

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.01 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений по использованию в профессиональной деятельности форм и методов организации процесса обучения младших школьников.

Задачи: формирование у обучающихся практического опыта профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования, методических умений в свете реализации требований ФГОС НОО, педагогических знаний задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации обучения в начальных классах.

В результате изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития
-------------------------	---

	мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных

	образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать
--	---

	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ НОО
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной

	проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	980
из них на освоение МДК, в том числе:	684
- аудиторная работа	96
- самостоятельная работа	588
из них практики, в том числе:	288
- учебная	108
- производственная	180
Промежуточная аттестация - экзамен	8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Лекций	В том числе				Практики	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
ПК 1.1 – ПК 1.8 ОК 01 – ОК 09	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108	4	8	4	90	2		
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	108	6	6		94	2		
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	4	4		64			
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	108	6	6		94	2		
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	72	4	4		62	2		
	МДК.01.06 История и обществознание с методикой преподавания	72	4	4		62			
	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	36	4	4		28	2		
	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	4	4		26	2		
	МДК.01.09 Теория и методика духовно - нравственного и эстетического воспитания в начальной школе	36	4	4		28			
	МДК.01.10 Каллиграфия в начальной школе с практикумом	36	4	4		28			
	УП.01.01 Учебная практика по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	108				108		108	

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Лекций	В том числе				Практики	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
	ПП.01.01 Производственная практика по модулю «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»	180		0		180			180
	Экзамен по профессиональному модулю	8					8		
	Всего часов по профессиональному модулю ПМ.01	980	44	48	4	576	20	108	180

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарных курсов профессионального модуля:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч			
		Всего	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа
1	2	3	4	5	6
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		108	4	8	94
Тема 1.1 Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу). Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	20	0,5	0	18,5
	<i>Практическое занятие.</i> Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов», «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)		0	1	0
Тема 1.2 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	20	0,5	0	18,5
	<i>Практическое занятие.</i> Изучение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации		0	1	0

1	2	3	4	5	6
	№ 286 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)				
Тема 1.3 Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	17	0,5	0	14,5
	<i>Практическое занятие.</i> Изучение федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru		0	2	0

1	2	3	4	5	6
Тема 1.4 Современные требования к уроку в начальной школе	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.). Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	17	0,5	0	14,5
	<i>Практическое занятие.</i> Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода. Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках. Демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.		0	2	0

1	2	3	4	5	6
Тема 1.5 Организация учебной проектно - исследовательской деятельности в области начального общего образования	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	17	1	0	14
	<i>Практическое занятие.</i> Разработка мини - проекта по учебному предмету начального общего образования (по выбору студента класса и учебного предмета). Разработка мини - исследования по теме учебного предмета начального общего образования (по выбору студента класса и учебного предмета). Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий). Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		0	2	0

1	2	3	4	5	6
Тема 1.6 Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Учебная документация учителя начальных классов <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	15	1	0	14
	Курсовое проектирование – 4 часа: Темы курсовых работ: 1. Гигиенические требования к организации учебной деятельности младших школьников. 2. Групповая работа на уроках (по предметам начальной школы) как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. 3. Использование в образовательном процессе начальной школы технических средств обучения. 4. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы. 5. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников				

1	2	3	4	5	6
	6. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников. 7. Особенности организации дифференцированного обучения младших школьников. 8. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе освоения содержания начального образования. 9. Развитие универсальных учебных действий младших школьников. 10. Роль ИКТ в формировании универсальных учебных действий при изучении предметов начальной школы. 11. Системно-деятельностный подход – основа организации уроков в начальной школе. 12. Содержание образования как основы базовой культуры личности младшего школьника 13. Технология проектного обучения как средство развития творческого мышления младших школьников. 14. Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников. 15. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности.				
	Экзамен 2 часа				
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		108	6	6	94

1	2	3	4	5	6
Тема 2.1 Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.	7	0	0	7

1	2	3	4	5	6
	Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.				
Тема 2.2 Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	7	0,5	0	5,5
	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS).		0	1	0

1	2	3	4	5	6
Тема 2.3 Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование урока русского языка по теме.	7	0	0	7
Тема 2.4 Методика обучения грамоте	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	7	0,5	0	6,5

