

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПО «СЦК при ЗУИЭП»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по модулям

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

форма обучения: заочная

Вводится с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» июня 2022 г. № 3

Рабочая программа учебной практики разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353, и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и направлена на подготовку к освоению основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Преподавание по программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

Модуль	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПМ.03 Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения,

процесса	<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>
-----------------	---

1.2. Виды учебной практики по профессиональным модулям

Модуль	Учебная практика
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	УП.01.01 Наблюдение уроков в начальной школе
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	УП. 02.01 Учебная практика организации внеурочной деятельности
ПМ.03 Классное руководство	УП. 03.01 Подготовка к летней практике
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	УП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов

1.3. Цели и задачи программы учебной практики - требования к результатам освоения программы учебной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Иметь практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.
Знать
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом по всем учебным предметам, строить их особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и

письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Иметь практический опыт

- анализа планов и организации внеурочной работы в общекультурном направлении или учебных предметов;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Уметь

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Знать
<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.

ПМ.03 Классное руководство
Иметь практический опыт
<ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя; Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи,

консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 -изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 -формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 -анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 -анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Знать

-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
 -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 -особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
 -возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
 -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 -особенности процесса социализации младших школьников;
 -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 -особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
 -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; -содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 -основы делового общения;
 -особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 -задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей;
 -способы диагностики результатов воспитания;
 -методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 -логику анализа деятельности классного руководителя.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Иметь практический опыт

-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
 -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
 -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
 -оформления портфолио педагогических достижений;
 -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 -участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь

-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего

образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Знать

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы учебной практики является подготовка к овладению обучающимися:

- 1) видами профессиональной деятельности (ВПД):
 - Преподавание по программам начального общего образования.
 - Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
 - Классное руководство.
 - Методическое обеспечение образовательного процесса.

2) профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Профессиональные компетенции	
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.

	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПМ.03 Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
Общие компетенции	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы учебной практики

Коды (ПК) и (ОК)	Название практики	Всего, часов
ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5 ОК 01 - 11	УП.01.01 Наблюдение уроков в начальной школе	36
ПК 2.1 – 2.5. ОК.01- 11.	УП. 02.01 Наблюдение организации внеурочной деятельности в начальной школе	36
ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5 ОК 01-11	УП.03.01 Подготовка к летней практике	36
ПК 4.1 - 4.5 ОК 01-11	УП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов	36
	Итого:	144

2.2. Содержание учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности.

УП.01.01 Наблюдение уроков в начальной школе

Практика наблюдений, показательных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования** и состоит из двух этапов:

- Наблюдение уроков в начальной школе.
- «Первые дни ребенка в школе».

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают практический опыт:

- ✓ наблюдения целостного педагогического процесса;
- ✓ фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- ✓ анализа под руководством руководителя практики урока или занятия в соответствии с современными требованиями;
- ✓ определения цели и задач уроков, занятий;
- ✓ обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

В ходе освоения программы учебной практики студенты должны овладеть

умениями:

- ✓ выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;

- ✓ определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;

определять систему работы обучающихся на уроке или занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие способностей творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся; выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- ✓ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- ✓ определять цели и задачи урока.

Практика проводится в сроки, указанные в учебном плане и календарном учебном графике колледжа.

Практика **«Первые дни ребенка в школе»** проводится для ознакомления с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе.

Задачи практики:

- ✓ изучение процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- ✓ ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;

- ✓ ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;

- ✓ формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;

- ✓ изучение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают практический опыт:

- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах;

- ✓ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с

учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ наблюдения, анализа уроков в начальных классах, обсуждения отдельных уроков

в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- ✓ общения с родителями первоклассников.

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают умения:

✓ выбирать методы педагогической диагностики личности каждого обучающегося и класса в целом, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

✓ анализировать учебный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, родительское собрание);

- ✓ составлять характеристику на отдельного учащегося и класс.

В течение практики предусмотрены следующие виды работы:

✓ работа в школах с целью наблюдения за деятельностью учителя и учеников в образовательном процессе;

✓ знакомство с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе;

✓ изучение документации, позволяющей вести учебно-воспитательную работу учителя начальных классов;

✓ изучение отдельных учащихся и класса с помощью методов психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на учащегося и классный коллектив.

Отчетная документация по практике:

дневник педагогической практики;

педагогическая характеристика на одного обучающегося.

УП 02.01 Учебная практика организации внеурочной деятельности в начальной школе

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля **ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

Задачи практики:

✓ изучение процесса общекультурного развития личности в условиях образовательного учреждения;

- ✓ ознакомление студентов с особенностями планирования и организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ ознакомление студентов с особенностями работы учителя во внеурочной деятельности;
- ✓ формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня общекультурного развития личности школьника;
- ✓ формирование методической копилки учителя.

