

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»  
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

А.С. Волков  
«26» декабря 2025 г.

□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
квалификация «Учитель начальных классов»

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>    | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>         | <b>15</b> |
| <b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>       | <b>17</b> |
| <b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                              | <b>17</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;

- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;

- выделять наиболее значимое в перечне информации; □ оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы и участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; □ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; □ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- владеть приемами структурирования информации;
- оформлять результаты поиска информации, владеть современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- строить простые и сложные предложения на профессиональные темы; употреблять основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- употреблять лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- использовать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- использовать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- использовать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- использовать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- применять понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- использовать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- использовать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; □ особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- использовать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- использовать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- использовать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Также в результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                                | Объем часов      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:               | 108              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),<br>в том числе: | 16               |
| лекции -                                                          | 10               |
| семинары -                                                        | не предусмотрено |
| практические занятия -                                            | 6                |
| лабораторные занятия -                                            | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа (всего) -                                  | 90               |
| Промежуточная аттестация - экзамен                                | 2                |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем программы<br>(в акад. часах) |                      |                      |                   | Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                             | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоят. работа |                                                                  |
|                                                            | Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                      |                      |                   |                                                                  |
| Тема 1.1<br>Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии | <p>Понятие «норма» как междисциплинарная проблема. Основные классификации нарушений развития. Факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма-аномалия». Типы отклонений от нормы. Причины отклонений в развитии ребенка.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регулирующих оказание социально-правовых услуг и социальные гарантии в области специального образования в России. Перечислить факторы риска возникновения отклонений в развитии. Выполнение практических упражнений на закрепление знаний о понятиях нормы и отклонения от нормы развития, формирование умений применять их для решения практических задач; закрепление знаний о видах отклоняющегося развития, формирование умений применять их для решения практических задач.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                     | 0,5                                |                      | 0,5                  | 4                 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8                                       |
| Тема 1.2<br>Виды отклоняющегося развития                   | <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями слуха. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития. Аутизм и расстройства аутистического спектра.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Выполнение упражнений на закрепление знаний о целях, задачах, принципах инклюзивного образования, формирование умений применять их для решения практических задач.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление таблицы «Клиническая характеристика видов отклонений в развитии». Составление перечня прав, пособий и льгот для лиц с ОВЗ. Тестирование по разделу</p> | 0,5                                |                      | 0,5                  | 4                 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8                                       |
|                                                            | Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                      |                      |                   |                                                                  |
| Тема 2.1                                                   | Идеи коррекционного образования в Финляндии и Швеции. Предоставление образовательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0,5                                |                      | 0,5                  | 4                 | ОК 01-ОК                                                         |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |     |   |                                  |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|---|----------------------------------|
| Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом       | услуг в соответствии с потребностями и способностями для людей любого возраста и физического состояния в Норвегии. Создание Высших народных школ как части системы инклюзивного образования в Дании. Миссия Департамента США: обеспечение доступа к равным образовательным возможностям для каждого человека.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Раскрытие принципов отечественной концепции интегрированного обучения. Составление характеристики основных моделей инклюзивного образования в странах Европы<br><i>Практическая работа.</i> Выполнение практических упражнений на закрепление знаний об общих вопросах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде, формирование умений применять их для решения практических задач                                                                                                                                                                     |   |  |     |   | 02; ОК 09; ПК 1.8                |
| Тема 2.2<br>Особенности развития инклюзивного образования в России | История специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Позитивные стороны современного положения в России. Минусы сегодняшнего времени применительно к инклюзивному образованию. Понятие «инклюзивное образование» в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. Принципы отечественной концепции интегрированного обучения. Модели интеграции.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проведение анализа правовых норм инклюзивного образования в РФ, систематизация особенностей организации учебной, внеучебной, самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составление словаря понятий, раскрывающих сущность инклюзивного образования.<br><i>Практическая работа.</i> Выполнение практических упражнений на закрепление знаний о теоретических основах построения системы сопровождения развития в образовании, формирование умений применять их для решения практических задач | 1 |  | 0,5 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8       |