1	2	3	4	5	6
Тема 2.5 Методика изучения фонетики и графики в начальной школе	Фонетика и графика в курсе начального образования Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко - буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	7	0,5	0	6,5
Тема 2.6 Орфоэпия в курсе начального образования	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школе. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	7	0,5	0	5,5
	<i>Практическое занятие.</i> Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.		0	1	0
Тема 2.7 Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	7	0,5	0	6,5

1	2	3	4	5	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.				
Тема 2.8 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Морфемика и словообразование в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Морфемный и словообразовательный анализ. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	7	0,5	0	6,5
Тема 2.9 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы	Морфология в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования») и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта,	7	0,5	0	4,5

1	2	3	4	5	6
	сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.				
	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		0	2	0
Тема 2.10 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	7	0,5	0	4,5
	<i>Практическое занятие.</i> Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).		0	2	0

1	2	3	4	5	6
Тема 2.11 Обучение орфографии	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	7	0	0	7
Тема 2.12 Методика классного и внеклассного чтения	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	7	0	0	7

1	2	3	4	5	6
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.				
Тема 2.13 Методика работы с литературным произведением	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	7	0	0	7
Тема 2.14 Методика обучения родному языку (русскому)	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)», цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык	7	2	0	5

1	2	3	4	5	6
	в действии», «Секреты речи и текста». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор студента). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся				

1	2	3	4	5	6
	начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.				
Тема 2.15 Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», цели изучения учебного предмета, основные содержательные линии примерной основной программы. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор студента)	8	0	0	8
	Экзамен	2			
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72	4	4	64

1	2	3	4	5	6
Тема 3.1 Введение. Предмет детской литературы, его специфика. Круг детского чтения	Детская литература как вид искусства. Понятие «литература для детей» и «детское чтение». Специфика детской литературы. Художественные критерии детской литературы. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0,5	0	8
	<i>Практическая работа.</i> Составление перечня произведений для детского чтения		0	0,5	0
Тема 3.2 Произведения фольклора в круге детского чтения	Малые жанры устного народного творчества в детском чтении. Сказка как особый компонент в круге детского чтения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	9	0,5	0	8
	<i>Практическая работа.</i> Анализ композиции в произведениях устного народного творчества. Анализ изобразительно – выразительных средств языка в произведениях устного народного творчества. Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств языка волшебных сказок. Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств языка сказок: бытовых, о животных		0	0,5	0
Тема 3.3 Детская литература 15-18 веков	Истоки и источники детской литературы. Развитие детской литературы в 18 веке. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0,5	0	8
	<i>Практическая работа.</i> Анализ произведения изучаемого периода		0	0,5	0
Тема 3.4 Детская литература первой половины 19 века	Становление теории и критики детской литературы в России. Развитие литературной сказки в первой половине 19 века. Произведения А.С. Пушкина для детей. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0,5	0	8
	<i>Практическая работа.</i> Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств языка в «Сказке о царе Салтане». Анализ композиции, изобразительно – выразительных средств произведения по теме		0	0,5	0
Тема 3.5 Детская литература конца 19 – начала 20 века	К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, их произведения для детей. Творчество Д.Н. Мамина – Сибиряка. Произведения А.П. Чехова в детском чтении. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0,5	0	8
	<i>Практическая работа.</i> Сравнительный анализ произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. Анализ образа главного героя в рассказе «Ванька», «Спать хочется». Анализ изобразительно – выразительных средств языка в стихотворениях.		0	0,5	0
Тема 3.6 Отечественная детская литература 20 века	Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы. К.И. Чуковский – детский писатель, критик, исследователь детства, переводчик. С.Я. Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. Героические и волшебные сказки в детском чтении (А.Н. Толстой). Природоведческая литература для детей. М. Пришвин, В. Бианки, Е. Чарушин, Н. Сладков., А. Гайдар, К.Паустовский, П. Бажов, Е. Пермяк, Б. Шергин, С. Писахов). Детские журналы: история и современность.	9	0,5	0	8

