

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.



□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022г. N742, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики.

Задачи: получение обучающимися знаний о принципах обучения и воспитания; особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 «Основы педагогики» обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность;
- оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения, структуру, этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- проектировать цели и задачи обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем воспитания;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;

- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

А также в результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	14
лекции -	6
семинары -	не предусмотрено
практические занятия -	8
лабораторные занятия -	не предусмотрено
Самостоятельная работа (всего) -	92
Промежуточная аттестация -	Экзамен 2 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем программы (в акад. часах)				Коды ОК, ПК, на формирование которых направлены элемент программы
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию					
Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Требования общества к педагогу на современном этапе. Содержание педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности. Педагогические способности. Понятие о профессиональной компетентности и мобильности. <i>Практическое занятие.</i> Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Определение коэффициента общительности. Написание выступления (сочинения) на тему «Я и моя профессия»	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 1.2 Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионально-педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Характеристика содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса и самостоятельной учебной деятельности студентов в колледже и вузе. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы (стадии, уровни) самообразования и самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования. <i>Практическое занятие.</i> Составление аннотированной картотеки о роли педагога в современном обществе. Составление плана самовоспитания по профессиональной программе	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 2. Общие основы педагогики					
Тема 2.1 Система и структура	Возникновение и развитие педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Выдающиеся педагоги прошлого. Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития	0,5		0,5	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09;

педагогической науки	педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Структура педагогической науки: теория, образования и обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательным учреждением. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. <i>Практические занятия.</i> Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А.Коменского, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики					ПК 1.1
Тема 2.2 Основные категории педагогики	Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Социализация и воспитание	0,5			8	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс как процесс изучения в педагогике	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Система образования Российской Федерации. История образования. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса. Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация. <i>Практические занятия.</i> Проектирование этапов целостного педагогического процесса. Написание рефератов об истории образования	0,5		0,5	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 3. Педагогика школы					
Тема 3.1 Теория и практика обучения	Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности условия применения. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога. Мотивация	0,5		1	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

	обучения. Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения. Виды обучения. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Основы развивающего обучения. <i>Практические занятия:</i> Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения Планирование и проведение уроков различных типов. Психолого-педагогический анализ уроков. Анализ деятельности педагога. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения. Оформление педагогического словаря					
Тема 3.2 Теория и практика воспитания	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Диагностика воспитанности. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно- методическая обоснованность и практическая применяемость. Теория и практика воспитательных систем школы. <i>Практические занятия:</i> Определение задач воспитания для детей определенного возраста. Определение методов, форм и средств воспитания. Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога. Проведение диагностики воспитанности детей определенного возраста, коллектива детей определенного возраста. Сравнительный анализ различных концепций воспитания. Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания. Разработка примерного плана воспитательной работы. Разработка конспекта внеклассного занятия. Составление характеристики воспитанности конкретной личности.	0,5		1	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 3.3. Школа как объект управления	Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический коллектив с позиций управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. <i>Практические занятия:</i> Составление схемы управления начальным общим образованием в РФ. Изучение требований ФГОС по начальному общему образованию. Опыт работы организации ученического самоуправления. Описание имиджа руководителя. Оформление педагогического словаря Выполнение эссе на примерные темы: «Нужно ли школе школьное самоуправление?». «Что препятствует участию школьников в управлении школой?». Реферирование, примерная тематика: «Инновационные образовательные учреждения	0,5		1	8	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

	Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика					
Тема 4.1 Социальная и школьная дезадаптация	Понятие о социальной дезадаптации. Дети риска социальной дезадаптации. Понятие о школьной дезадаптации. Дети риска школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения, формы, принципы и психолого-педагогические особенности коррекции социальной и школьной дезадаптации. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками группы риска социальной дезадаптации. <i>Практические занятия:</i> Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Анализ причин и условий девиантного поведения подростков. Составление плана внеурочной работы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска. Составление плана коррекционной работы школьного консилиума. Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Альбом коррекционно-развивающих упражнений»	0,5		1	12	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.2 Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуаль- ном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Содержание, принципы, технологии, методы, формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования. Диагностика отклонений в развитии. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями <i>Практические занятия:</i> Анализ стандартов специального образования. Анализ закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Анализ характеристик детей и подростков с различными категориями отклонений в развитии. Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования. Оформление педагогического словаря	0,5		1	12	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 5. Педагогика одаренности					
Тема 5.1 Развитие детской одаренности в образовательной среде	Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Особенности развития способностей и одаренности в младенческом, раннем возрасте, дошкольном, младшем школьном возрасте, в подростковом возрасте и ранней юности. Родители и воспитание одаренности. Принципы выявления и пути (педагогические и социальные) развития одаренных детей. Самостоятельная работа одаренных обучающихся в процессе обучения: содержание и	1		1	12	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

