

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация «Программист»

форма обучения: очно-заочная

Вводится с 01.09.2024

Пермь 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» февраля 2024 г. № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Фонда оценочных средств текущего контроля знаний.....	3
2. Результаты усвоения, подлежащие проверке.....	5
3. Контрольно – измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине «Основы философии» (контрольные задания, модельные ответы).....	6
4. Контрольно – измерительные материалы «входного контроля» знаний.....	39
5. Контрольно – измерительные материалы «на остаточность знаний»	40
6. Критерии оценки.....	52
7. Лист согласования дополнений и изменений к комплекту контрольно – измерительных материалов ...	54

1. Паспорт Фонда оценочных средств текущего контроля знаний

1.1. Под фондом оценочных средств (в дальнейшем – ФОС) понимается комплект методических и оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов обучения и образования на разных стадиях освоения ОПОП СПО.

ФОС текущего контроля знаний включает в себя:

- комплект методических материалов для преподавателя (методические рекомендации по организации и проведению процедуры текущего контроля знаний (характеристика форм и методов контроля, модельные ответы, критерии оценки и др.);
- оценочные средства (далее – ОС) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала дисциплины.

Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний в рамках учебной дисциплины «Основы философии» представлены в виде комплекта контрольно – измерительных материалов (далее – КИМ) и предназначены для оценки достижения обучающимися установленных предметных результатов обучения (знаний, умений).

КИМ – совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.2. Контрольно – измерительные материалы разработаны на основании:

- требований ФГОС к уровню усвоения знаний и освоения умений;
- содержания основной образовательной программы (подготовки специалистов среднего звена) по перечисленным специальностям;
- содержания Рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии»;
- современных нормативных и методических требований, предъявляемых к КИМ для оценки результатов процесса обучения.

1.3 Методические аспекты организации и проведению процедуры текущего контроля.

Текущий контроль знаний как своеобразный этап процесса обучения предполагает оценку следующих моментов:

- степень понимания и усвоения проблемы (на каком уровне?);
- степень усвоения фактического материала (знает или умеет использовать и объяснить его применение);
- умение применять полученные знания на практике;
- степень проявления творческих способностей.

Методика организации и процедуры проведения текущего контроля знаний основана на учете:

- мотивации познавательной деятельности;

- специальности и курса обучения;
- уровня общей подготовки группы;
- необходимости включения обучающих моментов на этапе контроля знаний;
- специфики предмета и его роли в системе мировоззренческих принципов личности, что определило характер и содержание заданий третьего типа заданий, которые наряду с обучающими и мировоззренческими аспектами содержат и воспитательный момент.

1.3. Уровни усвоения знаний

Первый уровень усвоения знаний – узнавание, распознавание нужного среди известного: характерно усвоение действительности по узнаванию объектов изучения и накопление в своем опыте некоторого объема информации определенного характера и качества.

Второй уровень усвоения знаний – воспроизведение учебной информации (об объекте изучения) по памяти. Репродуктивный уровень деятельности: выполнение заученных действий, решение типовых задач по известной формуле, схеме; воспроизведение алгоритма действий и т.п.

Третий уровень усвоения знаний – уровень знаний – умений: применять усвоенную информацию для решения нетиповых задач. Уровень деятельности – продуктивный, поисковый.

Четвертый уровень усвоения знаний – уровень творчества: способность самостоятельно ориентироваться в новых неизученных ситуациях, составлять программу действий, предлагать новые решения.

1.4. Структурно-функциональные принципы системы контроля знаний.

Содержание оценочных средств каждого семинарского занятия определяется содержанием соответствующего раздела Рабочей программы учебной дисциплины «Основы философии» и требованиями ФГОС к уровню освоения установленных предметных результатов (знаний и умений).

Формы и методы текущего контроля знаний соответствуют сформулированным типам заданий.

Задания в тестовой форме: выявление уровня усвоения основных категорий темы.

Контрольная работа: выявление уровня усвоения содержания основных вопросов темы, умения самостоятельно оперировать полученными знаниями, организовать собственную деятельность, используя оптимальные пути выполнения задания, достижение «эффекта устойчивости» знаний.

Проблемные вопросы: выявление умения анализировать информацию, применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях, вести диалог, аргументировано высказывать свою точку зрения, развитие креативного мышления.

2. Результаты усвоения, подлежащие проверке в процессе реализации текущего контроля по учебной дисциплины «Основы философии»

В процессе текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Основы философии» осуществляется проверка усвоения теоретических знаний, освоения умений по данной учебной дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС в результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Контрольно – измерительные материалы текущего контроля знаний учебной дисциплины «Основы философии»

Содержание КИМ текущего контроля знаний отражает требования ФГОС к уровню знаний и умений в результате освоения учебной дисциплины «Основы философии». Текущий контроль знаний осуществляется в рамках семинарских занятий по разделам рабочей программы «Основы философии».

Философия и ее роль в жизни общества

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Вариант 1

I. Задание в тестовой форме (тесты дополнения)

В тестовых заданиях под №№ 1 - 8 вставьте в предложение пропущенное слово (слова) и запишите это слово (слова) под номером данного предложения в контрольный листок.

1. Система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих общее понимание мира, жизненные позиции человека называется
2. Целостный образ мира в философии определяется понятием
3. Философствование означает осмысление проблем бытия.
4. Важнейшей функцией философии является формирование человека.
5. Учение о бытии – это
6. Направление в философии, признающее в качестве первоосновы мира духовное начало, - это
7. – учение в теории познания, признающее разум единственным источником получения достоверных знаний.

II. Определите, к какому философскому методу, с Вашей точки зрения, относится следующее высказывание: «За деревьями не видят леса»? Прокомментируйте свой ответ.

III. Из предложенных проблемных вопросов выберите наиболее интересный для Вас вопрос и сформулируйте аргументированный ответ на данный вопрос.

- Шопенгауэр: «Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти». Согласны ли Вы с данным суждением? Объясните Ваш ответ.
- Ф.Ницше писал: «Лучше ничего не знать, чем знать многое наполовину! Лучше быть бездумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании чужих мнений». В чем философский смысл данного высказывания?
- М.К.Мамардашвили писал: «Не представляю себе философию без рыцарской чести и человеческого достоинства». О каких особенностях философских знаний, с Вашей точки зрения, идет речь?

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Вариант 2

I. Задание в тестовой форме (тесты различения: выбор правильного ответа из предложенных вариантов).

В тестовых заданиях под №№ 1 - 7 выберите один верный, с Вашей точки зрения, ответ и запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок под номером тестового задания.

1. Мировоззрение – это
 - а) только научные знания о мире;
 - б) только обыденные представления об окружающем мире;
 - в) система взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих общее понимание мира и жизненные позиции человека.
 2. Динамичность и противоречивость – это характеристики
 - а) научной картины мира;
 - б) обыденной картины мира;
 - в) философской картины мира.
 3. Внутренний мир человека, его желания, мысли, чувства, надежды, фантазии в философии обозначается понятием
 - а) объективное;
 - б) психика;
 - в) субъективное.
 4. Все существующее в мире вне сознания человека в философии обозначается понятием
 - а) субъективное;
 - б) объективное;
 - в) природный мир.
 5. Учение о познавательной деятельности человека называется
 - а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) аксиология.
 6. Направление в гносеологии, признающее разум человека единственным источником истинных знаний, называется
 - а) эмпиризм;
 - б) агностицизм;
 - в) рационализм.
 7. Философский метод, рассматривающий предметы и явления окружающего мира вне их взаимосвязи и взаимодействия, – это
 - а) диалектика;
 - б) метафизика;
 - в) индукция.
- II. С позиций какого философского метода дано изречение Гераклита: «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии»? Прокомментируйте свой ответ.
- III. Из предложенных проблемных вопросов выберите наиболее интересный для Вас вопрос и сформулируйте на него аргументированный ответ.
- Человек, слабый умом, не отыщет дорогу, а слабый здоровьем не уйдет далеко.
 - Н.Бердяев: «Философия всегда была прорывом из бессмысленного мира к миру смысла». Объясните философский смысл этого высказывания. О каких особенностях философских знаний идет речь?

- Как Вы понимаете смысл высказывания Гиппократ “Врач-философ подобен богу”?

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Модельные ответы.

Вариант 1.

I. Тесты дополнения

1. Мировоззрение
2. Картина мира
3. основополагающих, коренных, сущностных
4. Убеждений
5. Онтология
6. Идеализм
7. Рационализм

II. Метафизика

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Модельные ответы.

Вариант 2.

Тесты различения: 1 в 2 а 3 в 4 б 5 а 6 в 7 б

II. Диалектика.

Философское учение о бытии.