| Тема 2.3<br>Цель, задачи, принципы инклюзивного образования        | Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в регионе обучающегося. Проведение анализа научной статьи. Формулировка отличий социальной модели в определении понятий нарушение и инвалидность. Формулировка вывода о ресурсе дополнительного образования.<br><i>Практическая работа.</i> Выполнение практических упражнений на закрепление знаний о службах сопровождения в специальном образовании, формирование умений применять их для решения практических задач. Тестирование по разделу                                                                             | 1 |  | 0,5 | 4 | ОК 01-ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |     |   |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|---|----------------------------|
|                                                                                                                                  | Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |     |   |                            |
| Тема 3.1<br>Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде | <p>Проблемы и риски инклюзивного образования. Требования к методической организации занятий для детей с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, зрения и др. Общие проблемы всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление плана проведения семинара для педагогов по проблемам инклюзивного образования. Составление плана проведения родительского собрания по теме «Успешный человек: какой он?».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выполнение практических упражнений на закрепление знаний о проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, формирование умений применять их для решения практических задач</p>                                                                                                                                                                                                  | 0,5 |  | 0,5 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 3.2<br>Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья                                                       | <p>Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Смешанная интеграция. Эпизодическая интеграция. Проблемы и риски частичной или полной реализации форм интеграции.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Описание моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. Подбор примеров нарушений, для которых подходит каждая модель интеграции. Определение варианта модели интеграции для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1   |  | 0   | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 3.3<br>Личность педагога инклюзивного образования                                                                           | <p>Компоненты инклюзивной компетентности. Модель формирования инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Структура профессиональной готовности. Структура психологической готовности. Личностные характеристики педагога инклюзивного образования. Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Направленность личности педагога в современных условиях инклюзивного образования. Внешность и культура общения педагога.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Заполнение таблицы «Современные требования к педагогу инклюзивного образования». Проведение самообследования по методике диагностики индивидуального стиля обучения. Определение собственного индивидуального стиля обучения по результатам самодиагностики.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Выполнение практических упражнений на закрепление знаний о проектных, игровых методах в инклюзивном образовании, формирование умений применять их для решения практических задач. Тестирование по разделу</p> | 1   |  | 0,5 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |     |   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|---|----------------------------|
|                                                                                                                                           | Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |  |     |   |                            |
| Тема 4.1<br>Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья                                   | Требования к организации коррекционно-развивающей среды. Общедидактические принципы построения развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы. Требования к содержанию развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная, безопасная среда.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы Проведение анализа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и выделение требований к коррекционно-развивающей среде. Составление подборки игр и упражнений для развития зрительного и слухового восприятия детей | 0,5 |  | 0   | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 4.2<br>Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации                  | Функции развивающей предметно-пространственной среды. Предметное содержание среды. Требования к предметному содержанию среды. Функциональные аспекты оборудования пространства. Общие принципы отбора игровой продукции для детей. Принципы оценки безопасности игровой продукции. Критерии оценивания игровой продукции.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы Проведение экспертизы оборудования коррекционно-развивающей среды ОО по заданным критериям. Формулировка превентивной и пропедевтической роли коррекционно-развивающей среды ОО                                                                                                                          | 1   |  | 0   | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 4.3<br>Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью | Сущность понятия «Потребность в образовании». Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.<br><i>Практическая работа.</i> Составление пакета специальных условий для организации образовательного процесса детей и подростков и ОВЗ. Описание специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Тестирование по разделу                                              | 1   |  | 0,5 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
|                                                                                                                                           | Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |     |   |                            |
| Тема 5.1<br>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в                                                              | Направления системного сопровождения. Цель психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы Составление конспекта мероприятия с участием родителей для класса, где обучается ребенок с ограниченными                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5 |  | 0   | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |   |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|----------------------------|
| образовании                                                                                                                                           | возможностями здоровья. Определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |   |                            |
| Тема 5.2<br>Службы<br>сопровождения в<br>специальном<br>образовании                                                                                   | Варианты организации интегрированного обучения: интернальная интеграция, экстернальная интеграция. Сопровождение учащихся в системе интернальной интеграции. Психолого-медико-педагогический консилиум как служба психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение учащихся в системе экстернальной интеграции. Этапы и уровни сопровождения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление рекомендаций родителям по семейному воспитанию детей с отклонениями в развитии. Формулирование основных направлений государственной политики в сфере оказания помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 |  | 0 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 5.3<br>Проектирование<br>индивидуальных<br>образовательных<br>программ и<br>маршрутов для лиц<br>с ОВЗ в условиях<br>инклюзивного<br>образования | Задачи администрации и междисциплинарной команды учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения при разработке индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Общий алгоритм деятельности команды в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Характеристики индивидуальной образовательной программы. Функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы разработки индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его развития. Описание содержания каждого структурного раздела одного из вариантов адаптированной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | 0 |  | 0 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 5.4<br>Технология<br>психологического<br>сопровождения<br>ресоциализации и<br>адаптации в<br>инклюзивном<br>образовании                          | Психологический механизм эффективного развития обучаемых в условиях инклюзивного образования. Показатели уровней социальной готовности к интеграции в массовую образовательную среду. Характеристика уровней готовности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интеграции в социум в инклюзивном обучении. Психодиагностический материал для оценки уровней готовности к интеграции. Этапы развивающей работы. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы Проведение оценки качества содержания психолого-педагогической характеристики класса, составленной учителем. Проведение диагностического исследования родительского отношения к ребенку по предложенному опроснику. Проведение анализа результатов. Формулировка выводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0 |  | 0 | 6 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |   |   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|----------------------------|
| Тема 5.5<br>Технологии<br>коррекционной<br>работы с детьми с<br>нарушениями в<br>развитии                                                                                       | Задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.<br><i>Практическая работа.</i> Заполнение таблицы «Методы и формы коррекционно-развивающего образования». Формулировка вывода о потенциале реализации методов и форм специального образования в инклюзивном обучении. Тестирование по разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0   |  | 1 | 4 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
|                                                                                                                                                                                 | Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |   |   |                            |
| Тема 6.1<br>Особенности<br>реализации<br>технологий<br>обучения и<br>воспитания в<br>целостном<br>педагогическом<br>процессе с учетом<br>условий<br>инклюзивного<br>образования | Принципы развития инклюзивного образования. Общие требования к организации учебного процесса в инклюзивном классе. Проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний детей с особенностями развития. Технология инклюзивного обучения, построенная на основе идей методики А.Г. Ривина. Компьютерные технологии обучения.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление подборки компьютерных игр для развития познавательной сферы, внимания, памяти                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5 |  | 0 | 6 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 6.2<br>Технология<br>индивидуализи-<br>рованного<br>обучения                                                                                                               | Индивидуальный подход. Индивидуализация обучения. Специфические особенности технологии индивидуализированного обучения И.Унт. Технология адаптивного обучения А.С.Границкой. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова. Условия реализации индивидуализированной работы с детьми, имеющими выраженные проблемы развития.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление характеристики роли школьного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение анализа имеющегося в регионе проживания опыта деятельности общеобразовательных школ или специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями | 0   |  | 0 | 6 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 6.3<br>Применение<br>игровых<br>технологий в<br>условиях<br>инклюзивного<br>образования                                                                                    | Структурные единицы игры. Функции игры как педагогического феномена культуры. Требования к выбору игровых технологий в инклюзивном классе. Условия реализации игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы Разработка конспекта урока в инклюзивном классе с применением игровых технологий. Составление подборки игровых приемов и упражнений для детей младшего школьного возраста, которые можно использовать в учебном процессе                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0   |  | 0 | 6 | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |   |    |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|----|----------------------------|
| Тема 6.4<br>Проектные методы<br>в инклюзивном<br>образовании                                                                 | Сущность метода проектов. Цель метода проектов. Виды проектов. Специфические особенности использования метода проектов в инклюзивном классе. Особенности технологии использования метода проектов для построения самостоятельной работы учащихся. Этапы работы над проектом. Основные требования к проекту. Показатели оценки ученического проекта.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление плана подготовки проекта: информационного, творческого, ролевого или социально-значимого. Разработка презентации для педагогов «Технология применения метода проектов в инклюзивном классе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0   |  | 0 | 2  | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
| Тема 6.5<br>Технологии<br>дистанционного и<br>онлайн обучения<br>как инструмент<br>реализации<br>инклюзивного<br>образования | Направления в использовании компьютерных технологий: применение информационно—коммуникационных технологий для решения компенсаторных задач; применение информационно—коммуникационных технологий для решения дидактических задач; применение информационно—коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач. Типы средств информационно—коммуникационных технологий, используемыми для обучения инвалидов. Преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Описание требований СанПиН к работе за компьютером. Составление методических рекомендаций для учителей предметников, которые используют технологии дистанционного и онлайн обучения в работе с детьми с ОВЗ.<br><i>Практическая работа.</i> Выполнение практических упражнений на закрепление знаний об особенностях работы с детьми с особыми образовательными потребностями, технологиях и методиках инклюзивного образования. Тестирование по разделу | 0,5 |  | 1 | 2  | ОК 01-ОК 02; ОК 09; ПК 1.8 |
|                                                                                                                              | Итого часов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10  |  | 6 | 90 |                            |
|                                                                                                                              | Экзамен – 2 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |   |    |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:**