1	2	3	4	5	6
	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Художественные особенности творчества К.И. Чуковского. Художественные особенности творчества С. Михалкова. Оформление книжки – малышки с высказываниями детей из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Анализ стихотворений на военную тему. Художественные особенности творчества поэтов 50-80-х годов. Анализ произведений о природе. Составление плана к сказам П. Бажова. Анализ номера детского журнала				
Тема 3.7 Зарубежная детская литература 19 века	Немецкая романтическая сказка. Сказки Г.Х. Андерсена. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Сравнительный анализ сказок разных авторов по одному сюжету.	9	0,5	0	4
Тема 3.8 Выразительное чтение	Средства выразительности устной речи. Особенности исполнения произведений разных жанров. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Составление «партитуры» поэтического текста. Подготовка выразительного чтения произведений разных жанров. Разработка сценария детского литературного праздника.	9	0,5	0	5
	Дифференцированный зачет				

МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		72	4	4	62
Тема 4.1 Множества и операции над ними	Введение в дисциплину. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Свойства пересечения и объединения конечных множеств. Число элементов в объединении, разности конечных множеств. Число элементов в декартовом произведении конечных множеств. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Нахождение объединения, пересечения, разности и декартова произведения множеств. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Решение текстовых задач с использованием понятия «Множество».	3,5	0,5	0	3
Тема 4.2 Математические понятия	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение математического понятия. Виды определений. Основные требования к определениям. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Установление соразмерности предложенных определений. Исследование причин, нарушающих соразмерность определений.	3,5	0,5	0	3
Тема 4.3 Математические	Высказывания и высказывательные формы. Элементарные и составные высказывания и высказывательные формы. Операции над высказываниями и высказывательными формами. Кванторы.	3,5	0	0	3,5

1	2	3	4	5	6
предложения	Построение отрицаний высказываний с кванторами. Отношения логического следования и равносильности между высказывательными формами. Структура теорем. Виды теорем. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Построение высказываний различной структуры. Построение высказывательные форм различной структуры.				
Тема 4.4 Математические умозаключения	Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Способы доказательства, используемые в математике. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Доказательство умозаключений разными способами.	3,5	0	0	3,5
Тема 4.5 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действий над ними	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Теоретико-множественный смысл числа ноль. Смысл отношений «равно» и «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Свойство умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Рассмотрение теоретико-множественной интерпретации всех свойств арифметических действий. Обсуждение примеров, подобранных студентами из учебников начальной школы, иллюстрирующих теоретические положения темы Решение примеров с натуральными числами. Решение задач с пропорциональными величинами.	3,5	0	0	3
Тема 4.6 Методика обучения математике в до - числовой период	Количественное натуральное число. Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел. Математическая символика. Сравнение предметов. Пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. <i>Практическая работа.</i> Методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением.	3,5	0	0	3
Тема 4.7 Изучение нумерации целых неотрицательных чисел	Отрезок натурального ряда. Цифра и число ноль. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по центрам. Десятичная система счисления. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проведение и анализ показательного урока по теме: «Нумерация чисел». Разработка и проведение фрагмента урока по формированию числа в центре «Десяток».	3,5	0,5	0	3
Тема 4.8 Методика изучения	Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах десяти. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах двадцати. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в	3,5	0	0	3

1	2	3	4	5	6
арифметических действий	пределах ста, в пределах тысячи. Методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания. Методика изучения умножения. Методика изучения деления. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.				
	<i>Практическая работа.</i> Формирование конкретного смысла умножения и деления с помощью решения практических задач. Классификация упражнений для устных вычислений. Отличие устных вычислений от письменных. Проведение и анализ фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами.		0	0,5	0
Тема 4.9 Системы счисления. Запись чисел и алгоритм действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел. Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись чисел. Арифметические действия. Переход от записи чисел в одной системе счисления к записи в другой системе счисления. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Составление алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Преобразование числа и десятичной системы счисления в другие позиционные системы счисления. Обратный переход. Выполнение действий в системах счисления, отличных от десятичной.	3,5	0,5	0	3
Тема 4.10 Делимость целых неотрицательных чисел	Понятие отношения делимости, его свойство. Суммы разности произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Нахождение НОК и НОД разными способами.	3,5	0,5	0	3
Тема 4.11 Задача и процесс ее решения	Составные части задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения составных задач и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения. Размещения и сочетания. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. решения задачи и его обоснование. Различные способы решения предложенной задачи. Различные подходы к осуществлению проверки решения предложенной задачи. Решение задач различных типов.	3	0	0	3