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Вариант 1

I. Задание в тестовой форме (тесты дополнения)

В тестовых заданиях под №№ 1 - 10 вставьте в предложение пропущенное слово (слова) и запишите это слово (слова) под номером данного предложения в контрольный листок.

1. Единство объективной и субъективной реальности в философии обозначается понятием
2. Действительность, существующая вне человеческого сознания, - это..... реальность.
3. Момент устойчивости в движении обозначается понятием
4. В философском смысле изменение вообще, всякое взаимодействие материальных объектов и смена их состояний – это
5. Покой носит..... характер.
6. Группы изменений, подчиненные определенным, объективно действующим законам, называются
7. Между формами движения материи существует зависимость.
8. Длительность бытия выражается философским понятием
9. Пространство характеризует бытия.
10. Принцип детерминизма означает признание всего происходящего.

II. Объясните содержание следующей формулы: $I = D > P$, где I – изменение, D – движение, P – развитие.

III. Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете выражение «Мир един в своей основе»?

2. Можно ли определить материю как «все, что существует»?
3. Можно ли сказать, что движение и покой абсолютно исключают друг друга?
4. Какая философская идея выражена в приведенном стихотворении?

Быть может, эти электроны –
 Миры, где пять материков,
 Искусства, знания, войны, троны
 И память сорока веков.
 Еще, быть может, каждый атом –
 Вселенная, где сто планет.
 Там все, что здесь, в объеме сжатом,
 А также то, чего здесь нет.

Философское учение о бытии.

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Вариант 2

I. Задание в тестовой форме (тесты дополнения)

В тестовых заданиях под №№ 1 - 10 вставьте в предложение пропущенное слово (слова) и запишите это слово (слова) под номером данного предложения в контрольный листок.

1. Все то, что реально существует, в философии обозначается понятием
2. - это философская категория, обозначающая объективную реальность.
3. Философское понятие «пространство» обозначает бытия.
4. Принцип детерминизма означает признание всего происходящего.
5. Движение материи носит характер.
6. Тип движения, связанный с переходом от одного качества к другому, называется
7. – это момент движения, который по своему характеру.....
8. Длительность бытия выражается философским понятием
9. Метрической характеристикой пространства макромира является
10. Свойства пространства и времени зависят от..... движения материи.

II. Из перечисленных ниже понятий выделите:

а) свойства пространства,

б) свойства времени.

Длительность, формы и размеры, симметрия, необратимость, одномерность, симметрия и асимметрия, распределение вещества и поля, ритм процессов, трехмерность, расстояние между телами, скорость изменения состояний.

III. Сформулируйте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1. Какой из законов природы лежит в основе здоровья? Можно ли утверждать, что этот закон является проявлением принципа единства мира?
2. В чем, с Вашей точки зрения, заключается абсолютная противоположность материального и идеального?
3. В чем заключается сходство и в чем различие понятий «бесконечный» и «безграничный»?
4. Можно ли на основании следующего высказывания говорить об обратимости времени? Объясните Ваш ответ.

«...Прошлое не ушло. Мы живем того сами не замечая, что оно в нас – в нашем мировоззрении, нравственных нормах, чувствах, поступках, языке, наследственных - от деда к внуку – привычках ...». (В. Чивилихин «Память»)

Философское учение о бытии.

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Модельные ответы.

Тестовые задания

Вариант 1	Вариант 2
1. Бытие	1. Бытие
2. Объективная	2. Материя
3. Покой.	3. Структурность
4. Движение.	4. Причинности
5. Относительный.	5. Абсолютный
6. Формами движения материи.	6. Развитие
7. Генетическая	7. Покой..... относителен
8. Время	8. Время
9. Структурность	9. Трехмерность
10. Причинности	10. Характер

Вариант I.

Задание II. Движение в философском смысле – это любые изменения материальных объектов и их состояний: И = Д. Но понятие «движение» шире понятия «развитие»: Д > Р, т.к. развитие – это тип движения, такие изменения, которые приводят к новому качественному состоянию объекта. Понятие «движение» = развитию, если это изменения, приводящие к новому качественному состоянию объекта.

Задание III. Ответы на поставленные вопросы:

1. Мир един в своей основе. Материальный мир, состоящий из бесконечного множества материальных объектов, не хаотичен, он представляет собой определенным образом организованную систему. Любая система – единое целое, элементы которого взаимосвязаны между собой. Любая система существует и функционирует только благодаря взаимосвязи и взаимодействию составляющих ее частей. Материальный мир развивается через взаимодействие образующих его предметов, явлений, процессов.
2. Нет. Все то, что существует (включая все уровни организации материи со всеми ее свойствами) определяется понятием «бытие».
3. Нет. Покой является одним из моментов движения, характеристикой движения в какой-либо определенной форме.
4. Неисчерпаемость материи. Многообразный материальный мир бесконечен и безграничен в своем бытии. Познание мира – процесс, устремленный в бесконечность.

Вариант II.

Задание II.

а) Свойства пространства:

- формы и размеры,
- симметрия и асимметрия,
- распределение вещества и поля,
- трехмерность,

б) Свойства времени:

- длительность,
- симметрия,
- необратимость,
- одномерность,

- расстояние между телами
- ритм процессов,
- скорость изменения состояний.

Задание III. Ответы на поставленные вопросы.

1. Закон гармонии. Да, можно утверждать, что этот закон является проявлением принципа единства мира? Гармония - «лад», «слаженность», «равнозвучие», т.е. согласованность во взаимодействии всех элементов системы, обеспечивающая ее гармоничное функционирование и развитие. Состояние здоровья можно охарактеризовать как гармоничное развитие человеческого организма, согласованность функционирования всех его систем, гармонию человека с самим собой и окружающим миром.
2. В характере природы материальных и идеальных объектов. Материальные объекты – предметы, явления и процессы материального мира, существующие объективно, вне сознания человека. Духовное бытие – сознание человека, его духовный внутренний мир – (идеальное) проявляется через бытие человека и общества в материальном мире.
3. Общее: характеристики форм бытия материи. Различие: бесконечность – временная характеристика бытия; безграничность – пространственная характеристика бытия.
4. Нет. Наша память способна сохранять прошлые события, Но в объективной реальности они необратимы.

«Сущность и природа человеческого сознания»

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тесты различения)

Вариант I

В каждом из предложенных тестовых заданий (№ 1 – 15) выберите верный, с Вашей точки зрения, ответ. Запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок.

1. С точки зрения философии, отражение – это
 - а) абсолютная копия отражаемого объекта;
 - б) воспроизведение объектом свойств воздействующих на него предметов и явлений;
 - в) любые изменения объекта.
2. Содержанием отражения является
 - а) характер изменений во взаимодействующих предметах;
 - б) свойства воздействующего предмета;
 - в) изменение свойств предмета, принимающего воздействие.
3. С точки зрения материалистической философии,
 - а) вся материя мыслит;
 - б) мыслит любая живая материя;
 - в) вся материя обладает свойством отражения.
4. Особенностью психического отражения является
 - а) способность живого реагировать на воздействие извне в виде физиологической реакции;
 - б) способность отражать свойства предметов, воздействующих на организм, в виде ощущений;
 - в) целесообразное реагирование живых организмов на предметно-определенную среду с целью приспособительного поведения.
5. Возникновение сознания явилось результатом
 - а) приспособления человека к окружающей среде;
 - б) формирования у человека второй сигнальной системы в результате развития его особой приспособительной деятельности к окружающей среде;
 - в) биологической эволюции человека.
6. С точки зрения материалистической философии, сознание человека является
 - а) высшей формой психического отражения мира;

- б) особым видом энергии;
- в) свойством любой живой материи отражать объективную реальность.

7. Активность сознания проявляется
- а) в способности человека творчески воспринимать окружающий мир, оценивать его и действовать в нем;
 - б) в развитии сознания по собственным законам;
 - в) в замкнутости сознания в самом себе.
8. С точки зрения материалистической философии, мысль – это
- а) вещество мозга;
 - б) не связанное с деятельностью мозга явление;
 - в) идеальное отражение действительности.
9. Факторами, определяющими общественную природу сознания, являются
- а) развитие и функционирование культуры;
 - б) эволюция живой материи;
 - в) развитие языка и речи.
10. С точки зрения философии, язык – это
- а) не связанное с сознанием явление;
 - б) материальная форма выражения мысли;
 - в) биологическое явление.

Модельные ответы: 1 б 2 в 3 в 4 в 5 б 6 а 7 а 8 в 9 а, в 10 б

«Сущность и природа человеческого сознания»

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тесты различения)

Вариант 2

В каждом из предложенных тестовых заданий (№ 1 – 15) выберите верный, с Вашей точки зрения, ответ. Запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок.

1. С точки зрения материалистической философии,
- а) вся материя обладает свойством отражения;
 - б) мыслит любая живая материя;
 - в) вся материя мыслит.
2. С точки зрения философии, отражение – это
- а) любые изменения объекта;
 - б) абсолютная копия отражаемого объекта;
 - в) воспроизведение объектом свойств воздействующих на него предметов и явлений.
3. Содержанием отражения является
- а) свойства воздействующего предмета;
 - б) изменение свойств предмета, принимающего воздействие;
 - в) характер изменений во взаимодействующих предметах.
4. Особенностью психического отражения является
- а) способность живого реагировать на воздействие извне в виде физиологической реакции;
 - б) целесообразное реагирование живых организмов на предметно-определенную среду с целью приспособительного поведения;
 - в) способность отражать свойства предметов, воздействующих на организм, в виде ощущений.
5. С точки зрения материалистической философии, сознание человека является
- а) высшей формой психического отражения мира;
 - б) свойством любой живой материи отражать объективную реальность;
 - в) особым видом энергии.
6. Возникновение сознания явилось результатом

- а) биологической эволюции человека;
- б) приспособления человека к окружающей среде;
- в) формирования у человека второй сигнальной системы в результате развития его особой приспособительной деятельности к окружающей среде.

7. Активность сознания проявляется
 - а) в развитии сознания по собственным законам;
 - б) в способности человека творчески воспринимать окружающий мир, оценивать его и действовать в нем;
 - в) в замкнутости сознания в самом себе.
8. С точки зрения материалистической философии, мысль – это
 - а) вещество мозга;
 - б) идеальное отражение действительности;
 - в) не связанное с деятельностью мозга явление.
9. С точки зрения философии, язык – это
 - а) биологическое явление;
 - б) не связанное с сознанием явление;
 - в) материальная форма выражения мысли.
10. Факторами, определяющими общественную природу сознания, являются
 - а) эволюция живой материи;
 - б) развитие и функционирование культуры;
 - в) развитие языка и речи.

Модельные ответы: 1 а 2 в 3 б 4 б 5 а 6 в 7 б 8 б 9 в 10 б, в

«Сущность и природа человеческого сознания»

Текущий контроль знаний

Контрольная работа

Вариант 1

1. Сформулируйте определение понятий «отражение», «психическое отражение», «сознание», «язык».
2. Объясните, как Вы понимаете выражение: «Сознание человека – это субъективный образ объективного мира»?
3. Что включает в себя самосознание человека? Какие факторы влияют на формирование и развитие самосознание человека?
4. В чем выражается взаимосвязь языка и сознания?

Модельные ответы

1. *Отражение* – особое свойство предмета определенным образом реагировать на воздействие других предметов и воспроизводить в своих свойствах особенности этих воздействующих предметов.
Психическое отражение – это свойство живых организмов целесообразно реагировать на предметно-определенную среду с целью приспособительного поведения.
Сознание – это высшая, свойственная только человеку функция головного мозга, которая заключается в способности отражать объективную реальность в идеальных образах и выражать эти образы в знаковой форме (в языке).
Язык – материальная система знаков и символов, имеющих определенное значение; является формой существования сознания.
2. Создаваемый человеком образ не может существовать вне конкретной личности со всеми ее индивидуальными особенностями. Этот образ будет зависеть от развития нервной системы и мозга, от состояния организма в целом, от уровня интеллекта,

культуры, имеющегося жизненного опыта конкретного человека.

3. *Самосознание* -

- это **осознание** человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
- **способность** человека **оценить себя**, свои возможности, мысли, чувства, поступки и **взять их под контроль**,
- **самовоспитание**, трудная работа по развитию своего внутреннего мира.

Социальная среда, уровень развития общей культуры как общества, как и самого человека, характер и условия жизнедеятельности человека, а также его внутренний мир, его мировоззренческие принципы и установки, уровень развития интеллекта.

4. Взаимосвязь языка и сознания проявляется в следующем:

- Сознание и язык взаимосвязаны в ходе своего происхождения и исторического развития.
- Язык, как и сознание, имеет социальную природу.
- Язык представляет собой материальную форму, в которой протекает мыслительная (идеальная) деятельность людей, т.е. язык является материальной формой существования сознания, идеального по своей природе.
- Функции языка: номинативная, познавательная, информационная, коммуникативная.

«Сущность и природа человеческого сознания»

Текущий контроль знаний

Контрольная работа:

Вариант 2.

1. Сформулируйте определение понятий «отражение», «сознание», «самосознание», «язык».
2. Что означает вторичность сознания по отношению к материальному миру?
3. В чем выражается социальная природа человеческого сознания?
Охарактеризуйте факторы, определяющие социальную природу сознания.
4. Как Вы понимаете суждение: «Сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его»?

Модельные ответы

1. *Отражение* – особое свойство предмета определенным образом реагировать на воздействие других предметов и воспроизводить в своих свойствах особенности этих воздействующих предметов.

Сознание – это высшая, свойственная только человеку функция головного мозга, которая заключается в способности отражать объективную реальность в идеальных образах и выражать эти образы в знаковой форме (в языке).

Самосознание -

- это **осознание** человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе.
- **способность** человека **оценить себя**, свои возможности, мысли, чувства, поступки и **взять их под контроль**,
- **самовоспитание**, трудная работа по развитию своего внутреннего мира.

Язык – материальная система знаков и символов, имеющих определенное значение; является формой существования сознания.

2. Сознание возникает благодаря воздействию окружающего мира на мозг человека через органы чувств, нервную систему. Сознание – высшая, свойственная только человеку функция головного мозга, которая заключается в способности отражать объективную реальность в идеальных образах.

Вторичность сознания означает:

- возникает лишь на определенном этапе развития материи;
- не существует вне функционирования человеческого мозга;
- является отражением объективного мира в идеальных образах, выраженных в знаковой форме, в языке.

3. Развитие сознания явилось результатом особой формы взаимодействия человека с окружающим миром, которое заключается в сугубо человеческой способности к творческому воздействию и преобразованию окружающей среды. И поэтому сознание имеет не только биологическую, но и социальную природу. Т.е. имеет свойства, которые сформировались в процессе особого способа бытия человека в окружающем мире. Специфичность бытия человека в мире определяется его практически преобразующей деятельностью и социальной средой бытия. Сознание возникает в ходе практической деятельности людей как необходимое условие ее организации и воспроизводства.

Факторами, определяющими социальную природу сознания, являются:

- трудовая, практически преобразующая деятельность человека;
- общество, социальная среда жизни человека;
- культура;
- язык.

Возникновение, функционирование и развитие сознания возможно только в обществе, на основе практической деятельности людей. Труд человека носит осознанный, организованный, целесообразный характер. Активно действующая рука учила голову думать, прежде чем сама стала орудием выполнения воли головы. Отбивая клинок своего каменного топора, человек в то же время оттачивал и лезвие своих умственных способностей.

Вместе с возникновением труда формировался человек и человеческое общество. Сознание с самого начала есть общественный продукт. Социальная сущность сознания состоит в том, что только в человеческом обществе формируется разум человека, его способность активно, деятельно участвовать в преобразовании мира и самого себя.

Осуществляя практически-преобразовательную деятельность, человек создает и «вторую природу», условия своего существования, т.е. создает культуру. Развитие и функционирование культуры – важнейшее условие развития и функционирования человеческого сознания. Только находясь в обществе и осваивая его культуру, человек осваивает законы человеческой мыслительной деятельности, и на этой основе развивает свою истинную человеческую природу, свои способности и задатки.

Только будучи выражено в языке, сознание выступает как некоторая социальная реальность. Язык – материальная система знаков и символов, имеющих определенное значение; является формой существования сознания. Сознание, чтобы стать действительной реальностью для других, должно выразить себя в языке.

Возникновение и функционирование индивидуального сознания возможно только тогда, когда человек включен в мир языка и прежде всего – словесного.

4. Сознание характеризуется активным отношением человека к внешнему миру, к самому себе, к деятельности, направленной на достижение заранее поставленных целей. Именно в творческой деятельности, направленной на преобразование мира в интересах человека, общества состоит основной жизненный смысл сознания. Творчество это свойство сознания вообще. Способность к целеполаганию является специфически человеческой способностью, определяющей характеристику сознания. Без сознания

человек не смог бы обладать этой способностью. Активность сознания проявляется в способности человека мыслить, создавать духовное жизненное пространство.

