

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

ДП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения «Введение в специальность» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает комплект оценочных средств для организации зачета и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля, и позволяет оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты.

1.2. Результаты освоения учебного предмета

Предметом оценки на дифференцированном зачете являются следующие результаты:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1 - 6	Тестирование, Защита проекта
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1 – 6	Тестирование, Защита проекта
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1 - 6	Тестирование, Защита проекта
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Темы 1 - 6	Анализ публичного выступления
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Темы 1 - 6	Анализ публичного выступления

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения **личностных, метапредметных и предметных** образовательных результатов освоения учебного предмета, а также создание условий для формирования общих компетенций посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения предмета «Введение в специальность» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью оценки курса учебного предмета «Введение в специальность» является оценка освоения умений и усвоения знаний. Оценка курса осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: оценивание результатов внеаудиторной работы; решение практических заданий, тестирование, зачет.

Практические задания:

Прочитайте внимательно и ответьте на вопросы после текста:

1. Объясните следующие высказывания:

Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием (А. Дистервег).

Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакою привычкою, - только тот способен идти по дороге самосовершенствования и вести по ней других (К.Д. Ушинский).

2. Не каждый способен стать педагогом. Об этом отметил В.А. Сухомлинский в работе «100 советов учителю» (гл.2, т.2). Уходила из школы учительница, которой было всего 45 лет. «Милые друзья, – сказала она, – я ухожу потому, что работа в школе не была моим делом. Я не находила в этой работе удовлетворения. Она не давала мне никакой радости. Это беда, это трагедия моей жизни. У меня надорвано здоровье тем, что труд не давал мне радости. Советую вам – проверьте сами себя, если труд не дает вам радости – уйдите из школы. Иначе годы труда станут для вас адом». Какие требования выдвигает педагогическая профессия к личности педагога?

3. В кругу будущих педагогов возник спор: быть настоящим педагогом – это.... - Педагогом нельзя стать!.. Им надо родиться! - этот запальчивый возглас математика Вали падает как искра в сухой хворост. - Ерунда! Фатализм! - Педагог «милостью божьей», да? - А ты что же отрицаешь талант? - А кто

родился без педагогической души и таланта, без любви к детям, того, как хотите, не сделаешь учителем, хоть пять или двадцать лет учи его в институте, - продолжала спорить Валя. - А мне думается, - вставил свое слово философ группы Юра, - педагогом можно не только родиться, но и стать. Потому что во многих случаях - в подавляющем большинстве - институту удастся выявить призвание у тех, кто заблуждается в самом себе, не зная своих сил и способностей. Ведь иногда удается привить любовь к своей профессии тем студентам, которые пришли в вуз в порядке компромисса со своими мечтами (Е. Гинзбург. Быть, а не казаться... // Учитель, газ. - 1980. - 27 дек.). **Какой педагог необходим современному образовательному учреждению?**

Тесты (вопросы со знаком * имеют несколько ответов):

1 вариант:

1. Основными видами педагогической деятельности являются*:

- А. Воспитательная работа
- Б. Обучение
- В. Преподавание.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:

- А. Воспитанием
- Б. Воспитательной работой.
- В. Обучением

3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:

- А. Преподавание
- Б. Воспитательная работа
- В. Управление

4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:

- А. Решения воспитательных задач.
- Б. Эффективности преподавания
- В. Эффективности деятельности учащихся

5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:

- А. Коммуникативной
- Б. Конструктивной
- В. Организаторской

6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:

- А. Конструктивная
- Б. Коммуникативная
- В. Организаторская

7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются*:

- А. Методы деятельности
- Б. Условия деятельности
- В. Цели деятельности
- Г. Мотивы деятельности
- Д. Объекты деятельности

8. Коммуникативные умения включают*:

- А. Перцептивные
- Б. Реорганизационные
- В. Умения педагогического общения.
- Г. Умения и навыки педагогической техники

9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:

- А. Компетентность
- Б. Систему
- В. Работу
- Г. Технику

10. Педагогическая цель – это:

- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности
- Б. Основное положение деятельности учителя
- В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:

- А. Перцепция
- Б. Толерантность
- В. Достоинство
- Г. Такт

12. Педагогическая задача - это:

- А. Модель деятельности педагога
- Б. Противоречие между педагогом и учащимися
- В. Цель, заданную в конкретных условиях
- Г. Структурную единицу педагогической деятельности

13. Источником самовоспитания педагога является:

- А. Запросы родителей.
- Б. Требования директора школы.
- В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.