1	2	3	4	5	6
Тема 4.12 Методика обучения решению текстовых задач	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Различные подходы в обучении решению простых задач. Простые задачи на сложение и вычитание, умножение и деление. Методика обучения решению составных задач. Этапы работы над задачей. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на движение. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Наблюдение и анализ показательного урока по теме «Решение задач». Решение нестандартных задач. Моделирование в ходе работы над задачей. Использование различных приемов проверки решенной задачи.	3	0	0	3
Тема 4.13 Отношения на множестве, соответствия, числовые функции	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Определение отношений и соответствий в упражнениях начального курса математики.	3,5	0,5	0	3
Тема 4.14 Выражения. Уравнения. Неравенства	Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражения и неравенства с переменной. Уравнения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	3,5	0	0	3
	<i>Практическая работа.</i> Решение уравнений и неравенств. Обоснование решения уравнений на основе теорем о равносильности и на основе зависимости между компонентами и результатами действий. Решение систем уравнений и неравенств. Решение задач алгебраическим способом.		0	0,5	0
Тема 4.15 Методика изучения элементов алгебры.	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной. Числовые равенства и неравенства и методика их изучения. Методика изучения уравнений. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Решение методических задач, связанных с изучаемой темой. Способы рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.	3,5	0,5	0	3

1	2	3	4	5	6
Тема 4.16 Натуральное число как мера величины	Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин. Смысл натурального числа как меры величины. Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Раскрытие смысла арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин.	3,5	0,5	0	3
Тема 4.17 Методика изучения величин	Методика изучения длины, массы, площади, времени. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	3,5	0	0	3
	<i>Практическая работа.</i> Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки. Измерение площади фигуры с помощью палетки.		0	0,5	0
Тема 4.18 Геометрические фигуры	Понятие геометрической фигуры. Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства отрезка, угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга. Задачи на построение. Многогранники, шар, цилиндр, конус и их изображение на плоскости. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	3,5	0	0	3
	<i>Практическая работа.</i> Объединение, пересечение и вычитание фигур		0	0,5	0
Тема 4.19 Методика ознакомления с геометрическими фигурами и их свойствами	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Обучение простейшим геометрическим построениям. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Решение задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей.	2	0	0	2
Тема 4.20 Расширение понятия числа	Понятие дроби и положительного рационального числа. Арифметические действия над положительными рациональными числами. Запись в виде десятичных дробей. Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Выполнение действий с положительными действительными числами.	2	0	0	2

1	2	3	4	5	6
Тема 4.21 Методика ознакомления с дробями	Формирование у учащихся наглядных представлений о доле и дроби. Сравнение долей. Обучение решению задач на нахождение дроби числа и числа по его доле. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Подбор и разработка проблемно-поисковых упражнений по теме «Доли и дроби».	2	0	0,5	2
Тема 4.22 Общие вопросы методики математики	Методика обучения математике как учебный предмет. Методы обучения математике в начальных классах. Организация обучения математике <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, его особенности. Анализ программы начальной школы. Урок в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных достижений обучающихся по математике. Разработка заданий «открытого» типа по выбранной теме. Разработка заданий интегрированной и прикладной направленности по выбранной теме.	2	0	0,5	2
	Экзамен	2			
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания		72	4	4	62
Тема 5.1 Общие вопросы преподавания окружающего мира в начальной школе	Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий. Формирование картографических умений на уроках окружающего мира в начальной школе. Работа с исторической картиной в ходе объяснения новой темы. Методические приемы и средства изучения хронологии. Организация работы с лентой времени. Развитие хронологических умений. Использование наглядности на уроках окружающего мира. Значение, виды наглядности. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Анализ действующих программ по окружающему миру в начальной школе. Анализ особенностей формирования природоведческих знаний у младших школьников. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» в начальной школе на содержание обществоведческих тем.	9	0,5	0	8,5
Тема 5.2 Содержание экологического образования младших школьников	Основные цели, задачи и содержание экологического образования в начальной школе. Методы и формы экологического образования в начальной школе. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0	0	8
	<i>Практическое занятие.</i> Разработка уроков и внеклассных мероприятий экологической направленности.		0	1	0
Тема 5.3 Элементы общей	Земля – планета солнечной системы. <i>Самостоятельная работа.</i>	9	0,5	0	7,5

