

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

 А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	15
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	18

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Оценочные средства - составная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающая оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

Оценочные средства предназначены для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.10 «Педагогическая психология».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

- владеть технологиями обучения и воспитания;

- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения;

- проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

– психологию личности учителя и обучаемого.

В результате изучения учебной дисциплины формируются общие компетенции, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.

14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

Примерный тест на экзамен №1:

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
 - а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
 - +б. принцип личностно-деятельного подхода
 - в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:

- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения
- 3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
 - а. степень развитости мелкой моторики
 - б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
 - +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
- 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - +а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - +б. эксперимента
 - в. Наблюдения
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - +в. умственной деятельностью
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10. Главный минус опросников:
 - +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11. Подростковый возраст лежит в пределах:
 - а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - +в. 10-15 лет
- 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
 - а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - +б. налаживания контакта
 - в. похвалы
- 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
 - а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету
 - +в. мотивации у ученика
- 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- +а. проверяемость
 - б. достоверность
 - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
- а. застенчивости
 - +б. конформности
 - в. конфликтности
16. Положительное отличие метода анкетирования:
- +а. возможность проведения массового исследования
 - б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
17. В психодианостике используются следующие малоформализованные методы:
- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
- +а. качественного подбора вопросов для теста
 - б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
- а. нервозность
 - б. мнительность
 - +в. тревожность
20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
- а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств
 - +в. оба варианта верны
21. Рекомендованная длительность анкетирования:
- а. 15 минут
 - +б. 30 минут
 - в. 60 минут
22. Отличительная черта подросткового кризиса:
- +а. кардинальное изменение психологических особенностей
 - б. резкое падение успеваемости
 - в. повышенная конфликтность школьника
23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
- +а. с первым типом отставания
 - б. со вторым типом отставания
 - в. с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:
- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
 - +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
 - в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
- а. точность измерения свойства
 - б. действенность, адекватность тематике исследования
 - +в. оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
 - +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
 - в. психология воспитания, психология обучения
27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
- +а. мотивационный
 - б. формирования действия во внутренней речи
 - в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
28. Проблемная ситуация — это:
- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
 - +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
 - в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
- а. материальные
 - б. идеальные
 - +в. прикладные
30. Воспитание от обучения отличают:
- а. механизмы приобретения социального опыта
 - +б. достигаемые результаты
 - в. оба ответа верны
31. Объектом изучения педагогической психологии является:
- а. процесс обучения
 - б. явление обучаемости
 - +в. человек
32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
- +а. в конце 19 века
 - б. в середине 20 века
 - в. в середине 17 века
33. К особенностям метода наблюдения не относят:
- а. трудность или невозможность повторного исследования
 - б. пристрастность при оценке результатов
 - +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Примерный тест на экзамен №2:

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б.Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) общие дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Герbart;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для

использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность
- в) прочность;
- г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

КЛЮЧ К ТЕСТУ №2:

1	Б	20	В Д	39	А
2	В	21	В	40	Г
3	Г	22	В	41	В
4	Б	23	В	42	Г
5	В	24	Б	43	А
6	Г	25	А	44	Б
7	Г	26	Б	45	Б
8	В	27	В	46	А
9	В	28	А	47	А
10	В	29	Б	48	Б
11	А	30	Б	49	Г
12	Б	31	А	50	А
13	Г	32	Г	51	Б
14	Б	33	Б	52	Б
15	Г	34	Б	53	Д
16	Б	35	Г	54	Б
17	Б	36	А	55	А
18	Г	37	Б	56	В
19	В	38	А	57	Г

3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Соотношение научения и психического развития учащихся.
3. Психологические теории научения.
4. Психологические проблемы развивающего обучения.
5. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
6. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
7. Психологические средства воспитательного воздействия.
8. Психологические теории воспитания.
9. Условия воспитания самооценки и адекватного уровня притязаний в раннем возрасте.
10. Воспитание потребности в самостоятельности и в достижении успехов у детей раннего возраста.
11. Психологические аспекты самовоспитания подростковом и раннем юношеском возрасте.
12. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
13. Педагогические способности, их структура и развитие.
14. Личностные психологические характеристики современного учителя.
15. Подросток как субъект учебной деятельности.
16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Студент как субъект учебной деятельности.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