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают практический опыт:

- ✓ определения цели и задач, планирования и проведения внеурочной деятельности;
- ✓ проведения диагностики и оценки личностного развития младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✓ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✓ наблюдения, анализа внеклассных мероприятий в начальных классах, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- ✓ общения с родителями обучающихся.

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают умения:

- ✓ выбирать методы педагогической диагностики личности каждого обучающегося и класса в целом, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- ✓ анализировать воспитательный процесс, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия (классные часы, родительское собрание);
- ✓ составлять характеристику на отдельного учащегося и класс.

В течение практики предусмотрены следующие виды работы:

- ✓ работа в школах с целью наблюдения за деятельностью учителя и учеников в образовательном процессе;
- ✓ знакомство с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей образовательный процесс в начальной школе;
- ✓ изучение документации, позволяющей вести учебно-воспитательную работу учителя начальных классов;
- ✓ изучение отдельных учащихся и класса с помощью методов психолого-педагогической диагностики, составление характеристики на учащегося и классный коллектив.

Отчетная документация по практике:

дневник педагогической практики;
педагогическая характеристика на одного обучающегося;
методическая копилка.

УП.03.01 Подготовка к летней практике

Подготовка к летней практике проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.03 «Классное руководство»**.

Её необходимость обусловлена организацией и функционированием детских оздоровительных лагерей на базе образовательных учреждений в летний период и привлечением педагогического состава школы к данному виду деятельности.

Задачи практики:

- ✓ формирование мотивационно-ценностного и творческого отношения к будущей деятельности в качестве воспитателя (вожатого) оздоровительного лагеря;
- ✓ овладение содержанием и методикой различных форм работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают практический опыт:

- ✓ планирования и организации воспитательно-образовательной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря, проведения лагерных и отрядных мероприятий.

В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:

- ✓ организовать разнообразную деятельность детей;
- ✓ планировать воспитательную работу и прогнозировать воспитательный результат;
- ✓ сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- ✓ устанавливать контакты с коллективом детей, группой, регулировать внутриколлективные и межколлективные отношения;
- ✓ создавать положительный эмоциональный настрой, разрешать и предупреждать конфликты.

Отчетная документация по практике:

- ✓ дневник педагогической практики;
- ✓ педагогическая характеристика на одного обучающегося;
- ✓ методическая копилка.

УП.04.01 Методическая работа учителя начальных классов

Учебная практика проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** для формирования методической

грамотности будущих педагогов.

Задачи практики:

- ✓ формирование умения выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ✓ ознакомление с работой учителя по созданию в кабинете предметно-развивающей среды;
- ✓ ознакомление с системой оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ✓ формирование умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;
- ✓ участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают практический опыт:

- ✓ анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- ✓ участия в создании предметно развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- ✓ оформления портфолио педагогических достижений;
- ✓ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ✓ участия в исследовательской и проектной деятельности.

В ходе освоения программы учебной практики студенты должны овладеть умениями:

- ✓ анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- ✓ определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом индивидуально- психологических

особенностей обучающихся;

- ✓ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- ✓ адаптировать имеющиеся методические разработки;
- ✓ сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- ✓ создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- ✓ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- ✓ с помощью руководителя практики определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- ✓ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования совместно с руководителем практики;
- ✓ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Отчетная документация по практике:

- ✓ дневник педагогической практики;
- ✓ педагогическая характеристика на одного обучающегося;
- ✓ методическая копилка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к базам практики

Организация учебной практики на всех этапах направлена на выполнение требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Условиями реализации программы учебной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики проходит в условиях созданной образовательной среды, как в колледже, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами учебной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются общеобразовательные учреждения и организации дополнительного образования.

Сотрудничество с образовательными учреждениями – базами учебной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений. Выходу студентов на тот

или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

3.2. Информационное обеспечение учебной практики

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Для прохождения практики колледж обеспечивает студентов:

- нормативно-правовыми документами практики: договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики,
- методические рекомендации к проведению учебной практики,
- учебные пособия,
- образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах,
- демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности,
- видео и фотоматериалы к занятиям,
- диагностические методики и материалы, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности,
- нормативные документы по организации работы образовательных учреждений,
- программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы,
- информационные и методические стенды,
- методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их

использованию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная практика проводится после изучения теоретической части МДК.

Учебная практика проводится как в учебных аудиториях, так и в образовательных учреждениях.

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится как непрерывно.

По результатам учебной практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций.

В период прохождения учебной практики студентами ведется дневник практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике, полноты и своевременности представления дневника практики.

Результаты учебной практики учитываются при прохождении промежуточной аттестации по модулю.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Разработка, проведение, наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	Защита отчетов по каждому виду учебной практики. Экспертное
ПК 1.2. Проводить уроки.		

