

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

06 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация «Программист»

форма обучения: очно-заочная

Вводится с 01.09.2022г.

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «03» июня 2022 г. № 2.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист» (технологический профиль).

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» является частью раздела БД Базовые предметы общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист» (технологический профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области, МР, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1. Выставка «Поэты серебряного века» 2. Беседа «21 марта – Всемирный день поэзии» 3. Участие в Красном конкурсе литературно-творческих работ «Проба пера» 4. Классные часы ко Дню толерантности.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	5. Обзор «Образ Второй мировой войны в экранизациях российской классики» 6. Беседа «Лучшие книги о войне»
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	7. Выставка «Книги о Великой Отечественной войне» 8. Лекция по профилактике употребления нецензурной лексики. 9. «Литературная гостиная»
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	

	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
ПР01 б	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	
ПР 02б	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
ПР 03б	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
ПР 04 б.	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	
ПР 05б	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	

	анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
ПР 06 б.	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
ПР 07 б	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
ПР 08 б	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
ПР 09 б	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
ПР 10 б	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
ПР 11б	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. ч. в форме:	
теоретического обучения	8
практической подготовки (семинары)	12
самостоятельной работы	52
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)»

№ раздела/темы	Тема	Количество часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	Личность		
1.1	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова <i>Самостоятельная работа №1.</i> (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я») Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	1 6	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
1.2	Практическая работа №1 Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова	1	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
1.3	<i>Самостоятельная работа №2.</i> Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	6	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
Раздел 2	Личность и семья		
2.1	Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы» Тестирование.	1 0,5	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
2.2	<i>Самостоятельная работа №3.</i> Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен» Контрольная работа.	4 0,5	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
2.3	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры» (ИЛИ Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана») <i>Самостоятельная работа №4.</i> Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости. Тестирование.	1 6 0,5	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
Раздел 3	Личность – общество – государство		
3.1	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека. <i>Самостоятельная работа №5.</i> Смысловое чтение Сочинение.	1 8 4	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
3.2	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»	4	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7

№ раздела/темы	Тема	Количество часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
3.3	<i>Самостоятельная работа №7. В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система</i>	4	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
3.4	<i>Самостоятельная работа №8. Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька» . Тестирование.</i>	4 0,5	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
Раздел 4	Личность – природа – цивилизация		
4.1	Практическая работа №2 Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения:«В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышля...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы».«Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)	1	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
4.2	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (Стихотворения:«В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи») Тестирование.	1 0,5	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
4.3	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	1	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
Раздел 5	Личность – история – современность		
5.1	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей» <i>Самостоятельная работа №9. Смысловое чтение</i> Сочинение.	1 3 2	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
5.2	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых» <i>Самостоятельная работа №10.Смысловое чтение</i> Тестирование.	1 2 0,5	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
5.3	Итоговая контрольная работа	1	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
5.4	<i>Самостоятельная работа №11. Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендрякова «Хлеб для собаки»</i> <i>Анализ-коррекция итоговой контрольной работы.</i>	4 2	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Всего по предмету	72	

2.3. Темы индивидуальных проектов

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.
3. Антиутопия в литературе XX века
4. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
5. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
6. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
7. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки".
8. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
9. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
10. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
11. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
14. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
15. Мир фэнтези в современной литературе
16. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
17. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
18. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
19. Памятники литературным героям в России
20. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
21. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
22. Приемы речевого воздействия в рекламе
23. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
24. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
25. Роль снов в литературных произведениях
26. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
27. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
28. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
31. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
32. Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
33. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру : учебник для слушателей подготовительных факультетов нефилологического профиля / О. И. Акифи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-1040-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107578.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению : учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104445.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Горбачев, А. Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Горбачев. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — ISBN 978-985-536-184-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28205.html> (дата обращения: 20.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло-педия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
ПР6 01 -11	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7	М2, М4, М8, М9	– <i>Тестирование</i> – <i>Опросы (индивидуальный; письменный)</i> – <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе тематических контрольных работ</i> – <i>Оценка выполнения самостоятельной работы, работы над ошибками</i> – <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> – <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i>

Примечание: в качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется материал контрольной работы в сочетании с результатами текущего контроля.