1	2	3	4	5	6
физической географии	Изучение рекомендованной литературы.				
	<i>Практическое занятие.</i> Ориентирование в пространстве. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Определить состав и свойства почвы. Изучить типы почв.		0	1	0
Тема 5.4 Биосфера. Общие понятия о биосфере и живой природе	Свойства биосферы. Географическая оболочка. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0	0	8
	<i>Практическое занятие.</i> Выявление особенностей природных зон России. Познакомиться с различными типами плодов и семян, определять типы плодов различных растений. Познакомиться с особенностями внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных		0	1	0
Тема 5.5 Основы экологии	Экология. Экологические факторы. Экологические системы. Рациональное природопользование. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0,5	0	8
	<i>Практическое занятие.</i> Изучить приспособленность организма к среде обитания. Выявить влияние условий обитания на развитие растений. Изучение экологической ниши вида.		0	0,5	0
Тема 5.6 Методы и приемы обучения начальному окружающему миру	Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения. Приемы обучения окружающему миру. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	0,5	0	8
	<i>Практическое занятие.</i> Анализ методов обучения. Разработка фрагмента урока окружающего мира Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута		0	0,5	0

1	2	3	4	5	6
Тема 5.7 Система форм обучения окружающему миру в начальной школе	Форма обучения как педагогическая наука. Классификация форм обучения. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Организация и методика проведения предметных уроков. Организация и проведение экскурсий по изучению сезонных явлений в природе. Организация и методика проведения практических работ на местности по ориентированию и формированию пространственных представлений у младших школьников.	9	1	0	8
Тема 5.8 Средства обучения окружающему миру и методика работы с ними	Определение и классификация средств обучения. Вербальные средства обучения. Натуральные и вспомогательные средства обучения. Комплексное использование средств обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	7	1	0	6
	Экзамен	2			
МДК.01.06 История и обществознание с методикой преподавания		72	4	4	62
Тема 1 Предмет и задачи методики обучения истории в школе	Основные этапы развития исторического образования и методики обучения истории Основные факторы и закономерности обучения истории Цели школьного обучения истории Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории	18	1	1	16
Тема 2 Методика обучения истории	Организация процесса обучения истории в начальной школе Интерактивное обучение истории в начальной школе Урок истории в начальной школе. Подготовка к уроку	18	1	1	16
Тема 3 Предмет и задачи методики обучения обществознанию в школе	Методы, приёмы, средства обучения обществознанию в начальной школе. Формы обучения обществознанию в начальной школе.	18	1	1	16
Тема 4 Методика обучения обществознанию	Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе. Организация процесса обучения обществознанию в начальной школе Урок обществознания в начальной школе.	16	1	1	14
	Экзамен	2			
МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом		36	4	4	28

1	2	3	4	5	6
Тема 6.1 Методика обучения технологии как учебному предмету	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание «Технологии» в начальных классах	9	1	0	8
Тема 6.2 Организация процесса обучения технологии	Особенности построения уроков «Технология» и организации контроля результатов обучения младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения. Конструирование конспектов урока	9	1	0	8
Тема 6.3 Технология обработки бумаги и картона	Окраска бумаги. Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Оригами. Практическое занятие Аппликация Плоскостные изделия с подвижными деталями. Проектирование урока технологии в начальной школе <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	9	1	4	4
Тема 6.4 Техника обработки ткани, ниток и других материалов	Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Способы обработки края ткани <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Оформление образцов изделий: швов	9	1	0	8
	Дифференцированный зачет				
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		36	4	4	28
Тема 8.1 Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности	Социальная сущность физической культуры. Специфические функции физической культуры. Формы физической культуры. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Показатели физически совершенного человека современности.	4	2	0	32