	методика организации. Специфика конструирования заданий, требования, предъявляемые к конструированию. Специфика конструирования заданий, требования, предъявляемые к конструированию. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми. Практические аспекты воспитания и обучения одаренных детей. Принципы построения и реализации программы обучения для одаренных детей. Личность педагога в содействии одаренности. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми. <i>Практические занятия.</i> Разработка сценария деловой игры по теме: Воспитание одаренного ребенка в семье». Разработка Памятки родителям детей до 1-го года, до 3-х лет. Практические исследования одаренности школьников. Планирование и организация работы с одаренными детьми. Составление сравнительной таблицы концептуальных моделей обучения одаренных детей. Рекомендации учителям и родителям по работе с одаренных обучающихся в процессе обучения. Разработка комплекса заданий для интеллектуального развития младших школьников. Проведение диагностики творческого мышления с помощью теста Торренса учащихся: из гимназии, музыкальной школы, художественной школы. Составление Программы работы с одаренными детьми.					
	Итого часов:	6		8	92	
	Экзамен 2 часа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основные источники:

1. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL:<https://book.ru/book/957660>. — Текст : электронный.
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL:<https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Буздалова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздалова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>
2. Быстрова, Ю. А. Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-14283-7. — URL: <https://book.ru/book/956941>
3. Гальченко Н.А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Гальченко Н.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>
4. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО :

- методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>
5. Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
 6. Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>
 7. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учебное пособие для вузов / Г. В. Нездемковская. — Москва : Академический проект, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-8291-2788-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110088.html>
 8. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. — Москва : Русайнс, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-466-06808-5. — URL: <https://book.ru/book/953901>
 9. Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>
 10. Руденко, А. М. Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-13619-5. — URL: <https://book.ru/book/955416>
 11. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-14951-5. — URL: <https://book.ru/book/961025>
 12. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и
информационных ресурсов сети Интернет:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru/>;
2. Федеральные государственные стандарты общего образования http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm;
3. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>;
4. Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/?page_id=11684;
5. Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>;
6. Сообщество «Начальная школа» - информационный сайт <http://www.nachalka.com/>;
7. Открытый урок. Первое сентября. <https://urok.1sept.ru/>;
8. Система программ "1С:Образование 4. Школа 2.0" <http://edu.1c.ru/>;
9. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
<http://fcior.edu.ru/>;
10. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;

11. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>;
12. Контентная образовательная информационная система «КМ-Школа» <http://www.km-school.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, исследовательские работы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Анализ мероприятий, аннотация первоисточников. Промежуточная аттестация - экзамен
Анализировать педагогическую деятельность;	
Оценивать собственные профессионально-личностные;	
Качества и педагогические способности;	
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;	
Определять специфику основных видов педагогической деятельности;	
Осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;	
Осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;	
Демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;	
Анализировать принципы построения, структуру, этапы педагогического процесса;	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;	
Проектировать цели и задачи обучения и воспитания;	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;	
Осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;	
Обучающийся знает:	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Выполнение индивидуальных заданий. Тестирование, практические занятия. Контрольная работа, тестирование. Индивидуальные проектные
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания	
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов	

образовательных учреждений на различных ступенях образования	Задания. Практические занятия. Решение педагогических задач. Тестовый контроль Промежуточная аттестация - экзамен
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	
Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику	
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	
О возникновении педагогической профессии, ее роли в современном обществе, путях и формах овладения; характер управления системой образования; сущность понятия «одаренность», типы детской одаренности; особенности возрастного аспекта проблемы одаренности, специфику развития способностей и одаренности на разных возрастных этапах, технологию диагностики детской одаренности, дидактические условия развития одаренности учащихся в семье и школе	
Обучающийся овладел компетенциями:	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций, исследовательские работы. Подготовка сообщений по предложенным темам. Анализ мероприятий, аннотация первоисточников. Выполнение индивидуальных заданий. Тестирование, практические занятия. Контрольная работа, тестирование. Индивидуальные проектные Задания. Практические занятия. Решение педагогических задач. Тестовый контроль Промежуточная аттестация - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	

--	--