письме Разработка минуток чистописания	2	16
Тема 9. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения	Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Способы введения языковых понятий	2	4
	<b>Практическое занятие.</b> Составить конспект урока по введению понятия «Имя существительное» Составить конспект урока по введению понятия «Глагол»		8
Тема 10. Фонетика и графика в курсе	Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа.		4
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение фонетического разбора слов		4
Тема 11. Изучение раздела «Состав слова»	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова». Методическая система изучения состава слова, ознакомления со словообразовательными моделями		4

	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов Подбор и оформление дидактического материала для уроков по теме «Состав слова. Словообразование»	2	10
<b>Тема 12. Изучение частей речи</b>	Задачи и содержание работы по морфологии. Методы формирования морфологических понятий. Методика формирования понятия «имя существительное». Система изучения имён прилагательных в начальных классах. Система изучения личных местоимений в начальной школе. Система работы над глаголом как частью речи. Формирование понятия предлог как часть речи		6
	<b>Практическое занятие.</b> Составить конспект урока формирования понятия «часть речи» Подобрать дидактический материал для введения понятия «склонение имени прилагательного» Составить конспект урока по изучению рода имени прилагательного Подготовить текстовый дидактический материал для изучения имён существительных 1,2 и 3-го склонения Составить конспект урока по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» Выполнение морфологического разбора разных частей речи	2	14
<b>Тема 13. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b>	Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью		4
	<b>Практическое занятие.</b> Составить конспект урока формирования понятий «Словосочетание», «Предложения по цели высказывания» Выполнение синтаксического разбора предложений, словосочетаний	2	10
<b>Тема 14. Правописание как языковое и речевое явление</b>	Принципы русской орфографии. Методы и приемы работы по орфографии в начальной школе. Формирование орфографической зоркости младших школьников.		4
<b>Тема 15. Формирование умений и навыков правописания</b>	Цель и содержание программы. Этапы орфографических действий. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил		4
	<b>Практическое занятие.</b> Составление алгоритма изучения правила правописания: непроизносимых согласных (II класс); предлога с именем существительным (II класс) Орфографический анализ текста	2	10

<b>Тема 16. Формирование читательской деятельности</b>	Понятие читательской деятельности. Задачи, содержание и средства обучения чтению. Условия и способы формирования техники чтения		4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработать игровые приёмы для использования их для отработки техники чтения		10
<b>Тема 17. Методическая система работы с литературным произведением</b>	Специфика понимания текста художественного произведения. Принципы и методы работы над литературным произведением. Подготовка к уроку чтения		4
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение и анализ урока литературного чтения в начальной школе Разработка системы вопросов для вступительной беседы		10
<b>Тема 18. Методика внеклассного чтения</b>	Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности. Методика изучения литературных произведений разных жанров. Методика изучения литературных произведений в начальной школе. Методика словарной работы на уроках чтения. Внеклассное чтение в начальной школе.	1	4
	<b>Практическое занятие.</b> Работа со словарями		10
<b>Всего по МДК 01.02</b>		<b>30</b>	<b>240</b>
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>216</b>	
<b>Тема 1. Введение. Предмет детской литературы, его специфика. Круг детского чтения.</b>	Детская литература как вид искусства. Понятие «литература для детей» и «детское чтение». Специфика детской литературы. Художественные критерии детской литературы.	1	4
	<b>Практическая работа.</b> Составление перечня произведений для детского чтения		10
<b>Тема 2. Произведения фольклора в круге детского чтения.</b>	Малые жанры устного народного творчества в детском чтении. Сказка как особый компонент в круге детского чтения.	1	4
	<b>Практическая работа.</b> Анализ композиции в произведениях устного народного творчества. Анализ изобразительно – выразительных средств языка в произведениях устного народного творчества. Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств языка волшебных сказок. Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств языка сказок: бытовых, о животных.	4	20
<b>Тема 3. Детская литература 15-18 веков.</b>	Истоки и источники детской литературы. Развитие детской литературы в 18 веке.		4
	<b>Практическая работа.</b> Анализ произведения изучаемого периода		10
<b>Тема 4. Детская литература первой половины 19 века.</b>	Становление теории и критики детской литературы в России. Развитие литературной сказки в первой половине 19 века. Произведения А.С. Пушкина для детей.		10
	<b>Практическая работа.</b>	2	10

	Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств языка в «Сказке о царе Салтане».		
	Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств произведения по теме		
<b>Тема 5. Детская литература конца 19 – начала 20 века.</b>	К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, их произведения для детей. Творчество Д.Н. Мамина – Сибиряка. Произведения А.П. Чехова в детском чтении.		10
	<b>Практическая работа.</b> Сравнительный анализ произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Анализ образа главного героя в рассказе «Ванька», «Спать хочется». Анализ изобразительно – выразительных средств языка в стихотворениях.		10
<b>Тема 6. Отечественная детская литература 20 века.</b>	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, исследователь детства, переводчик. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. Героические и волшебные сказки в детском чтении (А.Н. Толстой). Природоведческая литература для детей. М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин, Н. Сладков., А. Гайдар, К.Паустовский, П. Бажов, Е. Пермяк, Б. Шергин, С. Писахов). Детские журналы: история и современность.		20
	<b>Практическая работа.</b> Художественные особенности творчества К.И. Чуковского. Художественные особенности творчества С. Михалкова Оформление книжки – малышки с высказываниями детей из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Анализ стихотворений на военную тему Художественные особенности творчества поэтов 50-80-х годов Анализ произведений о природе. Составление плана к сказам П. Бажова Анализ номера детского журнала		54
<b>Тема 7. Зарубежная детская литература 19 века.</b>	Немецкая романтическая сказка. Сказки Г.Х. Андерсена.		6
	<b>Практическая работа.</b> Сравнительный анализ сказок разных авторов по одному сюжету.		18
<b>Тема 8. Выразительное чтение.</b>	Средства выразительности устной речи. Особенности исполнения произведений разных жанров.	2	4
	<b>Практическая работа.</b> Составление «партитуры» поэтического текста. Подготовка выразительного чтения произведений разных жанров. Разработка сценария детского литературного праздника.	2	10
	<b>Всего по МДК 01.03</b>	<b>12</b>	<b>204</b>

<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>288</b>	
<b>Тема 1. Множества и операции над ними</b>	Введение в дисциплину. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Свойства пересечения и объединения конечных множеств. Число элементов в объединении, разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств.	2	4
	<b>Практическая работа.</b> Нахождение объединения, пересечения, разности и декартова произведения множеств. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Решение текстовых задач с использованием понятия «Множество».	1	6
<b>Тема 2. Математические понятия</b>	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение математического понятия. Виды определений. Основные требования к определениям.	1	4
	<b>Практическая работа.</b> Установление соразмерности предложенных определений. Исследование причин, нарушающих соразмерность определений.		6
<b>Тема 3. Математические предложения</b>	Высказывания и высказывательные формы. Элементарные и составные высказывания и высказывательные формы. Операции над высказываниями и высказывательными формами. Кванторы. Построение отрицаний высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности между высказывательными формами. Структура теорем. Виды теорем.	1	4
	<b>Практическая работа.</b> Построение высказываний различной структуры. Построение высказывательные форм различной структуры.		6
<b>Тема 4. Математические умозаключения</b>	Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Способы доказательства, используемые в математике.		4
	<b>Практическая работа.</b> Доказательство умозаключений разными способами.		6
<b>Тема 5. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними</b>	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномоощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа ноль. Смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Свойство умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального.	1	4

	<p><b>Практическая работа.</b>          Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации всех свойств арифметических действий.          Обсуждение примеров, подобранных студентами из учебников начальной школы, иллюстрирующих теоретические положения темы          Решение примеров с натуральными числами.          Решение задач с пропорциональными величинами.</p>	1	6
<p><b>Тема 6. Методика обучения математике в до - числовой период</b></p>	<p>Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов. Пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.</p>		4
	<p><b>Практическая работа.</b> Методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением.</p>		6
<p><b>Тема 7. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</b></p>	<p>Отрезок натурального ряда. Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по центрам. Десятичная система счисления.</p>	1	4
	<p><b>Практическая работа.</b>          Проведение и анализ показательного урока по теме: «Нумерация чисел». Разработка и проведение фрагмента урока по формированию числа в центре «Десяток».</p>		6
<p><b>Тема 8. Методика изучения арифметических действий</b></p>	<p>Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах десяти. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах двадцати. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах ста, в пределах тысячи. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика изучения умножения. Методика изучения деления.</p>	1	4
	<p><b>Практическая работа.</b>          Формирование конкретного смысла умножения и деления с помощью решения практических задач.          Классификация упражнений для устных вычислений. Отличие устных вычислений от письменных.          Проведение и анализ фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами.</p>	1	6
<p><b>Тема 9. Системы счисления. Запись чисел и алгоритм действий над многозначными числами в десятичной</b></p>	<p>Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись чисел. Арифметические действия. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления.</p>		4