1	2	3	4	5	6
Тема 8.2 Теории возникновения физической культуры	Развитие физической культуры на отдельных этапах истории. Развитие олимпийского движения. <i>Практическое занятие.</i> Реферат на тему «Олимпийские виды спорта»	4	0	1	3
Тема 8.3 Методика обучения предмету «Физическая культура» как учебная дисциплина	Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Методика обучения предмету «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее основные понятия. Взаимосвязь физического воспитания с умственным; с нравственным воспитанием; с эстетическим воспитанием; с трудовым воспитанием <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	4	2	0	2
Тема 8.4 Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре	Методы воспитания физических качеств и их характеристика. Принципы физического воспитания. Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, Специфические принципы физического воспитания: принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Сравнительный анализ общеметодических и специфических принципов в физическом воспитании	3	0	0	3
Тема 8.5 Средства физического воспитания	Группы средств физического воспитания: физические упражнения; оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода) направления оздоровительных сил природы; гигиенические факторы (режим, питания, общественная и личная гигиена). <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Сравнительный анализ средств физического воспитания	3	0	0	3
Тема 8.6 Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы <i>Практическое занятие.</i> Составление конспекта урока <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	4	0	1	3

1	2	3	4	5	6
Тема 8.7 Методика воспитания физических качеств	Физические качества и методика их развития. Сензитивные периоды для развития физических качеств. <i>Практическое занятие.</i> Методы и единицы измерения двигательных качеств Тесты для определения уровня сформированности двигательных качеств. Провести контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей, гибкости, выносливости, координации. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	3,5	0	0,5	3
Тема 8.8 Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток <i>Практическое занятие.</i> Изучение и анализ содержания и требований ФГОС по учебному предмету «Физическая культура» Защита презентаций разделов программы по предмету «Физическая культура». <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	3,5	0	0,5	3
Тема 8.9 Строевые, подготовительные и подводящие упражнения	Характеристика, содержание, применение строевых упражнений. Терминология. Средства управления учащимися при выполнении строевых упражнений. Строевые приемы. Задачи, решаемые подготовительными и подводящими упражнениями в физическом воспитании школьников. <i>Практическое занятие.</i> Составление конспектов урока по физической культуре. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	2,5	0	0,5	2
Тема 8.10 Подвижные игры	Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. <i>Практическое занятие.</i> Проведение подвижных игр и эстафет <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.	2,5	0	0,5	2
	Экзамен	2			
МДК.01.09 Теория и методика духовно - нравственного и эстетического воспитания в начальной школе		36	4	4	28
Тема 8.1 Элементарная теория музыки	Введение. Содержание МДК. Образовательный маршрут. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Основные элементы нотного письма. Стиль в музыке, классификация музыкальных жанров. Средства музыкальной выразительности. Музыкальные инструменты и певческие голоса. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	1	0	4

1	2	3	4	5	6
Тема 8.2 Общие основы методики эстетического воспитания младших школьников	Характеристика музыкальных способностей. Образование и культура. Цели и задачи музыкального воспитания младшего школьника. Основные виды музыкальной деятельности младшего школьника. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	6	1	1	4
Тема 8.3 Музыкальные традиции Урала	Разнообразие музыкальных этнокультурных традиций Урала. Учреждения культуры Прикамья - детям. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	0	1	4
Тема 8.4 Основы духовно нравственного образования	Нормативно - правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно нравственного образования. Культурологический подход в преподавании дисциплины. Концепция, цели, задачи и структура дисциплины. Учебно-методическое обеспечение дисциплины <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	5	1	0	4
Тема 8.5 Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики	Религия и общество. Определение и суть религии. Религиозные истины. Человек – существо духовное. Религиозность и религиозное сознание. Религиозная мораль. Религия и наука. Религия и искусство. Религия и политика. Смысл и назначение этики. Светское общество. Гражданская этика в основе светского государства. Ценностный аспект этики. <i>Практические занятия.</i> Основные религиозные направления. Классификация религий. Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. 2,3 Ислам. Буддизм. «Новые религии». Нравственные принципы - законы этики. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	6	1	1	4
Тема 8.6 Деятельность классного руководителя с родителями в рамках духовно - нравственного и эстетического	Работа с родителями. Изучение рекомендованной литературы <i>Практические занятия.</i> Составить план работы учителя с родителями учащихся	9	0	1	8

