

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3..

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующими основному виду профессиональной деятельности компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в общекультурном направлении или учебных предметов;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В соответствии с рекомендациями работодателей за счет вариативной части ОПОП в профессиональный модуль включен междисциплинарный курс «Теория решения изобретательских задач», целью которого является знакомство студентов с методами научно-технического творчества (включая методы случайного, систематического поиска решений и логического поиска решений) и законами развития искусственных систем и получение опыта их использования для решения нестандартных задач и анализа конкретных ситуаций, организаций, процессов, возникающих в различных системах и использовать полученные знания в работе с младшими школьниками.

В результате освоения МДК студент должен:

иметь практический опыт:

- выбора методов решения задачи в зависимости от ситуации;
- применения различных методов научно-технического творчества;
- составления занятий с применением технологии ТРИЗ в работе с младшими

школьниками;

уметь:

– применять на практике методы активизации творческого мышления, случайного и систематического поиска решений;

– применять на практике законы развития искусственных систем; прогнозировать направление развития систем на базе применения этих законов;

– применять на практике методы Теории решения изобретательских задач; включая алгоритм решения изобретательских задач (алгоритм решения проблемных ситуаций);

знать:

– методы активизации творческого мышления, случайного и систематического поиска решений;

– структуру, основные понятия и инструменты Теории решения изобретательских задач;

– философскую базу теории решения изобретательских задач (законы материалистической диалектики, которые являются базой законов развития систем);

– законы развития искусственных систем;

– структуру алгоритма решения изобретательских задач (алгоритма решения проблемных ситуаций).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.-ПК 2.5.	МДК.02.01. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	216	10	8	-	206	-		
ПК 2.1.-ПК 2.5.	МДК.02.02. Теория решения изобретательских задач	118	10	8	-	108	-		
ПК 2.1.-ПК 2.5.	УП.02.01. Учебная практика	36						36	
ПК 2.1.-ПК 2.5.	ПП.02.01. Производственная практика	180							180
	Всего:	550	20	16	-	314	-	36	180

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности (социально-педагогическая деятельность)		216	
Тема 1. Сущность, цель, задачи, внеурочной работы в начальной школе.	Цели и задачи внеурочной работы школьников: ФГОС, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы по внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь внеурочной работы с дополнительным образованием. Система дополнительного образования в Российской Федерации	1	10
	Практические занятия: Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной деятельности Формы просветительской работы в начальной школе. Составить перечень учреждений дополнительного образования и учреждений культуры, работающих с детьми		
Тема 2. Формы и методы организации внеурочной работы	Методические основы организации внеурочной работы в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной работы. Массовые формы проведения внеурочной деятельности. Клубные формы проведения внеурочной деятельности. Творческие объединения. Предметная неделя. Исследовательская деятельность младших школьников. Олимпиады и конкурсы. Интеллектуальные игры. Экскурсии.		10
	Практическое занятие: Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе Формирование методической копилки	2	26

<p>Тема 3. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы. Содержание внеурочной деятельности младших школьников. Планирование и тематика праздников в начальной школе. Методика организации и проведения праздников и развлечений для младших школьников. Деятельность организаций дополнительного образования, взаимодействие с ними при организации внеурочной деятельности.</p>		14
	<p>Практическая работа: Разработать план-конспект внеурочного занятия по предмету с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Составить педагогические рекомендации по осуществлению самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий. Составить рекомендации по использованию на занятиях дидактических средств обучения. Наблюдение и анализ проектной деятельности в начальной школе Разработать план-конспект внеурочного занятия с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в условиях ГПД. Разработка плана работы кружка.</p>	2	30
<p>Тема 4. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</p>	<p>Организация работы с родителями. Роль и место родителей в организации внеурочной работы школьников. Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия. Классификация. Технологические подходы к организации взаимодействия.</p>		4
	<p>Практическое занятие: Составить план подготовки и проведения одного из совместных дел детей и родителей. Составить перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.</p>	1	16
<p>Тема 5. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.</p>	<p>Межличностные отношения в детской группе. Проблемы сплочения. Динамика общения детей. Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.</p>	1	10
	<p>Практическое занятие: Составить советы по мотивации обучающихся к участию во внеурочной</p>	1	26

