

## **2.3. Рабочие программы учебных модулей/ дисциплин.**

### **Раздел 1. Общепрофессиональные дисциплины.**

Раздел содержит научно-методологические основы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. В модуле рассматриваются концептуальные положения психологии, существующие виды психологии. Особое внимание в модуле уделяется педагогической психологии.

#### **Модуль 1. Общая психология.**

Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета научной психологии. Деятельностный подход в психологии. Стрoение индивидуальной деятельности человека. Возникновение и развитие психики. Стрoение и развитие сознания. Деятельность и личность. Проблема человека в психологии. Психология мотивации и воли. Психология эмоций. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. Типология индивидуальности. Стрoение личности. Развитие личности. Общее представление об ощущении и восприятии. Теории восприятия. Развитие восприятия. Общее представление о мышлении и речи. Теории мышления. Развитие мышления. Общее представление о памяти. Основные подходы к ее изучению и теории. Развитие памяти. Общее представление о внимании. Основные подходы к его изучению и теории. Развитие внимания. Исследования внимания и памяти в когнитивной психологии.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

#### **Модуль 2. Психология личности.**

Личность. Определение личности. Понятие личности и личностный подход в психологии. Структура личности. Четыре уровня личности. Ключевые свойства личности. Способности. Темперамент. Характер. Воля. Эмоции. Мотивация. Развитие личности. Теории, изучающие личность человека и ее актуальные проблемы. Отечественные концепции личности. Зарубежные теории личности. Методы исследования личности. Актуальные проблемы психологии личности. Волевая регуляция деятельности личности. Психологическая защита и совладание. Личностный выбор, свобода и ответственность. Ценностно-смысловая сфера личности.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-10.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

#### **Модуль 3. Психология развития и возрастная психология.**

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Современные теории психического развития. Зарубежная психология развития и возрастная психология. Психология развития и возрастная психология в трудах отечественных психологов. Стратегии изучения развития. Этика научного исследования. Исторические основы и главные проблемы психологии развития. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Психологический анализ возрастных этапов развития.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

#### **Модуль 4. Семейная психология.**

Введение в семейную психологию. Семья как социальный институт, малая группа, система. Основные функции семьи. Типы семей. Структура и основные параметры семейной системы. Понятие и стадии жизненного цикла семьи. Кризисы семейной жизни. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачный контракт. Психологическое содержание понятия «Проблемная семья». Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Психодиагностика семейной системы. Основы диагностики семейной системы.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

#### **Модуль 5. Педагогическая психология.**

Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Процессы обучения и воспитания. Методы педагогической психологии. Характеристика методов. Принципы педагогической психологии. Основные этапы развития педагогической психологии. Педагогические способности (компетентности). Коммуникативные способности учителя в структуре педагогического общения. Основные проблемы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и его психологические основания.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Модуль 6. Психологическое консультирование.**

Введение в психологическое консультирование. Специфика психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Современные подходы, методы и технологии психологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Условия психологического консультирования. Специальные проблемы психологического консультирования. Научные школы и технологии психологического консультирования.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Раздел 2. Специальные дисциплины.**

Раздел знакомит с особенностями, компонентами, психологической основой, целью системно-деятельностного подхода при психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, а также системой дидактических принципов его реализации в практическом преподавании. В модуле дается характеристика современных подходов к практической деятельности педагога-психолога. Особое внимание в модуле уделяется современным технологиям обучения.

### **Модуль 7. Подростковая педагогика.**

Пубертатный кризис. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста. Развитие психических функций подростков. Развитие эмоций, мотивов и самосознания подростков. Кризис профессионального самоопределения. Психологические проблемы развития подростков. Основные точки риска. Особенности подросткового возраста: возрастные задачи. Осознанная социализация. Отклоняющееся поведение, его причины.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Модуль 8. Валеология.**

Понятие «валеология». Предмет, объект и цель валеологии. Задачи и методы валеологии. Валеология как наука. Принципы валеологии. Отрасли валеологии. Здоровье как социальная ценность. Образ жизни и здоровье. Социальная медицина. Иммуитет и здоровье. Социально-гигиенические основы здоровья. Психологические основы здоровья. Организация медико-социального патронажа. Физиология и патология репродукции. Валеологические услуги и их особенности.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Модуль9. Психотерапия и психокоррекция детей.**

Определение, классификация теоретических подходов, формы, показания и противопоказания, цели, задачи, основные механизмы психотерапевтического вмешательства. Этапы, длительность, частота сеансов, методики (техники), организация, оформление кабинета, ошибки в психотерапии, роль и профессиональная этика детского и семейного психотерапевта. Психосоматика у детей. Символическое значение симптомов. Работа с соматическими жалобами, хроническими заболеваниями. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей и подростков. Методы коррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Девиации поведения в подростковом возрасте (зависимости и созависимости). Психотерапия эмоциональных нарушений у детей. Проективные методы работы с детьми и подростками. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

### **Модуль10. Семейная педагогика.**

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Теоретические основы семейной педагогики. Понятие, предмет и объект семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики. Специфика семейного воспитания. Связь семейной педагогики с другими науками. Источники семейной педагогики. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Типы семей. Воспитательный потенциал семьи.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих**

**компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7.**

**Промежуточная аттестация – тест (Приложение 1).**

#### **Модуль11. Психология эмоциональных отношений.**

Эмоциональные отношения как предмет психологического исследования. Актуальные проблемы исследования эмоциональных отношений. Регулятивная роль эмоциональных отношений. Регулятивная роль эмоциональных отношений. Динамика эмоциональных отношений. Психология симпатии. Эмоциональные отношения в развитии. Эмоциональные отношения в структуре мотивации человека.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение обучающимся представленных в лекционном материале ссылок на электронные ресурсы, а также изучение предложенного в модуле дополнительного материала в виде приложений и презентаций на заданную тему.

**Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**Профессиональные: ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10.**

**Итоговая аттестация – квалификационный экзамен (Приложение 2).**

### 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 3.1. Материально-технические условия:

При реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки организация обучения в заочной форме осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий:

- колледж создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- колледж обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Для того чтобы обучающийся освоил программу в полном объеме ему необходимо иметь компьютер с операционной системой Microsoft Windows и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". На компьютере должен быть установлен пакет офисных программ Microsoft Office.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### 3.2. Кадровое обеспечение:

к реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой колледжем) и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

#### 3.3. Рекомендуемая литература:

*Основная литература:*

1. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика :[Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.
2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений :[Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
3. Альжев, Д. В. Социальная педагогика :[Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
4. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология :[Электронный ресурс] : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/99444.html>
5. Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва :Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7.

- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>
6. Белова, Ю. В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
  7. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
  8. Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88345.html>
  9. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
  10. Князева, Т. Н. Психология развития : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
  11. Курс по психологии и педагогике / [Электронный ресурс] :— Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. - <http://www.iprbookshop.ru/65230.html>
  12. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
  13. Педагогика и психология: перспективы развития : [Электронный ресурс] : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/92997.html>
  14. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>
  15. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
  16. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
  17. Юревич, А. В. Методология и социология психологии [Электронный ресурс] / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>
  18. Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88397.html>

19. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс] :/ В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>
  20. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] :/ В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>
- Дополнительная литература:*
21. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
  22. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
  23. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Суслов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 с.
  24. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
  25. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
  26. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
  27. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
  28. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
  29. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Учебное пособие / Д. Зайфферт. - СПб.: Лань, 2015. - 128 с.
  30. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
  31. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.