<b>системе счисления.</b>	<p><b>Практическая работа.</b>          Обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.          Составление алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления.          Преобразование числа и десятичной системы счисления в другие позиционные системы счисления. Обратный переход.          Выполнение действий в системах счисления, отличных от десятичной.</p>	1	8
<b>Тема 10.</b> <b>Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<p>Понятие отношения делимости, его свойство. Суммы разности произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа.</p> <p><b>Практическая работа.</b>          Нахождение НОК и НОД разными способами.          Решение задач.</p>	1	6
<b>Тема 11.</b> <b>Задача и процесс ее решения</b>	<p>Составные части задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения составных задач и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания.</p> <p><b>Практическая работа.</b>          Выбор различных моделей в процессе решения задачи и его обоснование.          Различные способы решения предложенной задачи.          Различные подходы к осуществлению проверки решения предложенной задачи.          Решение задач различных типов.</p>	1	10
<b>Тема 12.</b> <b>Методика обучения решению текстовых задач</b>	<p>Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Различные подходы в обучении решению простых задач. Простые задачи на сложение и вычитание, умножение и деление. Методика обучения решению составных задач Этапы работы над задачей. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение.</p> <p><b>Практическая работа.</b>          Наблюдение и анализ показательного урока по теме «Решение задач».          Решение нестандартных задач.          Моделирование в ходе работы над задачей.          Использование различных приемов проверки решенной задачи.</p>	2	4
		2	10

<b>Тема 13.</b> <b>Отношения на множестве, соответствия, числовые функции</b>	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами.		4
	<b>Практическая работа.</b> Определение отношений и соответствий в упражнениях начального курса математики.	1	6
<b>Тема 14.</b> <b>Выражения. Уравнения. Неравенства.</b>	Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражения и неравенства с переменной. Уравнения.		4
	<b>Практическая работа.</b> Решение уравнений и неравенств. Обоснование решения уравнений на основе теорем о равносильности и на основе зависимости между компонентами и результатами действий. Решение систем уравнений и неравенств. Решение задач алгебраическим способом.	1	10
<b>Тема 15.</b> <b>Методика изучения элементов алгебры.</b>	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Числовые равенства и неравенства и методика их изучения. Методика изучения уравнений.	1	4
	<b>Практическая работа.</b> Решение методических задач, связанных с изучаемой темой. Способы рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.	1	6
<b>Тема 16.</b> <b>Натуральное число как мера величины</b>	Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины. Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		4
	<b>Практическая работа.</b> Раскрытие смысла арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.	1	6
<b>Тема 17.</b> <b>Методика изучения величин</b>	Методика изучения длины, массы, площади, времени.		4
	<b>Практическая работа.</b> Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки. Измерение площади фигуры с помощью палетки.		6
<b>Тема 18.</b> <b>Геометрические фигуры</b>	Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга. Задачи на построение. Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости.		4

	<b>Практическая работа.</b> Объединение, пересечение и вычитание фигур	1	10
<b>Тема 19.</b> <b>Методика ознакомления с геометрическими фигурами и их свойствами</b>	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. <b>Практическая работа.</b> Решение задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.		4
		1	6
<b>Тема 20.</b> <b>Расширение понятия числа</b>	Понятие дроби и положительного рационального числа. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Запись в виде десятичных дробей. Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства. <b>Практическая работа.</b> Выполнение действий с положительными действительными числами.		4
		1	6
<b>Тема 21.</b> <b>Методика ознакомления с дробями</b>	Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле. <b>Практическая работа.</b> Подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по теме «Доли и дроби».		4
			6
<b>Тема 22.</b> <b>Общие вопросы методики математики</b>	Методика обучения математике как учебный предмет. Методы обучения математике в начальных классах. Организация обучения математике <b>Практическая работа.</b> Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, его особенности Анализ программы начальной школы Урок в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных достижений обучающихся по математике. Разработка заданий «открытого» типа по выбранной теме. Разработка заданий интегрированной и прикладной направленности по выбранной теме.	2	4
		3	10
	<b>Всего по МДК 01.04.</b>	<b>28</b>	<b>260</b>
<b>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>252</b>	
<b>Тема 1. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе</b>	Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука. Становление начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания. Естествознание как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Методические особенности вариативных курсов «Окружающего мира» в начальной школе. Формирование картографических умений на уроках естествознания в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы. Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие	2	20

