

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-

развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	144	18	6	-	126	-		
ПК 4.1 - 4.5	УП.04.01. Учебная практика: Методическая работа учителя начальных классов	36						36	
ПК 4.1 - 4.5	ПП.04.01. Производственная практика: Методическая работа учителя начальных классов	108							108
	Всего	288	18	6	-	126	-	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Часы	
		во взаимодействии с педагогом	самостоятельная работа
1	2	3	4
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
<i>Раздел 1 Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</i>			
Тема 1.1. Методическая работа в образовательном учреждении	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т. д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. Основные направления методической работы в школе: методическое обеспечение профессиональной деятельности; повышение профессиональной компетентности.	2	4
	Практическое занятие. Изучение плана работы МО учителей начальных классов Изучение и анализ литературы по методической работе в образовательном учреждении.		6
Тема 1.2. Основы методической работы учителя начальных классов.	Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса. Работа предметных комиссий.		6
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Нормативная, учебно-методическая документация. Содержание ФГОС, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Тематическое и поурочное планирование. Методическое обеспечение урока. Учебно – методический комплекс. (УМК) содержания блоков УМК. Портфолио. Виды портфолио. Оформление портфолио педагогических достижений.		4

	Практическое занятие. Анализ методической продукции. Изучение требований к содержанию рабочих программ, КТП, поурочного планирования.		6
Тема 1.4. Разработка учебно- методического обеспечения образовательного процесса	Основные принципы разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Апробирование имеющихся методических пособий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования. Авторская программа. Требования к индивидуальной программе.		4
	Практическое занятие: Анализ работы методических объединений учителей начальных классов в Пермском крае Разработка плана работы МО учителей начальных классов. Оформление портфолио педагогических достижений. Моделирование методического часа и методической недели для учителей начальных классов	2	6
Тема 1.5. Планирование обучения и воспитания младших школьников	Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Отбор содержания и выбор технологии обучения: целевые ориентации, концептуальные положения. Предметная логика изложения материала, эффективность применения в практике.	2	4
	Практическое занятие: Анализ одной из современных образовательных технологий на предмет выделения логики построения данной технологии и эффективности ее применения в практике образовательной школы в системе деятельности учителя начальных классов.		6
Тема 1.6. Школьная документация	Виды школьной документации. Требования к ведению классных журналов. Методические рекомендации по разработке календарно-тематического плана. Учебно-методический комплекс. Методические рекомендации по созданию УМК.		4
	Практическое занятие: Адаптация имеющихся методических разработок Определение педагогических проблем методического характера и способов их решения Разработка учебно-тематических планов на основе рабочих Разработка поурочного плана с определением целей и задач	2	6

Раздел 2. Предметно-развивающей среды			
Тема 2.1. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	Характеристика предметно-развивающей среды. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Различные подходы к пониманию сущности и структуры среды. Компоненты образовательной среды. Требования педагогические (пространства социально – психологической комфортности); учебно – материальные (наличие кабинета, оснащенность учебного процесса, наличие учебников, учебных пособий, дидактических средств и так далее), дидактические (научная, информационная и методическая обеспеченность учебного процесса); эстетические (оформление класса, стендов, пособий). Система диагностики и мониторинга предметно – развивающей среды кабинета Разработка планов проведения методической недели.	2	4
	Практическое занятие: Планирование системы уроков с учётом с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся Анализ плана комплексного методического обеспечения учителя. Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся Изучение характеристик и значения, принципов создания, предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды.	2	6
Раздел 3. Изучение педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования			
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		4

	<p>Практическое занятие: Разработка учебно-методических материалов, примерных программ начального общего образования Проектирование уроков разных типов с использованием современных технологий. Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Изучение педагогического опыта учителей. Изучение требований к устному выступлению, составлению отчёта, реферированию, конспектированию</p>		6
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию	<p>Непрерывное образование учителя. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Понятия «передовой» и «новаторский» опыт. Оценка и выявление того или иного опыта. Критерии для обоснованного выделения или иного опыта: новизна, актуальность, высокая результативность, соответствие современным достижениям педагогической науки и практики. Направление деятельности по изучению, обобщению и распространению опыта: последовательность изучения опыта; определение основных методик изучения; составление плана; анализ опыта; обобщение, задачи этапы обобщения; индивидуальные, коллективные. Внедрение и распространение опыта, формы внедрения и распространения.</p>	2	4
	<p>Практическое занятие: Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов Изучение принципов осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p>		6
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	<p>Практическое занятие: Анализ соответствия предметно-развивающей среды кабинета начальных классов требованиям нормативных документов Создание модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.</p>	2	10

Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования			
Тема 4.1. Проектирование в начальном образовании	История появления проектной деятельности. Типология проектов.		4
	Практическое занятие: Анализ опыта учителя Подготовка методических разработок, отражающих новаторский и передовой педагогический опыт. Изучение истории появления проектной методики и основ проектной деятельности. Изучение особенностей этапов работы над проектами. Изучение особенностей проектной деятельности в начальной школе.		6
Тема 4.2. Основы исследовательской деятельности в начальном образовании	Исследовательская деятельность учителя начальных классов. Виды исследовательских работ.	2	4
	Практическое занятие: Изучение и анализ опыта работы педагогов-исследователей. Разработка проекта. Изучение методов исследования		6
Всего по МДК 04.01		18	126

УП.04.01. Учебная практика			
Виды работ:	Должностные обязанности учителя начальных классов Метапредметные результаты обучения Методическая работа в образовательном учреждении Методическая работа учителя начальных классов Методическое объединение учителей начальных классов Основная образовательная программа Планирование и документация учителя начальных классов Моделирование предметно-развивающей среды класса УМК начальной школы Проектная деятельность младших школьников	36	

ПП.04.01 Производственная практика			
Виды работ	<p>Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.</p> <p>Анализ рабочих программ по предметам начальной школы.</p> <p>Анализ учебника по предмету начальной школы.</p> <p>Оформление педагогической разработки.</p> <p>Реализация проекта в начальной школе «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников».</p> <p>Изучение и анализ исследовательских работ педагогов начальной школы.</p>	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные электронные издания:

Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Лобачев С.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>

Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / Рыжов В.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html>

Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сизганова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Анализ учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка рабочих программ учётом примерных программ, педагогических разработок по различным видам деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, оформление личных дел отдельных обучающихся</p> <p>Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям;</p> <p>Созданный элемент предметно-развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам в области начального общего образования</p> <p>Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов);</p> <p>Анализ современных педагогических технологий;</p> <p>Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений соответствует заданным требованиям</p> <p>Разработка проектов;</p> <p>Написание исследовательской работы.</p>	<p>Выполнение компетентностно-ориентированных заданий</p> <p>Выполнение заданий на производственной практике</p> <p>Составление отчёта, выступления, реферата.</p> <p>Оформление отчетов по результатам выполнения самостоятельных работ</p> <p>Подготовка и защита проектов.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Личное участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>

В рамках освоения профессионального модуля в том числе осуществляется контроль и оценка сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Демонстрация интереса к выбранной профессии.</p> <p>Активное использование в работе полученные ранее профессиональные знания и умения.</p> <p>Рациональное распределение времени при выполнении заданий.</p> <p>Оценивание результативности собственной деятельности, а также группы в целом.</p> <p>Способность анализировать предложенную ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности.</p> <p>Способность нести ответственность за результаты своей деятельности.</p> <p>Способность подбирать необходимую информацию.</p> <p>Использование различных источников информации, включая электронные ресурсы и периодические печатные издания.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>Взаимодействие с членами группы, преподавателями.</p> <p>Обоснованный выбор методов и приемов бесконфликтного общения в коллективе.</p> <p>Способность осуществлять</p>	<p>Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.</p> <p>Разработка и презентация проекта.</p> <p>Составление портфолио.</p> <p>Выполнение заданий на производственной практике.</p> <p>Личное участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Работа с учебной и методической литературой, подготовка презентаций и проектов.</p> <p>Подготовка отчёта, доклада, выступления.</p> <p>Написание исследовательской работы.</p> <p>Проектная деятельность, выполнение заданий на производственной практике.</p> <p>Проведение инструктажей.</p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>целеполагание, отбор способов мотивации, приемов организации и контроля деятельности воспитанников.</p> <p>Демонстрация ответственности за качество мероприятий.</p> <p>Анализ собственных знаний и умений. Проектирование профессионального образования.</p> <p>Использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Умение использования средств организации деятельности детей на занятии в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.</p> <p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении мероприятий.</p>	
--	--	--