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/956941>
2. Самыгин С.И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
4. Дефектология: сборник текстов и упражнений по английскому языку : учебное пособие для СПО / И.В. Воронина [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2026. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-2671-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154239.html>
5. Диагностика достижения планируемых результатов образования: коррекционно-развивающая область : методические рекомендации для тифлопедагогов / Е. В. Замашнюк, Т. А. Круглова, А. В. Никитина [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137228.html>
6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.
8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е.А.Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с.
9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с.

## информационных ресурсов сети Интернет:

1. Видеоматериалы по психологии:  
[http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/);
2. Научная и популярная психология - [psychology-online.net](http://psychology-online.net);
3. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://минобрнауки.рф/><http://www.mon.gov.ru>;
4. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный институт развития образования  
[http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающийся умеет:</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения практических заданий,</li> <li>- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.)</li> <li>- оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов.</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен</p> |
| Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, планировать процесс поиска                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                              |                                                                         |
| Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы                                                                   |                                                                         |
| Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                                                                                         |                                                                         |
| Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                                                                                              |                                                                         |
| Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                                                                                    |                                                                         |
| Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                                                                                     |                                                                         |
| Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся                                                                                                                   |                                                                         |
| С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования                                                                           |                                                                         |
| Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства                                                                                                                                                         |                                                                         |
| Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания |                                                                         |
| Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования                                                                                                               |                                                                         |
| Планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении           |                                                                         |
| Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий                                                    |                                                                         |
| Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса                                |                                                                         |
| Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты                           |                                                                         |
| <b>Обучающийся знает:</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                        | Текущий контроль:<br>- оценка качества выполнения практических заданий, |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                                                                                                                                                                 | <p>- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.)</p> <p>- оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов.</p> <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен</p> |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Приемы структурирования информации                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| <b>Обучающийся овладел компетенциями:</b> |  |
|-------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Решение задач.<br/>Написание рефератов, проектов, презентаций. Тестирование.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения практических заданий,</li> <li>- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.)</li> <li>- оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов.</li> </ul> <p>Форма промежуточной аттестации: экзамен</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |