

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.



□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Возрастная психология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.09 «Возрастная психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование теоретических и практических умений и знаний в сфере возрастной психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять современные психолого-педагогические технологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- основы психологии творчества.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие**

компетенции, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;
- ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	10
лекции -	6
семинары -	не предусмотрено
практические занятия -	4
лабораторные занятия -	не предусмотрено
Самостоятельная работа (всего) -	60
Промежуточная аттестация - Экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем программы (в акад. часах)				Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самост. работа	
	Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности					
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития	Объект, предмет и основные задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития. Биологические и социальные факторы развития психики и поведения человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 1.2 Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации	Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста. Возрастные периодизации. Онтогенез, основные закономерности. Понятие критического возрастного периода и стабильного возрастного периода. Понятие ведущего вида деятельности для каждого возрастного периода. <i>Практические занятия.</i> Составление схем по выбору: «Система психологических наук», «Связь возрастной психологии с дисциплинами гуманитарного цикла», «Основные характеристики учебной деятельности». <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 1.3 Ведущая деятельность в контексте возрастного	Ведущая деятельность, ее типы и признаки. <i>Практические занятия.</i> Составление таблицы «Возрастные кризисы развития». <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;

развития. Проблемы возрастных кризисов						
	Раздел 2. Психология развития дошкольника					
Тема 2.1 Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3х лет	Ранний возраст. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы «Основные характеристики ребенка раннего возраста и кризиса 3 лет»	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 2.2 Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет	Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение со взрослым и сверстниками. Проблема формирования готовности к школьному обучению. Кризис 7- лет. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проведение психологического анализа особенностей развития ребенка 6-7 лет с написанием психолого-педагогической характеристики. Проведение психологического анализа готовности ребенка к школьному обучению с написанием вывода - заключения	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
	Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста					
Тема 3.1 Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к школе. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Усвоения норм и правил поведения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению проблем в учебной деятельности младшего школьника	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 3.2 Возрастные особенности детей подросткового возраста	Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение со взрослым и сверстниками. Развитие личности. Кризис подросткового возраста. <i>Практические занятия.</i> Составление таблицы «Основные линии развития подросткового возраста». <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление сравнительной таблицы «Основные линии развития в отроческом и подростковом	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;

	возрасте». Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с подростком					
Тема 3.3 Старший подростковый и юношеский возраст	Новообразования возраста. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности. Особенности физического и психического развития. Развитие когнитивных функций. Общение со взрослым и сверстниками. Развитие личности. Проблема выбора профессии. <i>Практические занятия.</i> Составление перечня проблемных зон развития для подросткового возраста с краткой их характеристикой. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
	Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности					
Тема 4.1 Составляющие индивидуальных различий	Психофизиологические основы индивидуальных различий. Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента. Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Роль способностей и задатков в индивидуальных различиях. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей. Способности и интеллект. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление характеристики интеллекта как особой способности	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1
Тема 4.2 Формирование индивидуальных различий	Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития. <i>Практические занятия.</i> Разработка рекомендаций по составлению индивидуального образовательного маршрута. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Разработка рекомендаций по учёту в педагогической деятельности индивидуальных различий детей для педагогов, работающих с классом	0		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 4.3 Индивидуальные различия, обусловленные полом	Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. <i>Практические занятия.</i> Составление сравнительной характеристики развития когнитивных процессов у мальчиков и девочек в период обучения в начальной школе и учёт их в процессе организации обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Разработка рекомендаций для педагогов по учёту в педагогической деятельности индивидуальных различий детей	0		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
	Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся					
Тема 5.1 Организация	Индивидуальные формы работы с детьми, их место в педагогической деятельности. Характеристика индивидуальной программы развития ребенка. Зависимость форм	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02;

индивидуальной работы с детьми	организации работы от особенностей развития ребенка. Педагогические условия применения методов и приемов работы с детьми. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Выпишите основные определения и требования к разработке личностно - ориентированного образовательного процесса					ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 5.2 Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми	Развивающие педагогические технологии. Современные педагогические технологии. Методика и технология. Выбор средств и методов для реализации педагогической технологии. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление сравнительной таблицы «Современные методы и технологии обучения». Составление характеристики двух технологий обучения (по выбору)	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1
Тема 5.3 Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования	История развития и современный уровень технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. История развития зарубежных технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. История развития отечественных технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России. Современный уровень развития технологий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт современного инклюзивного образования за рубежом. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление перечня действующих нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию инклюзивного образования в современной России. Составление характеристики особенностей инклюзивного и интегрированного образования, с целью формулировки вывода о их различии. Тестирование по разделу	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
	Раздел 6. Психология творчества					
Тема 6.1 Психологические основы творческой деятельности детей	Предмет и методы психологии творчества. Природа творческого процесса. Понятие творческих способностей. Творческие способности: понятие, виды, структура. Творческое мышление. Психология детского творчества (художественное, словесное). <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление подборки игр – упражнений по развитию воображения. Разработка чек - листа создания в классе среды, развивающей творческие способности и нестандартное мышление	0,5		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
Тема 6.2 Диагностика творческих способностей детей посредством	Использование творческих заданий в работе с детьми дошкольного возраста Критерии отбора заданий. Оценка выполнения и критерии оценки. Возможности использования психологических тестов и методики в диагностике творческих способностей. Разработка и проведение диагностической серии по выявлению творческих способностей у детей. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Проведение диагностики с использованием методики измерения креативности Э.Торренса «Неполные	0		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;

создания художественного образа	фигуры», с целью написания вывода-заключения. Составление краткой характеристики тестов креативности					
Тема 6.3 Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Детское творчество как феномен культуры. Факторы развития творчества детей младшего школьного возраста. Методы и технологии творческого развития младших школьников. <i>Практические занятия.</i> Составление подборки игр и заданий, направленных на развитие творчества детей младшего школьного возраста и предполагающих реализацию принципа сотворчества для работы педагога с детьми. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление психологической характеристики наиболее оригинальных работ по предложенным критериям их оценки	0,5		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.1;
	Всего часов по дисциплине:	6		4	60	
	Экзамен – 2 часа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Руденко, А. М., Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 315 с. — ISBN 978-5-406-11951-8. — URL: <https://book.ru/book/957273> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и

- патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.ht>
 4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
 5. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 87 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/154879>.
 6. Иванова, Г. П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. — Москва : Русайнс, 2025. — 166 с. — ISBN 978-5-466-08863-2. — URL: <https://book.ru/book/958149>
 7. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-4797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154796.html>
 8. Крюковская, Н.В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : Учебник / Н.В. Крюковская — Минск : РИПО, 2024. — 115 с. — ISBN 978-985-895-223-5. — URL: <https://book.ru/book/959334>
 9. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html>
 10. Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>

- 11.Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

1. Видеоматериалы по психологии:
http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/;
2. Научная и популярная психология - psychology-online.net;
3. Психологическая библиотека - <http://bookap.info>;
4. Психологический словарь - psi.webzone.ru;
5. Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>/<http://www.mon.gov.ru>;
7. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, овладение компетенциями)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся знает: особенности возрастной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; основы психологии творчества	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Обучающийся умеет: применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; применять современные психолого-педагогические технологии	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Обучающийся овладел компетенциями:	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических заданий. Изучение рекомендованной литературы. Организация самостоятельной учебной работы. Решение практикоориентированных заданий. Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных	

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, схем и т.п.)
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен