

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3.

Рабочая программа профессионального модуля «Классное руководство» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности)

обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего

образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Содержание программы профессионального модуля в том числе позволяет формировать следующие профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|----------------------------------|--|-------------|---|------------------------------------|--|-------------------------------------|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 - 4.5 | МДК.03.01 Теоретические и методологические основы деятельности классного руководителя | 216 | 36 | 12 | - | 180 | - | | |
| ПК 3.1 - 4.5 | УП.03.01 Учебная практика: Подготовка к летней практике | 36 | | | | | | 36 | |
| ПК 3.1 - 4.5 | ПП.03.01 Производственная практика: Летняя практика | 180 | | | | | | | 108 |
| | ПП .03.02 Производственная практика: Организация работы классного руководителя | | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 432 | 36 | 12 | - | 180 | - | 36 | 180 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Часы | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|
| | | во взаимодействии с педагогом | самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | | |
| Введение | Цели и задачи профессионального модуля. Содержание курса. Распределение по годам обучения. Виды и формы контроля. Овладение общими и профессиональными компетенциями в программе модуля. Самостоятельная работа, учебная и дополнительная литература. | | 4 |
| Тема 1. Модель современного классного руководителя. | Основные характеристики деятельности классного руководителя. Воспитательная работа классного руководителя | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Анализ современных программ ученического самоуправления. Составление профессиограммы классного руководителя. | | 6 |
| Тема 2. Организаторская деятельность классного руководителя. | Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя. Формы организации педагогического процесса. Методы и средства воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Современные технологии воспитания. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Классный час как основная форма воспитательной работы. Подготовка и организация коллективных творческих дел. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива. | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Планирование деятельности классного руководителя Формирование методической копилки классного руководителя | | 6 |
| Тема 3. Организация воспитательного процесса | Структура и этапы развития воспитательной системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Воспитывающий характер системы дополнительного образования | 2 | 8 |
| | Практическое занятие. Применение методов педагогической диагностики в деятельности классного руководителя. | | 6 |
| Тема 4. Проектировочная деятельность классного руководителя | Сущность, содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя на год | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Ведение документации классного руководителя. | 4 | 16 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | Составление плана классного руководителя как воспитателя. Составление календарного плана-сетки классного руководителя. | | |
| Тема 5. Ученический коллектив: методика его создания и развития | Коллектив учащихся как средство воспитания. Признаки коллектива. Уровень развития, структура коллектива. Ученическое самоуправление в классе. | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Групповые занятия-тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Разрешение конфликтов. | 2 | 12 |
| Тема 6. Методика изучения личности | Личность как субъект самовоспитания. Индивидуальная работа классного руководителя. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. Диагностико-прогностическая система классного руководства | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей. | | 10 |
| Тема 7. Воспитание и формирование культуры | Социальная культура личности. Социокультурная среда воспитания. Технология воспитывающей среды | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Формирование методической копилки классного руководителя | | 10 |
| Тема 8. Технологии внеурочной воспитательной деятельности | Основные формы и методы организации жизни и деятельности учащихся. Воспитательные дела. Педагогические требования к организации деятельности школьников. Социально-ориентированные воспитательные дела. Взаимодействие и общение учащихся в группе продленного дня | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Игропрактика как воспитывающая технология. Профориентационная воспитательная работа. Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Организация трудовой деятельности с детьми. Режим дня младших школьников. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса | 4 | 12 |
| Тема 9. Методики воспитательного воздействия | Методика эстетического воспитания. Методика гражданского воспитания. Методика нравственного воспитания. Методика воспитания культуры поведения и общения. Методика воспитания физической культуры личности. Методика трудового воспитания. | 2 | 4 |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | Практическое занятие. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Формирование методической копилки классного руководителя | | 8 |
| Тема 10. Теоретические основы семейного воспитания | Цели и задачи семейного воспитания. Структура семьи и ее функции. Формирование личности в семье | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Роль семьи в воспитании и становлении личности | | 6 |
| Тема 11. Взаимодействие классного руководителя и семьи | Назначение работы образовательного учреждения с родителями учащихся. Формы работы с родителями. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Диагностика особенностей семейного воспитания Планирование работы учителя начальных классов с семьёй Планирование и проведение классного собрания с родителями. | 2 | 8 |
| Тема 12 Анализ деятельности классного руководителя. | Функции и виды педагогической диагностики. Оценка результативности воспитательной работы и способы оценки воспитательной деятельности. Анализ деятельности классного руководителя. | 2 | 4 |
| | Практическое занятие. Формирование методической копилки классного руководителя | | 6 |
| Тема 13 Школьные каникулы как воспитательная система | Летние каникулы в системе непрерывного образования. Типы современных лагерей. Воспитательная система лагеря. Структурные компоненты воспитательной системы. Вариативный подход к организации летнего досуга школьников. Тематические и профильные смены. Структура смены. Организационный, основной и заключительный период. Кризисные пики каждого этапа, их прогнозирование, предотвращение и разрешение. | | 6 |
| | Практическое занятие. Сравнительный анализ вариантов тематических программ летних смен. Разработка тематической программы летней смены Оформление уголка отряда. План жизнедеятельности отряда на смену. Оформление портфолио вожатого: варианты тематических программ летних смен; памятка «Виды огоньков»; памятка «Технология КТД»; «Праздничный календарь лета»; памятка «БЖ в условиях ДОЛ». Подборка методик изучения коллектива и личности школьника | | 12 |
| | Всего по МДК 03.01 | 36 | 180 |
| УП 03.01. Учебная практика: Подготовка к летней практике. | | | |
| Виды работ: | -ознакомление с условиями функционирования летнего оздоровительного лагеря (летней | 36 | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | <p>площадки при ОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение теоретических и методических вопросов организации летнего отдыха детей и подростков; -планирование жизнедеятельности детского коллектива в условиях летних каникул; -составление и подбор конспектов мероприятий различной направленности для детей различного возраста; -подбор речёвок, названий и девизов отрядов; -защита студенческого отряда: оформление и защита отрядного уголка, представление модели смены, выступление с творческими номерами. | | |
| ПП 03.01. Производственная практика. Летняя практика. | | | |
| Виды работ: | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря; -организационно-педагогическая деятельность по определению целей, задач КТД; -прогноз результатов воспитательных воздействий; -составление перспективного, календарного планов работы в отряде, использование многообразия содержания, форм, методов и средств с учетом возраста детей и конкретных ситуаций; -создание методических разработок, составление планов, определение содержания и методики проведения КТД, анализ результатов собственной деятельности; -организация и проведение мероприятий; работа с периодической, методической, педагогической литературой; -планирование воспитательных мероприятий, различных по формам организации и разнообразной тематической направленности (акции, тематические дни, недели). | 108 | |
| ПП 03.01. Производственная практика. Организация работы классного руководителя. | | | |
| Виды работ: | <ul style="list-style-type: none"> -знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения; -изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками; -наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения; -наблюдение и анализ работы с родителями школьников; -участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе; -помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе; -самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция; -самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников.; | 72 | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| | -определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию; -знакомство с системой учебно-воспитательной работы школы, класса. | | |
| Всего по ПП 03.01 | | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие / Абраменкова В.В.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>

Абрамова Г.С. Практическая психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Бороздина Г.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников/ Ганиева Г.Р., Абдульменева Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html>

Гринева Е.А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58209.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей: учебник / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html>

Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу

«Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Лобачев С.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>

Маслова Т.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html>

Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>

Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 1 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69311.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.А. Агаджанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105920.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс]: сборник коррекционных программ/ С.Р. Бутрим [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / Разина М.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0497-7, 978-5-7996-2911-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87857.html>

Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Электронный ресурс]: монография/ Холодкова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102870.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7.Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно- развивающую</p> | <p>Подбор методик и их соответствие поставленным целям и задачам,</p> <p>Проведение педагогического наблюдения и диагностики;</p> <p>Правильность оформления протокола и результатов наблюдения</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач разных видов внеклассных мероприятий, Планирование внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</p> <p>Соответствие нормативным документам и современным тенденциям в образовании</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий и их соответствие существующим методическим требованиям (соответствие результата поставленным целям, оптимальный выбор форм, методов и средств);</p> <p>Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся начальной школы</p> <p>Сформированность умений по анализу и самоанализу проведения внеклассного мероприятия</p> <p>Точность и обоснованность в определении целей и задач планирования работы с родителями; Проведение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания</p> <p>Эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные</p> | <p>Практические работы по диагностированию</p> <p>Разработка плана внеклассной работы</p> <p>Практические работы по проведению фрагментов внеклассных мероприятий, дневники по производственной практике</p> <p>Анализ и самоанализ работы с родителями</p> <p>Практическая работа по подбору и разработке картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета</p> <p>Практическая работа по анализу концепций воспитания</p> <p>Создание портфолио учебно-методического материала</p> <p>Разработка планов, программ, карт</p> <p>Исследовательские и проектные работы по профессиональному модулю.</p> <p>Промежуточная аттестация по по МДК 03.01 – экзамен</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>среду</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> | <p>формы работы</p> <p>Сформированность умений по анализу и самоанализу работы с родителями; Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции работы с родителями</p> <p>Эффективность взаимодействия классного руководителя с другими сотрудниками школы в соответствии с нормативными документами</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям; Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам в области начального общего образования</p> <p>Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</p> <p>Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям;</p> <p>Анализ и адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнены в соответствии с</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста</p> <p>Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям</p> <p>Выполнение действий по разработке исследования, проекта соответствуют заданному алгоритму</p> | |
|--|---|--|

В рамках освоения профессионального модуля в том числе осуществляется контроль и оценка сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1 .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6 .Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p> | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p> <p>Организация самостоятельных занятий при изучении программы профессионального модуля;</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения Разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций</p> <p>Эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>Использование различных источников, включая электронные</p> <p>Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося;</p> <p>Демонстрация навыков работы с ИКТ в учебной деятельности</p> <p>Коллективная и командная работа в соответствии с заданной ситуацией;</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> <p>Выполнение организации целенаправленного;</p> <p>Выбор и применение методов и способов организации и</p> | <p>Оценка содержания портфолио студента за период обучения</p> <p>Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций</p> <p>Написание рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Выступления</p> <p>Защиты рефератов, докладов, выступлений, с использованием электронных источников и средств обучения.</p> <p>Выполнение практического задания (разработка проекта, проведение мероприятия или его фрагмента)</p> <p>Выполнение практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта, проведение мероприятия или его фрагмента), заданий практики</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>социальными партнерами ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> | <p>контроля работы обучающегося; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля программы ; Разработка планов индивидуального самообразования; Повышение педагогического мастерства Анализ инноваций, современных педагогических технологий; Применение современных педагогических технологий, их элементов в профессиональной деятельности Соблюдение техники безопасности для профилактики травматизма Соблюдение нормативно-законодательных актов</p> | <p>Защиты творческих и проектных работ Демонстрация способов контроля за: состоянием здоровья, профилактикой травматизма на занятиях по практике. Демонстрация знаний правовых норм в процессе педагогической деятельности с детьми, родителями, сотрудниками, педагогами на занятиях по практике.</p> |
|---|--|--|