14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:

- А. Самопрограммирование развития личности.
- Б. Самопознание.
- В. Упражнение.

15. Методы самовоспитания педагога*:

- А. Самоубеждение.
- Б. Самоприказ.
- В. Наказание.
- Г. Самоконтроль.
- Д. Самовнушение

2 вариант:

1. Социальные функции педагогической профессии:

- А. Адаптивная, гуманистическая
- Б. Образовательная, воспитательная
- В. Развивающая, воспитательная
- Г. Исследовательская, воспитательная

2. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:

- А. Наличие диплома о высшем образовании
- Б. Личностный рост педагога
- В. Карьера педагога
- Г. Своевременная выплата зарплаты

3. Специфика педагогической деятельности:

- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
- Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
- В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
- Г. Целью деятельности является воспитательная работа

4. Методы профессионального самовоспитания - это:

- А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
- Б. Планирование
- В. Рефлексия
- Г. Контроль

5. Компоненты педагогической деятельности:

- А. Воспитательные дела
- Б. Учебный и воспитательный процесс
- В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный
- Г. Мажорный компонент

6. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:

- А. учебно-познавательная
- Б. спортивная
- В. общественная
- Г. политическая

7. Цель профессионального саморазвития:

- А. Регулярное чтение литературы по специальности
- Б. Совершенствование качеств личности
- В. Развитие педагогических умений
- Г. Воспитательная работа

8. Основные виды педагогической деятельности:

- А. Самопрограммирование развития личности
- Б. Воспитательная работа, преподавание
- В. Движение от целей преподавания к его результатам
- Г. Трудовая деятельность

9. Профессиональная компетентность педагога находит единство:

- А. В единстве его теоретической и практической готовности
- Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий
- В. В личностно-деловых качествах педагога
- Г. В организаторских способностях

10. Педагогические способности – это:

- А. Склонность к работе с детьми
- Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
- В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
- Г. Умение сохранять невозмутимость

11. Практическая готовность педагога выражается:

- А. В организаторских и коммуникативных способностях
- Б. В теоретических знаниях
- В. В нормативных документах
- Г. В мимике и жестах

12. Педагогическое призвание означает:

- А. Склонность к педагогическому делу
- Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
- В. Склонность к усвоению иностранных языков
- Г. Склонность к логическому мышлению

13. Коммуникативные умения педагога - это:

- А. Единство слов и дела
- Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
- В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
- Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

14. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога*:

- А. Аналитических
- Б. Прогностических
- В. Мобилизационных

15. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет*:

- А. Гуманистический характер труда педагога
- Б. Коллективный характер педагогической деятельности
- В. Адаптивный
- Г. Творческий характер.

КЛЮЧ ТЕСТА 1 варианта:

- 1. А, В
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Б
- 6. В
- 7. А, Б, В
- 8. А, В, Г
- 9. Г
- 10. В
- 11. Г

- 12. В
- 13. В
- 14. А
- 15. А, Б, Г, Д

КЛЮЧ ТЕСТА 2 вариант:

- 1. Б
- 2. Б
- 3. А
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. В
- 8. Б
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. А
- 13. В
- 14. А, В
- 15. А, Б, Г

Критерии оценки:

Форма проведения: Зачет (в форме тестирования).

Описание, требования к выполнению: Слушатели проходят тестирование в часы практического занятия по теме 8, проводимого на образовательной платформе Института Moodle.

На выполнение теста дается 40 мин.

Тестирование состоит из 15 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания по итогам тестирования:

«Зачтено» - от 8 до 15 баллов;

«Не зачтено» - от 0 до 7 баллов.

Результаты объявляются слушателю в день сдачи зачета.