	деятельности.		
Тема 6. Методические основы и особенности работы с одаренными детьми.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника. Понятие «интерес» и «способности». Пути формирования интересов и развитие способностей младших школьников.		10
	Практическое занятие: Составить анкету по выявлению интересов и склонностей младших школьников. Разработать проект индивидуальной программы работы с одаренными детьми.	1	20
Тема 7. Виды документации, требования к ее оформлению	Документация по внеурочной деятельности. Виды документации и требования к ее оформлению.		4
	Практическое занятие: Изучение и анализ документации учителя начальных классов (относящейся к организации процесса внеурочной деятельности с учащимися) с точки зрения реализации требований к ее оформлению Оформление конспектов занятий по внеурочной деятельности Формирование методической копилки	1	10
	Промежуточная аттестация: экзамен		
	Итого по МДК 02.01	10	206
МДК.02.02. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)		118	
Тема 1. Основные понятия ТРИЗ	История развития ТРИЗ. ТРИЗ как прикладная диалектика. Основные понятия системного анализа. Функции системы. Идеальность системы. Противоречие. Виды противоречий. Классификация ресурсов. Приемы разрешения противоречий	1	4
	Практическое занятие. Сравнение ТРИЗ с другими методами решения задач.	2	10
Тема 2. Законы развития искусственных систем	Системы статические и динамические. Квазидинамические модели. Классификация систем по способу управления. Адаптация системы. Закон повышения управляемости. Закон вытеснения человека из системы. Управление без обратной связи и с обратной связью. Законы развития искусственных систем. Их познание и применение для прогнозирования направления развития систем и целенаправленного развития систем.		8

	Изменение смысла задачи по ходу ее решения. Применение полученного ответа. Анализ хода решения.		
	Практическое занятие. Решение практических задач с применением ТРИЗ	2	20
Тема 3. Алгоритм решения изобретательских задач	Анализ задачи. Анализ модели задачи. Определение ИКР и ФП. Переход от расплывчатой «проблемной ситуации» к четко построенной модели задачи. Описание системы по схеме.		8
	Практическое занятие. Решение практических задач с применением ТРИЗ	2	16
Тема 4. Инструменты ТРИЗ	Оператор РВС. Информационный фонд. Задачи-аналоги. Указатели эффектов (химических, физических, геометрических, биологических, физиологических и пр.). Метод маленьких человечков. Вепольный анализ. Стандарты решения изобретательских задач Функционально-стоимостной анализ. Развитие творческого воображения. Свойства творческой личности. Жизненная стратегия творческой личности. Методы борьбы с психологической инерцией. Методы активизации творческого мышления	1	6
	Практическое занятие. Решение практических задач с применением ТРИЗ	2	14
Тема 5. Развитие способностей младших школьников средствами ТРИЗ	Практическая работа. Разработка программы кружка «ТРИЗ» Разработка		20
	Промежуточная аттестация: экзамен		
	ИТОГО по МДК 02.02	10	108

УП.02.01. Учебная практика: Наблюдение организации внеурочной деятельности в начальной школе			
Виды работ:	Нахождение и использование методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности Знакомство, анализ и разработка документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Знакомство и анализ программно-методического обеспечения творческого объединения научно-познавательной направленности.	36	

	<p>Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели. Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Наблюдение и анализ общения школьников в процессе внеурочного мероприятия, обсуждение полученных результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики</p>		
ПП.02.01. Производственная практика: Пробные занятия по внеурочной работе в начальной школе			
Виды работ:	<p>Определение целей и задач внеурочной работы в образовательной организации</p> <p>Анализ планов и организации внеурочной работы образовательной организации</p> <p>Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, творческих способностей обучающихся</p> <p>Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы образовательной организации</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающихся</p> <p>Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков</p> <p>Наблюдение и обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</p> <p>Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков</p> <p>Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности</p> <p>Ведение учебной документации</p>	180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Бизнес Букс, 2013. [Электронный документ] <http://www.hse.alpinabook.ru/personal-effectiveness/najti-ideyu.html>

Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач: учебное пособие / Галиуллина Е.Н., Ахметова Э.Т.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64634.html>

Дрозина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач : учебное пособие / Дрозина В.В., Дильман В.Л.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-00101-718-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6457.html>

Качала В.В. Основы теории систем и системного анализа. Учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия. Телеком. 2007. [Электронный документ] <http://rucont.ru/file.ashx?guid=1a471c6c->

[51fe-4977-b326-ea89f7131acf](http://www.iprbookshop.ru/51fe-4977-b326-ea89f7131acf)

Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Лобачев С.Л.— Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>

Маслова Т.А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html>

Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. [Электронный документ] <http://www.hse.alpinabook.ru/personal-effectiveness/tehnologiya-tvorcheskogo-myshleniya.html>

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 1 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69311.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс]: сборник коррекционных программ/ С.Р. Бутрим [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рубин М.С Основы ТРИЗ. Применение ТРИЗ в программных и информационных системах. Учеб. пособие. – СПб: СПбГУ. Мат-мех факультет. 2011. [Электронный документ] <http://blog.atm-book.ru/?p=630#more-630>

Рубин М.С., Кияев В.И. Основы ТРИЗ и инновации. Применение ТРИЗ в программных и информационных системах: Учебное пособие – М.: Интернет-Университет Информационных технологий. 2012. [Электронный документ] <http://www.intuit.ru/studies/courses/3671/913/info>, http://roboschool.org/materials/roboschool2012/Day6/Master%20classes/Kiyaev_TIPS.pdf

Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>

Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Электронный ресурс]: монография/ Холодкова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102870.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

Программный комплекс «Компас инноваций на основе инструментов ТРИЗ Compino-TRIZ» <http://ariz-2010.appspot.com/>

Материалы сайта <http://www.metodolog.ru/>

Материалы сайта <http://temm.ru/ru/>

Материалы сайта <http://www.triz-summit.ru/ru/>

Материалы сайта <http://www.trizway.com/>

Материалы сайта <http://www.trizland.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной</p>	<p>-точность и обоснованность в определении целей и задач разных видов внеурочной деятельности и общения,</p> <p>-планирование внеурочных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</p> <p>- соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании</p> <p>-организация и проведение внеурочные занятия;</p> <p>-их соответствие существующим методическим требованиям (соответствие результата поставленным целям, оптимальный выбор форм, методов и средств);</p> <p>- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся начальной школы</p> <p>-проведение педагогического наблюдения и диагностики</p> <p>-отмечает трудности, оперативно реагирует и перестраивает процесс</p> <p>-контроль процесса деятельности по ходу мероприятий</p> <p>-сформированность умений по анализу и самоанализу проведения и результатов внеурочной деятельности</p> <p>-составление план внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с его структурой</p> <p>-анализ учебно-методических комплектов ;</p> <p>- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>-проектирование предметно-развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям;</p> <p>-созданный элемент предметно-развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам в области начального общего образования</p> <p>-анализ педагогического опыта (при</p>	<p>Практические занятия, практические занятия на производственной практике</p> <p>участие в конференциях, чтениях.</p> <p>Подготовка и защита проектов</p> <p>Тестирование</p>

<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</p> <p>-анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям;</p> <p>-анализ и адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста</p> <p>-оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям</p>	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - организация самостоятельных занятий при изучении программы профессионального модуля; - оценка эффективности и качества выполнения - разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные - применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося; - демонстрация навыков работы с ИКТ в учебной деятельности - коллективная и командная работа в соответствии с заданной ситуацией; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы - проявление навыков самоанализа качества выполненной работы, 	<p>Выполнение всего комплекса заданий для самостоятельной практической работы.</p> <p>Умение рефлексировать свою деятельность в устном и письменном виде.</p> <p>Степень участия в игровых ситуациях.</p> <p>Подбор материала «Моя педагогическая копилка».</p> <p>Выполнение презентаций, проектов.</p> <p>Презентации отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Моделирование фрагментов уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Моделирование фрагментов уроков и внеклассных занятий.</p> <p>Выполнение курсовых проектов.</p> <p>Проведение инструктажей,</p>

<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ответственности в рамках профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение эффективных методов и способов организации деятельности дошкольников. - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля программы; - разработка планов индивидуального самообразования; - повышение педагогического мастерства - анализ инноваций, современных педагогических технологий; - применение современных педагогических технологий, их элементов в профессиональной деятельности - соблюдение техники безопасности для профилактики травматизма - соблюдение нормативно-законодательных актов 	<p>физкультминуток.</p> <p>Изучение и анализ нормативно-правовых документов.</p> <p>Промежуточная аттестация: МДК.02.01 – экзамен МДК 02.02 – экзамен</p>
--	--	---