	хронологических умений. Использование наглядности на уроках естествознания. Значение, виды наглядности.		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ действующих программ по естествознанию в начальной школе. Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем.	2	10
<b>Тема 2. Содержание экологического образования младших школьников</b>	Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе. Методы и формы экологического образования в начальной школе.	1	10
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка уроков и внеклассных мероприятий экологической направленности.	2	30
<b>Тема 3. Элементы общей физической географии</b>	Земля – планета солнечной системы.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Ориентирование в пространстве Определить состав и свойства почвы. Изучить типы почв.		20
<b>Тема 4. Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе.</b>	Свойства биосферы. Географическая оболочка. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Выявление особенностей природных зон России. Познакомиться с различными типами плодов и семян, определять типы плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных		20
<b>Тема 5. Основы экологии</b>	Экология. Экологические факторы. Экологические системы. Рациональное природопользование.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Изучить приспособленность организма к среде обитания. Выявить влияние условий обитания на развитие растений. Изучение экологической ниши вида.		20
<b>Тема 6. Методы и приемы обучения начальному естествознанию</b>	Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения. Приемы обучения начальному естествознанию.	1	10
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ методов обучения. Разработка фрагмента урока естествознания	2	40
<b>Тема 7. Система форм</b>	Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения. Внеурочная	1	10

обучения естествознанию в начальной школе	и внеклассная работа по естествознанию.		
	<b>Практическое занятие.</b> Организация и методика проведения предметных уроков. Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе. Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников. Анализ методики изучения природных сообществ в курсе начального естествознания.	4	30
<b>Тема 8. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними</b>	Определение и классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные и вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.	1	13
<b>Всего по МДК 01.05</b>		<b>16</b>	<b>236</b>
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет</b>	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности .Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности	1	3
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Технология» в начальных классах		4
<b>Тема 2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству</b>	Особенности построения уроков «Технология» и «Изобразительное искусство» и организации контроля результатов обучения младших школьников	2	1
	<b>Практическое занятие.</b> Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения Конструирование конспектов урока	6	2
<b>Тема 3. Технология обработки бумаги и картона</b>	Окраска бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Оригами.		2
	<b>Практическое занятие.</b> Аппликация как изобразительное средство Плоскостные изделия с подвижными деталями. Проектирование урока технологии в начальной школе		10
<b>Тема 4. Техника обработки ткани, ниток и других</b>	Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Способы обработки края ткани		2

материалов	<b>Практическое занятие.</b> Оформление образцов изделий: швов		10
<b>Тема 5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку</b>	Рисунок - виды графики. Восприятие и изображение формы. Методика рисования отдельных предметов. Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Графический рисунок и техника его выполнения. Рисование предметов без передачи перспективы Последовательность рисования натюрморта Методика работы над рисованием природы Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		10
<b>Тема 6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи</b>	Теоретические основы обучения живописи. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе		2
	<b>Практическое занятие.</b> Методика работы над живописным изображением натюрморта Методика работы над живописным изображением человека Методика работы над живописным изображением пейзажа Методика работы над живописным изображением животного		10
<b>Тема 7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству</b>	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Городецкая роспись Жостовская роспись Гжель Орнамент Методика работы над тематической декоративной композицией		10
<b>Тема 8. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну</b>	Теоретические основы изучения основ дизайна. Методика обучения дизайну в начальной школе	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа		6
	<b>Всего по МДК 01.06</b>	<b>12</b>	<b>78</b>

<b>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>180</b>	
<b>Тема 1. Физическая культура и спорт как органические части</b>	Социальная сущность физической культуры. Специфические функции физической культуры. Формы физической культуры.		4
	<b>Практическое занятие.</b>		4

культуры общества и личности	Показатели физически совершенного человека современности		
<b>Тема 2.</b> Теории возникновения физической культуры	Развитие физической культуры на отдельных этапах истории. Развитие олимпийского движения. <b>Практическое занятие.</b> Реферат на тему «Олимпийские виды спорта»		4
<b>Тема 3</b> Методика обучения предмету «Физическая культура» как учебная дисциплина	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Методика обучения предмету «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее основные понятия. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; с нравственным воспитанием; с эстетическим воспитанием; с трудовым воспитанием <b>Практическое занятие.</b> Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	1	6
<b>Тема 4.</b> Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре	Методы воспитания физических качеств и их характеристика Принципы физического воспитания. Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе- тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. <b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ общеметодических и специфических принципов в физическом воспитании	1	20
<b>Тема 5.</b> Средства физического воспитания	Группы средств физического воспитания: физические упражнения; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена). <b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ средств физического воспитания		10
<b>Тема 6.</b> Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы <b>Практическое занятие.</b> Составление конспекта урока	1	20
<b>Тема 7.</b> Методика воспитания	Физические качества и методика их развития. Сензитивные периоды для развития физических качеств	2	10
			4

физических качеств	<b>Практическое занятие.</b> Методы и единицы измерения двигательных качеств Тесты для определения уровня сформированности двигательных качеств. Провести контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей, гибкости, выносливости, координации.		6
<b>Тема 8.</b> <b>Учебная программа</b> <b>– основной документ работы по физическому воспитанию.</b>	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток	1	10
<b>Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня</b>	<b>Практическое занятие.</b> Изучение и анализ содержания и требований ФГОС по учебному предмету «Физическая культура» Защита презентаций разделов программы по предмету «Физическая культура».	1	10
<b>Тема 9.</b> Строевые, подготовительные и подводящие упражнения	Характеристика, содержание, применение строевых упражнений. Терминология. Средства управления учащимися при выполнении строевых упражнений. Строевые приемы. Задачи, решаемые подготовительными и подводящими упражнениями в физическом воспитании школьников.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Составление конспектов урока по физической культуре. Проведение комплексов ОРУ	1	20
<b>Тема 10.</b> <b>Подвижные игры</b>	Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.		10
	<b>Практическое занятие.</b> Проведение подвижных игр и эстафет		8
	<b>Всего по МДК 01.07</b>	<b>8</b>	<b>172</b>
<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>180</b>	
<b>Тема 1. Элементарная теория музыки.</b>	Введение. Содержание МДК. Образовательный маршрут. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Основные элементы нотного письма. Стиль в музыке, классификация музыкальных жанров. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные инструменты и певческие голоса.	1	20
<b>Тема 2. Общие основы методики музыкального воспитания младших школьников.</b>	Характеристика музыкальных способностей. Образование и культура. Цели и задачи музыкального воспитания младшего школьника. Основные виды музыкальной деятельности младшего школьника.	1	20
<b>Тема 3.</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	1	40

<b>Программно- методическое обеспечение процесса музыкального воспитания младшего школьника.</b>	образования (ФГОС НОО). Особенность содержания предметной области «Музыка». Учебно-методические комплексы предмета «Музыка» для 1-4 класса. Общая характеристика предмета «Музыка». Стратегия формирования универсальных учебных действий на уроке музыки в начальной школе. Варианты организации учебного материала по программам предмета «Музыка» в условиях ФГОС НОО		
	<b>Практические занятия.</b> Наблюдение и анализ урока музыки в первом классе. Содержание учебников «Музыка» для первого класса. Содержание учебников «Музыка» для второго класса. Содержание учебников «Музыка» для третьего класса. Содержание учебников «Музыка» для четвёртого класса. Моделирование фрагмента урока. Выполнение упражнений и заданий учебника «Музыка» для 1-4 классов.	2	60
<b>Тема 4. Организация внеурочной музыкальной деятельности в начальной школе.</b>	Дополнительное музыкальное образование в школе. Содержание программ интегрированных курсов. Особенности проведения праздников в начальной школе.	1	10
	<b>Практические занятия.</b> Наблюдение и анализ внеклассного занятия. Наблюдение и анализ праздника в начальной школе. Моделирование фрагментов уроков, внеклассных мероприятий.	2	12
<b>Тема 5. Музыкальные традиции Урала.</b>	Разнообразие музыкальных этнокультурных традиций Урала. Учреждения культуры Прикамья-детям.		10
	<b>Всего по МДК 01.08</b>	<b>8</b>	<b>172</b>

<b>УП.01.01 Учебная практика Наблюдение уроков в начальной школе</b>			
<b>Виды работ:</b>	Наблюдение целостного педагогического процесса. Фиксирование увиденного по предложенной программе (схеме). Анализ под руководством руководителя практики урока или занятия в соответствии с современными требованиями. Обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов. Определение цели и задач уроков, занятий.	36	
<b>ПП.01.01 Производственная практика. Пробные уроки в начальной школе.</b>			
<b>Виды работ:</b>	Изучение предметно-развивающей среды, знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителя. Определение цели и задач уроков, планирование уроков. Проведение пробных уроков по учебным предметам. Самоанализ проведенных уроков. Посещение и анализ пробных уроков других практикантов. Ведение документации, сопровождающей образовательный процесс в начальной школе, отчетной документации.	216	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основной элемент ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **Основные электронные издания:**

Абдуллина К.Р. Математика: учебник для СПО / Абдуллина К.Р., Мухаметдинова Р.Г.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99917.html>

Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Баженова Н.А. Гимнастическая терминология : учебное пособие / Баженова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-88210-813-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102716.html>

Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Буздalова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздalова Н.В., Железнякова О.М.. —

Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач : учебное пособие / Галиуллина Е.Н., Ахметова Э.Т.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64634.html>

Гальченко Н.А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Гальченко Н.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>

Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников/ Ганиева Г.Р., Абдульменева Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html>

Горюшкин А.П. Математика : учебное пособие / Горюшкин А.П.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-4486-0735-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83654.html>

Гринева Е.А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58209.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html>

Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Иванова Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86355.html>

Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Иванова Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86356.html>

Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из

«Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 1 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69311.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / Рыжов В.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html>

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки.</p> <p><b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>-точность и обоснованность в определении целей и задач разных видов и типов уроков</p> <p>- планирование учебной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</p> <p>- соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании</p> <p>-организация и проведение уроков;</p> <p>-их соответствие существующим методическим требованиям (соответствие результата поставленным целям, оптимальный выбор форм, методов и средств );</p> <p>- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся начальной школы</p> <p>- подбор методик контроля и их соответствие поставленным целям и задачам,</p> <p>-проведение диагностики;</p> <p>-правильность оценки результатов наблюдения</p> <p>- сформированность умений по анализу и самоанализу проведения уроков</p> <p>-разработка программ, планов, конспектов , технологических карт в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>-анализ учебно-методических комплектов ;</p> <p>- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Анализ и самоанализ показательных и пробных уроков в начальной школе</p> <p>Написание аннотаций и рецензий на учебники и учебные пособия</p> <p>Создание и защита презентаций.</p> <p>Подбор и оформление дидактических материалов.</p> <p>Обобщать опыт работы учителей-практиков через изучения литературы, наблюдение уроков, выполнение ВКР.</p> <p>Выполнение учебных и педагогически х проектов.</p> <p>Выполнение и защита курсовых проектов</p>

	<p>деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>-проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям;</p> <p>-созданный элемент предметно-развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам в области начального общего образования</p> <p>-анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</p> <p>-анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям;</p> <p>-анализ и адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста - оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям</p> <p>-выполнение действий по разработке исследования проекта соответствуют заданному алгоритму</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В рамках освоения профессионального модуля в том числе осуществляется контроль и оценка сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении программы профессионального модуля;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения</li> <li>- разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> <li>- применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося;</li> <li>- демонстрация навыков работы с ИКТ в учебной деятельности</li> <li>- коллективная и командная работа в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> <li>- проявление навыков самоанализа качества выполненной работы, ответственности в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- применение эффективных методов и способов организации деятельности дошкольников.</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля программы;</li> <li>- разработка планов индивидуального</li> </ul>	<p>Выполнение всего комплекса заданий для самостоятельной практической работы.</p> <p>Умение рефлексировать свою деятельность в устном и письменном виде.</p> <p>Степень участия в игровых ситуациях.</p> <p>Подбор материала «Моя педагогическая копилка».</p> <p>Выполнение презентаций, проектов.</p> <p>Презентации отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Моделирование фрагментов уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Моделирование фрагментов уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Выполнение курсовых проектов.</p> <p>Проведение инструктажей, физкультминуток.</p> <p>Изучение и анализ нормативно-правовых документов.</p> <p>Промежуточная аттестация:  МДК.01.01 – экзамен  МДК 01.02 – экзамен  МДК 01.03 – экзамен  МДК 01.04 –  дифференцированный зачет  МДК 01.06 –</p>

<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогического мастерства</li> <li>- анализ инноваций, современных педагогических технологий;</li> <li>- применение современных педагогических технологий, их элементов в профессиональной деятельности</li> <li>- соблюдение техники безопасности для профилактики травматизма</li> <li>- соблюдение нормативно-законодательных актов</li> </ul>	<p>дифференцированный зачет МДК 01.07 –</p> <p>дифференцированный зачет МДК 01.08 –</p> <p>дифференцированный зачет</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------