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, осуществление отбора эффективных контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; грамотное оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставление отметки.	наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время учебной практики (наблюдение и анализ проведенных уроков, внеклассных мероприятий, работы с родителями, разработки и защиты учебно-методических материалов, публичных выступлений). Итоговая аттестация – дифференцированный зачет в форме защиты отчета, презентация методической копилки. При итоговой аттестации учебной практики учитываются результаты, представленные в аттестационном листе, дневнике практики.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Демонстрация умений качественного составления и оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Точность и обоснованность в определении целей и задач разных видов внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Организация и проведение внеурочные занятия; их соответствие существующим методическим требованиям (соответствие результата поставленным целям, оптимальный выбор форм, методов и средств); соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся начальной школы	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Проведение педагогического наблюдения и диагностики, отмечает трудности, оперативно реагирует и перестраивает процесс; контроль процесса деятельности по ходу мероприятий	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Сформированность умений по анализу и самоанализу проведения и результатов внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Составление плана внеурочной деятельности и общения младших школьников в соответствии с его структурой, анализ учебно-методических комплектов; разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в соответствии с видом образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и	Демонстрирует адекватность постановки целей наблюдения, умение провести наблюдение и диагностики,	

диагностику, интерпретировать полученные результаты.	проанализировать полученные результаты.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Обучающийся демонстрирует: правильность постановки цели и определения задач внеклассной работы, их обоснованность; соответствие планов внеклассной работы установленным требованиям; соответствие выбранных форм проведения внеурочных мероприятий целям и задачам внеклассной работы.	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Обучающийся выбирает адекватные формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности; демонстрирует соответствие проводимых мероприятий педагогическим и гигиеническим требованиям к организации и проведению различных видов внеурочной работы; учитывает особенности социально неадаптированных детей во внеклассной работе.	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий; демонстрирует адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Правильно ставит цели и определяет задачи работы с родителями; демонстрирует соответствие выбранных форм работы с родителями целям и задачам внеклассной работы.	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Продуктивно взаимодействует с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Анализирует процесс и результаты проведения работы с родителями; демонстрирует адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства.	
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Сотрудничает с педагогами образовательного учреждения, работающими с классом, при решении задач обучения и воспитания.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-	Выбирает УМК с учётом	

методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	вида образовательного учреждения и на основе знаний содержания вариативных образовательных программ НОО; демонстрирует способности разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Создает благоприятный микроклимат в классе, способствующий достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; демонстрирует способности организовывать в кабинете предметно-развивающую среду, применяет ИКТ в профессиональной сфере.	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Умеет анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования и на этой основе выбирает эффективные методы, способы организации деятельности детей, виды заданий, средства обучения; грамотно проводит анализ своей деятельности и деятельности других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Сформированность навыков ведения учебно-методической и отчётной документации в соответствии с существующими требованиями; качество оформления отчётов, рефератов, конспектов и мультимедийных презентаций.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Сформированность навыков организации самостоятельной научно- исследовательской деятельности и овладение методиками исследования, проектирования, экспериментирования.	

4.2. Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии «Учитель начальных классов».	Участие в предметных неделях; - участие в олимпиадах; - участие в конкурсе «Педагог, которого ждут»;

		-участие в научно-практических студенческих конференциях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Использует в работе полученных ранее профессиональные знания и умения. Рационально распределяет время при выполнении работ. Оценивает результативность собственной деятельности.	Результаты наблюдения за обучающимися на учебной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Способен решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области организации и проведения уроков и занятий по программам начального образования.	Результаты наблюдения за обучающимися на учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способен найти необходимую информацию; использует различные источники информации, включая электронные ресурсы и периодические печатные издания.	Экспертная оценка планов-конспектов разработанных уроков, внеклассных мероприятий, презентация методической копилки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результаты наблюдения за обучающимися во время учебной практики. Презентация методической копилки.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействует с преподавателями и руководителями практики, учителями начальных классов и другими педагогами в процессе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе учебной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умеет правильно определять цели уроков, внеклассных мероприятий. Понимает степень ответственности за качество образовательного процесса.	Наблюдение за студентами во время учебной практики, анализ дневников практики, презентация методической копилки.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Осознает необходимость и перспективы профессионального и личностного развития, повышения квалификации в выбранной сфере профессиональной деятельности.	Результаты наблюдения за обучающимися во время учебной практики. Участие студентов в педагогических конференциях, работа в студенческом научном обществе.
ОК 9. Осуществлять	Демонстрирует мобильность и	Анализ дневников практики,

<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>гибкость в профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием, сменой технологий преподавания.</p>	<p>презентация методической копилки.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Правильно выбирает средства профилактики травматизма; способен принимать решения в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, связанных с обеспечением охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>Наблюдение за студентами во время учебной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Организует профессиональную деятельность в соответствии с действующими правовыми нормами.</p>	<p>Наблюдение за студентами во время учебной практики.</p>