19. Самосознание педагога.
20. Педагогическая социальная перцепция.
21. Психология обучения в начальной школе.
22. Психологическая служба в школе.
23. Профессиональное самоопределение.
24. Психологические аспекты профессионального становления личности.
25. Проблема соотношения обучения и развития.
26. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
27. Основные линии психического развития детей в процессе учебной деятельности.
28. Метод беседы.
29. Метод наблюдения.
30. Виды, условия и механизмы научения.
31. Концепции научения.
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
34. Предмет, структура и содержание учебной деятельности.
35. Типы обучения.
36. Особенности проблемного обучения.
37. Психологические основы развивающего обучения.
38. Условия и закономерности усвоения знаний.
39. Учебная мотивация.
40. Психологическая природа интереса.
41. Методы изучения и формирования мотивации учения учащихся.
42. Психологические закономерности развития личности
43. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.
44. Методы психологической коррекции.
45. Эмоциональная культура учителя.
46. Виды стилей деятельности учителя.
47. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
48. Педагогическая психотерапия.
49. Ситуация успеха и как ее создать.
50. Психолого-педагогическая диагностика

Примерные темы для написания эссе:

1. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Учение как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при построении учебной деятельности.
4. Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности школьников.
5. Причины неуспеваемости школьников.

Задания для контрольной работы:

Вариант №1

1. Особенности научного психологического знания. (Что такое научное знание? Что такое научное психологическое знание? В чем отличие научного от житейского психологического знания?)
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: биологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача (расшифруйте и дайте краткую характеристику).

Вариант №2

1. Источники научного психологического знания (Что такое научное психологическое знание? Источники и способы получения научного психологического знания).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: социологическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории. 9

Вариант №3

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. (Что изучает психология? Каковы основные задачи психологии как научного и прикладного знания? Что дает изучение психологии в профессиональных учебных заведениях?)
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: психоанализ.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Образовательная система России и ее управление. Основные принципы закона «Об образовании».

Вариант №4

1. Место психологии в системе наук о человеке (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).
2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: гуманистическая.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Современные тенденции развития образования.

Вариант №5

1. Научное и прикладное психологическое знание (Отличие научного и прикладного психологического знания, их основные задачи. Связь научного и прикладного знания).
2. Раскройте понятие «структура личности». Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №6

1. История становления предмета психологии (Что изучает психология? Что является объектом и предметом психологии? Развитие взглядов о предмете психологии).
2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Проблема оценки качества образования.

Вариант №7

1. Основные проблемы научной психологии (Что изучает психология? Область явлений, изучаемых психологией. Особенности научного психологического знания. Предмет, объект, задачи психологии. Как следствие перечислите основные проблемы психологии).
2. Психология личности. Темперамент: понятие, типы и их характеристика. Учет темперамента в деятельности.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Вариант №8

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: гештальтпсихология (К. Левин, В. Келер, Т. Вертгеймер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гештальтпсихологии).
2. Психология личности. Способности: понятие, виды. Развитие способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер).
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и структура. Расшифруйте компоненты педагогического процесса (цели, принципы, методы, средства и формы).

Вариант №9

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).
2. Познавательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и закономерности.

Вариант №10

1. История развития психологического знания. Основные англоамериканские направления: бихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом бихевиористской психологии).
2. Познавательные процессы личности. Ощущение: понятие, свойства, классификация, взаимодействие ощущений.
3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.
4. Педагогический процесс: понятие и этапы.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Ответ оценивается оценкой «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя терминологию;
- правильно выполнены схемы, сопутствующие ответу;

- показаны умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие правильное содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после замечания при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет правовых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в схемах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, схемах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов)

80 - 89% выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90 - 100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

Критерии оценивания тестовых заданий

70 - 79% выполнения заданий - «удовлетворительно»

80 - 89% выполнения заданий - «хорошо»

90 - 100 % выполненных заданий - «отлично»