1	2	3	4	5	6
воспитания в начальной школе					
	Дифференцированный зачет				
МДК.01.10 Каллиграфия в начальной школе с практикумом		36	4	4	28
Тема 1 Первоначальное обучение письму. Организационные и гигиенические условия обучения письму.	История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма. Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв. Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы. Задачи обучения письму. Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей. Характеристика современных шрифтов – прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Самостоятельная работа: Составьте список основных понятий и терминов к разделу «Первоначальное обучение письму». Попробуйте дать определение каждого понятия. Составьте перечень основных задач школы и учителя в области обучения письму, прочитав «объяснительную записку» к современной программе. Составьте картотеку статей, опубликованных в журнале «Начальная школа» по теме: «Первоначальное обучение письму». Обобщите, какие вопросы рассматриваются в статьях. Самостоятельная работа: Составьте список книг по обучению письму, которые вы хотели бы обсудить в течение этого семестра. Проанализируйте прописи В.Г. Горецкого, Н.А. Федорова образовательная система «Школа России» и прописи О.В. Прониной образовательная система «Школа 2100», дайте их оценку, указав на существенные различия.	5	1	0	4
Тема 2 Письмо строчных и заглавных букв 1 группы.	Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах. Единые требования к ведению тетрадей. Письмо и отработка форм букв и, й, ш, г, т, р, у, н. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами. Письмо заглавных букв 1 группы: И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений. Самостоятельная работа:	5	0,5	0	4,5

1	2	3	4	5	6
	Разработайте план урока письма на тему: «Буква й». Подготовьте сообщения на тему: «Поиск путей эффективного метода обучения письму», «Эстетическое и нравственное воспитание учащихся в период становления почерка».				
Тема 3 Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп.	<i>Письмо букв л, м, ц, щ, ь, ы. Работа над формой этих букв и чёткостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.</i> Письмо заглавных букв 2 группы :О, С, З, Х, Б, Э, Я. Запись комбинированных упражнений <i>Самостоятельная работа:</i> Попробуйте на основании собственного опыта и прочитанной вами литературы по обучению письму выступить с сообщением от группы по вопросу: «Что следует учитывать при формировании навыков фонетически правильного письма? Какие трудности встречаются дети при написании?»	5	0,5	0	4,5
Тема 4 Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.	Письмо строчных букв 3 группы: о, а, ю, ф, д, б, я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов. Письмо заглавных букв 3 группы: Ж, У, Н, К, Ю, Р, В, Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь. <i>Самостоятельная работа:</i> Создайте несколько самодельных наглядных пособий по каллиграфии, чтобы их можно было использовать для самостоятельной работы учащихся	5	0,5	0	4,5
Тема 5 Письмо строчных и заглавных букв 4 группы	Письмо строчных букв с, е, ё, ч, ь, в. Работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов. Письмо заглавных букв Г, Т, П, Б, Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений. <i>Самостоятельная работа.</i> Посетите 2-3 урока обучения грамоте в школе № 3, проанализируйте их со стороны содержания, плана и методики проведения. Докажите необходимость единства обучения чтению и письму. В чем на практике состоит это единство? Составьте рекомендации по развитию навыков самопроверки	5	0,5	0	4,5
Тема 6 Письмо строчных букв 5 группы.	Письмо строчных букв 5 группы: х, ж, э, з, к. работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в скором письме связных текстов из учебников <i>Самостоятельная работа:</i> Используя презентацию, охарактеризуйте особенности современных шрифтов и прописей. Укажите возможности творческого письма в период обучения грамоте. Сопоставьте страницы прописи В.Г. Горещкого по образовательной системе «Школа России» и прописи О.В. Прониной по образовательной системе «Школа 2100», которые посвящены одной и той же теме. Решите, как прописи осуществляют обогащение словаря детей. Нет ли перегрузки или недостатка в материале?	5	0,5	0	4,5
Тема 7 Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)	Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними. Основные особенности написания каждой цифры. Контрольная работа по каллиграфии. <i>Самостоятельная работа:</i> Найдите в журнале «Начальная школа» за последние 2-3 года 2-3 статьи, в которых были бы описаны уроки обучения грамоте в 1 классе, проанализируйте их и дайте оценку.	6	0,5	4	1,5

1	2	3	4	5	6
	Составьте рекомендации по развитию навыков самопроверки				
	Экзамен				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ:

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства, производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в учреждениях, организациях, с которыми у Колледжа заключены договоры о практической подготовке.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL:<https://book.ru/book/955416>. — Текст : электронный.
2. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2025. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL:<https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.
3. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL:<https://book.ru/book/957660> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-2219-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142587.html>
2. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 68 с. — ISBN 978-985-895-137-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html>
3. Белоус, А. В., Добрые сказки - добрые дети : методическое пособие / А. В. Белоус. — Москва : Русайнс, 2026. — 167 с. — ISBN 978-5-466-09657-6. — URL: <https://book.ru/book/958805>
4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139563.html>
5. Волошина, Л. Н. Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста : учебник / Л. Н. Волошина, Н. И. Бочарова. — Москва : КноРус, 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-406-13806-9. — URL: <https://book.ru/book/955889>
6. Гац, И. Ю. Методика обучения русскому языку + еПриложение : учебник / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2025. — 299 с. — ISBN 978-5-406-14505-0. — URL: <https://book.ru/book/95728>
7. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154200.html>
8. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154201.html>
9. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14288-2. — URL: <https://book.ru/book/956943>
10. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В. А. Далингер, М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html>

11. Дюргус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебник / Е. С. Дюргус. — Москва : КноРус, 2025. — 326 с. — ISBN 978-5-406-14305-6. — URL: <https://book.ru/book/957254>
12. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 87 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/154879>.
13. Иванова, Г. П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. — Москва : Русайнс, 2025. — 166 с. — ISBN 978-5-466-08863-2. — URL: <https://book.ru/book/958149>
14. Крюковская, Н.В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : Учебник / Н.В. Крюковская — Минск : РИПО, 2024. — 115 с. — ISBN 978-985-895-223-5. — URL: <https://book.ru/book/959334>
15. Лукьяненко, В. П. Гимнастическая терминология: краткая история становления, развития и современное состояние : учебное пособие / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-466-04318-1. — URL: <https://book.ru/book/951619>
16. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва : КноРус, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-406-14395-7. — URL: <https://book.ru/book/957087>
17. Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>
18. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. — Москва : Русайнс, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-466-06808-5. — URL: <https://book.ru/book/953901>
19. Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>
20. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-406-15826-5. — URL: <https://book.ru/book/961779>
21. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва : Русайнс, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-466-06619-7. — URL: <https://book.ru/book/953725>
22. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>
23. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа,

2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html>
24. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
25. Теоретические и методологические основы формирования познавательного интереса как фактора развития личности : монография / М. А. Асеева, К. В. Астраханкина, П. В. Борисовский [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-466-03565-0. — URL: <https://book.ru/book/950343>
26. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>
27. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: <https://book.ru/book/959305>
28. Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
5. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;
6. Примерная рабочая программа начального общего образования

«Окружающий мир», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

7. Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

8. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

9. Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;

10. Примерная рабочая программа начального общего образования «Музыка», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

11. Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и
информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи, аргументация выбора конкретного способа	Текущий Промежуточные формы контроля по отдельным дисциплинам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме Владение разными способами представления информации Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Объективный анализ найденной информации Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	модуля Формы контроля по результатам практик по модулю Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития Полнота и адекватность самоанализа и самооценки Обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития Полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития Целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата Успешность применения коммуникационных способностей на практике Соблюдение принципов профессиональной этики Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста Соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности Полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии Сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей Точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности Определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Соблюдение правил экологической безопасности при	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ведении профессиональной деятельности Определение путей обеспечения ресурсосбережения Выбор действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности Полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности Рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности Полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках, нормативно-правовой документации, стандартах Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов Полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования Грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программой начального общего образования Соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся Точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами Соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам Обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках Обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся Точность распределения времени на этапах урока Рациональность использования технических средств обучения при проведении урока	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения Оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся Обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся	

	Точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения Обоснованность подбора методов и средств коррективы процесса обучения на основе анализа результатов обучения	
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Глубина анализа результатов обучения обучающихся Адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности Точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся Точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов Точность соблюдения требований ФГОС, федеральной образовательной программы начального общего образования, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов Целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся Соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов Полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе Ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта Соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе Полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности Точность и аргументированность оценки процесса обучения Обоснованность целей профессионального роста и развития Целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития Эффективность реализации плана профессионального роста и развития	
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми	Целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании Соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании Обоснованность использования специальных подходов к обучению Полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
--	--	--