

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»

(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета протокол от «29» июня 2022 г. № 3



/Лобанова И.И.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

Программа итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353.

В соответствии с частью 4 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с частью 4 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией

1.2. Цели итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и определения соответствия результатов освоения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности. Соответствие целей, задач работы и содержания Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе. Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций

<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>		<p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций</p> <p>Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>
--	--	---

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее</p>	<p>Представление и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы)</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p> <p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации, схемы, таблицы и др.</p> <p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>
---	--	--

регулирующих.

--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Объем времени на подготовку и проведение ИА – 6 недель (4 недели на подготовку, 2 недели на защиту)

2.2. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Темы ВКР должны иметь опытно-экспериментальный характер. Обязательное требование:

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР:

- разрабатываются руководителями ВКР,
- рассматриваются на заседании цикловой комиссии и методическом совете колледжа;
- утверждаются директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.3 ФГОС).

Тематика выпускной квалификационной работы конкретизируются на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование ПМ, отражаемых в ВКР
1.	Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
2.	Формирование основ музыкальной культуры младших школьников посредством различных видов музыкальной деятельности	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
3.	Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
4.	Развитие памяти и внимания у учащихся младших классов на уроках музыки	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
5.	Изучение геометрических величин в начальной школе с использованием ИКТ	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
6.	Развитие коммуникативной культуры младших школьников через	ПМ 01, ПМ.03,

	активизацию речевой деятельности	ПМ.04
7.	Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
8.	Эффективные способы и приемы формирования навыка чтения у первоклассника	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
9.	Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
10.	Методика изучения народной сказки на уроках литературного чтения	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
11.	Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
12.	Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе по курсу «Окружающий мир»	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ.04
13.	Особенности изучения фольклора в начальной школе как способа формирования детей о мире	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
14.	Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
15.	Особенности работы над орфографическими ошибками в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
16.	Практическая работа как способ развития исследовательской деятельности на уроках окружающего мира	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
17.	Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной работы с детьми	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
18.	Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
19.	Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений	ПМ 01, ПМ.04
20.	Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
21.	Развитие музыкально-творческих способностей учащихся младших классов как педагогическая проблема	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
22.	Развитие у младших школьников интереса к изучению природы	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03, ПМ.04
23.	Традиционные и инновационные методы обучения на уроках музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
24.	Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции	ПМ 01, ПМ.04
25.	Особенности работы над лирическим произведением на уроках чтения в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
26.	Специфика работы с научно-познавательной литературой на уроках «Окружающий мир» в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04

27.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников средствами физической культуры	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
28.	Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
29.	Изучение детского музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
30.	Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
31.	Особенности методики проведения урока «Окружающий мир» с применением компьютерной презентации в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
32.	Особенности обучения младших школьников чтению справочной литературы	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
33.	Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения классах	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
34.	Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
35.	Значение наглядных средств обучения в повышении качества обучения математике в начальных классах	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
36.	Реализация дифференцированного подхода в обучении на уроках математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
37.	Развитие математических способностей учащихся в процессе внеклассной работы по математике в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
38.	Методика использования информационных технологий в образовательном процессе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
39.	Специфика работы с учебным материалом на подготовительном этапе обучения чтению	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
40.	Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
41.	Орфографическая зоркость младших школьников.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
42.	Особенности методики воспитания ловкости у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
43.	Особенности социально-психологической адаптации младших школьников	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
44.	Требования ФГОС и их реализация на уроках математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
45.	Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
46.	Формы организации деятельности учащихся на уроках естествознания в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
47.	Особенности методики воспитания выносливости у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04

48.	Организация условий на уроках естествознания формирования читательского интереса научной литературы младшими школьниками	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
49.	Особенности повышения навыка каллиграфического письма у младших школьников	ПМ 01, ПМ 03, ПМ.04
50.	Метод исследования как форма повышения эффективности результата на уроках естествознания в начальных классах	ПМ 01, ПМ 02, ПМ.03, ПМ.04
51.	Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
52.	Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
53.	Формирования лексической грамотности на уроках развития речи в начальных классах	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
54.	Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
55.	Психолого-педагогические факторы, предупреждающие стрессовые ситуации в обучении младших школьников	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
56.	Систематизированный комплекс творческих заданий на уроке музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
57.	Особенности работы над культурой речи на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
58.	Преодоление речевых ошибок при обучении младших школьников связному высказыванию	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
59.	Использование метода круговой тренировки на уроках скоростносиловой направленности в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
60.	Формирование интереса к уроку физической культуры через применение игровых комплексов	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
61.	Развитие принципа сознательности и творческой активности в процессе обучения технике нового упражнения	ПМ 01, ПМ.04
62.	Сюжетно-ролевые игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
63.	Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
64.	Методика работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
65.	Изучение загадок на уроках литературного чтения младших школьников.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
66.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
67.	Способ формирования познавательной активности младших школьников при выполнении творческих задания по русскому языку.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04

68.	Особенности методики воспитания быстроты у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.04
69.	Развитие и формирование орфографической зоркости у младшего школьника.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
70.	Роль интегрированных уроков в формировании УУД младших школьников	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
71.	Фольклор, русские народные сказки в системе литературного образования младшего школьника.	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
72.	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04

3. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Основные электронные издания:

Абдуллина К.Р. Математика : учебник для СПО / Абдуллина К.Р., Мухаметдинова Р.Г.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99917.html>

Абраменкова В.В. Социальная психология детства : учебное пособие / Абраменкова В.В.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html>

Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

Алексеева О.В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Алексеева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Андреева А.А.. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

Баженова Н.А. Гимнастическая терминология : учебное пособие / Баженова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-88210-813-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102716.html>

Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 : учебное пособие / Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-91658-885-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40762.html>

Болотова А.И. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике с использованием рабочих тетрадей [Электронный ресурс]/ Болотова А.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Бороздина Г.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

Буздalова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздalова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,

2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2017.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Галиуллина Е.Н. Методика обучения младших школьников решению задач : учебное пособие / Галиуллина Е.Н., Ахметова Э.Т.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 69 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64634.html>

Гальченко Н.А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Гальченко Н.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>

Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ганиева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников/ Ганиева Г.Р., Абдульменева Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73542.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст :

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html>

Горюшкин А.П. Математика : учебное пособие / Горюшкин А.П.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 824 с. — ISBN 978-5-4486-0735-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83654.html>

Гринева Е.А. Экологическая культура младших школьников. Духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2015.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58209.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html>

Дрозина В.В. Механизм творчества решения нестандартных задач : учебное пособие / Дрозина В.В., Дильман В.Л.. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-00101-718-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6457.html>

Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Иванова Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86355.html>

Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Иванова Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86356.html>

Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кухаренко Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Кухаренко Т.А.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-

1342-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>

Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Лобачев С.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79711.html>

Маслова Т.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85787.html>

Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85788.html>

Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]: пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 1 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69311.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных

маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / . — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86373.html>

Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>

Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т.Н. Духина [и др.].. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92997.html>

Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.А. Агаджанова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105920.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Пивоварова О.П. Риторика : учебное пособие для СПО / Пивоварова О.П.. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0348-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86078.html>

Профессионально-личностное развитие учащихся [Электронный ресурс]: сборник

коррекционных программ/ С.Р. Бутрим [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67721.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / Разина М.В.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4488-0497-7, 978-5-7996-2911-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87857.html>

Рыжов В.Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / Рыжов В.Н.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81766.html>

Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]/ Саломатина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Селиверстов В.И.. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110176.html>

Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / Селиверстов В.И.. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>

Сизганова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сизганова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/86149.html>

Специальная психология : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Татаринцева Н.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>

Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Брюхова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Фархитдинова О.М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / Фархитдинова О.М.. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Холодкова О.Г. Становление ценностно-смысловой сферы личности младшего школьника [Электронный ресурс]: монография/ Холодкова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102870.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Чечет Р.Г. Культура речи : учебное пособие / Чечет Р.Г.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 244 с. — ISBN 978-985-503-972-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94314.html>

Чугайнова Л.В. Теоретические основы обучения естествознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47904.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

Интернет- ресурсы:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
4. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
5. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
9. Народная библиотека www.biglid.com.au
10. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
11. Российский образовательный портал www.school.ru
12. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
13. Российский портал открытого образования www.openet.ru
14. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
15. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

16. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
17. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

Периодические издания:

Профильные журналы: «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Русский язык в школе», «Приложение к журналу Русский язык», «Приложение к журналу Начальная школа», «Искусство в школе».

Словари, энциклопедии и справочники.

Электронные учебные издания: «Умники» (изучаем жизнь), «Умники» (изучаем планету), «Дракоша и домашние питомцы», «Занимательная экология», «Комплексное исследование экосистем», «Дракоша в мире птиц», «Мир природы» (познавательные материалы). Большая детская энциклопедия «Природоведение». Занимательная наука «Основы естествознания».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ), ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Структура дипломной работы:

Введение	3%
Теоретическая часть	25% - 30%
Опытно-экспериментальная часть	55% - 65%
Заключение	5% - 10%
Список использованных источников	
Приложения	
Объём выпускной квалификационной работы	50-60 страниц

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет оценить следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить оценить уровень развития следующих общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

4.2. Оценка выпускной квалификационной работы

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать</p>	<p>Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности.</p> <p>Соответствие целей, задач работы и содержания.</p> <p>Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе.</p> <p>Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы.</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций</p> <p>Полнота раскрытия темы работы</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам</p> <p>Исследовательский характер работы</p> <p>Практическая направленность работы.</p> <p>Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам</p> <p>Правильность выполнения расчетов</p> <p>Обоснованность выводов</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических</p>	<p>«отлично»</p> <p>Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p> <p>Рациональность организации собственной деятельности, работа сдана с соблюдением всех сроков</p> <p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p> <p>Соблюдены все правила оформления работы.</p> <p>Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p> <p>«хорошо»</p> <p>Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).</p> <p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы,</p>

<p>полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать</p>	<p>рекомендаций Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций</p>	<p>имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого. Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня) После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг «удовлетворительно» Актуальность либо вообще не сформулирована, или сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки). Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников. Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям Изучено менее десяти источников.</p>
--	---	--

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>Актуальность исследования специально автором не обосновывается.</p> <p>Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)</p> <p>Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</p> <p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p> <p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черно- вики, конспекты</p> <p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p> <p>Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников</p> <p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы</p>
---	--	---

4.3. Оценка представления и защиты дипломной работы

Предметы оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p>Грамотность и содержательность представления работы</p> <p>Владение содержанием работы.</p> <p>Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией.</p> <p>Формулирование собственной точки зрения с опорой на</p>	<p>«отлично»</p> <p>Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p> <p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на</p>

<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы).</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,</p>	<p>соответствующие теоретические положения.</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии</p> <p>Использование наглядности: презентации и, схемы, таблицы и др.</p> <p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР</p> <p>Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы</p>	<p>поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Присутствует логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.</p> <p>«хорошо» Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности)</p> <p>«удовлетворительно» Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагает не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех</p>
---	--	--

<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p> <p>«неудовлетворительно»</p> <p>Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.</p>
---	--	--

Демонстрационный экзамен (при вступлении в силу данного требования к проведению ВКР) проводится по материалам Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства», функционального преемника Союза «Молодые профессионалы» (прилагаются) на аккредитованных площадках Пермского края.