Принципы и законы диалектики

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тест альтернативности)

В каждом тестовом задании под №№ 1 – 20, если Вы согласны с данным утверждением, поставьте знак «+» в контрольный листок под номером данного определения (суждения), если не согласны знак « - » под номером данного определения (суждения)».

Вариант 1.

Согласен Не согласен

1. Под развитием понимаются любые изменения предметов и явлений.
2. Закон единства и борьбы противоположностей раскрывает источники развития.
3. Диалектические противоположности – взаимосвязанные стороны единого целого, взаимополагающие и взаимоисключающие друг друга.
4. Диалектическое противоречие – это отношение борьбы противоположностей.
5. Единство противоположностей носит абсолютный характер.
6. Борьба противоположностей по своему характеру абсолютна.
7. Высшей стадией развития диалектического противоречия является дисгармония.
8. Развитие предметов и явлений главным образом определяется их внутренней природой.
9. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные раскрывает пути и формы перехода от старого качества к новому.
10. Качество – характеристика объектов по степени развития или интенсивности проявления присущих им свойств.
11. Соотношение количественных и качественных свойств объекта выражается понятием «мера».
12. Мера – количественные границы, в рамках которых существует данное качество.
13. Развитие – это качественные изменения объекта в пределах меры.
14. Нарушение меры означает качественные изменения предмета.
15. Скачок отделяет одну меру от другой.
16. Медицинским синонимом понятия «преимственность» является понятие «наследственность»
17. Закон «отрицание отрицания» характеризует пути и формы перехода старого качества в новое.
18. Диалектическое отрицание – это полное отрицание последовательных этапов развития.
19. Развитие идет по расширяющейся спирали, каждый виток которой повторяет в своих основных чертах предыдущую ступень развития.
20. Развитие заключается в возникновении новых форм, создающих в себе предпосылки для дальнейшего развития.

Принципы и законы диалектики

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тест альтернативности)

В каждом тестовом задании под №№ 1 – 20, если Вы согласны с данным утверждением, поставьте знак «+» в контрольный листок под номером данного определения (суждения), если не согласны знак « - » под номером данного определения (суждения).

Вариант 2.

Согласен

Не согласен

1. Развитие – это изменения, приводящие к появлению нового качественного состояния объекта.
2. Закон единства и борьбы противоположностей раскрывает направленность процесса развития.
3. Диалектическое противоречие – это отношение единства и борьбы противоположностей.
4. Борьба противоположностей носит абсолютный характер.
5. Единство противоположностей абсолютно.
6. Высшей стадией развития диалектического противоречия является конфликт.
7. Развитие предметов и явлений главным образом определяется их свойствами, отношениями с окружающим миром, способом бытия.
8. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные раскрывает источники развития.
9. Количество – характеристика объектов по степени развития или интенсивности проявления присущих им свойств.
10. Качество отделимо от предметов и явлений.
11. Соотношение количественных и качественных свойств объекта выражается понятием «мера».
12. Мера – это такое соотношение качества и количества, при котором количественные изменения не приводят к качественным,
13. Скачок – период качественных изменений предмета, подготовленный предшествующими количественными изменениями, вышедшими за границы меры.
14. Новое качественное состояние объекта является абсолютно новым.
15. Развитие не может происходить без преемственности и одновременно без отрицания старых отживших форм бытия.
16. Закон «отрицание отрицания» направленность процесса развития.
17. Диалектическое отрицание – отрицание преемственности с предыдущим этапом развития.
18. Развитие идет по кругу, абсолютно повторяя пройденный этап.
19. Развитие заключается в возникновении новых форм, создающих в себе предпосылки для дальнейшего развития.
20. Законы диалектики проявляются только в природных процессах и явлениях.

Принципы и законы диалектики

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тест альтернативности)

Модельные ответы

<i>Первый вариант</i>	<i>Второй вариант</i>
1. «-»	1. «+»
2. «+»	2. «-»
3. «+»	3. «+»
4. «-»	4. «+»
5. «-»	5. «-»
6. «+»	6. «+»
7. «-»	7. «+»
8. «+»	8. «-»
9. «+»	9. «+»
10. «-»	10. «-»
11. «+»	11. «+»
12. «+»	12. «+»
13. «-»	13. «+»
14. «+»	14. «-»
15. «+»	15. «+»
16. «+»	16. «+»
17. «-»	17. «-»
18. «-»	18. «-»
19. «+»	19. «+»
20. «+»	20. «-»

Принципы и законы диалектики

Текущий контроль знаний

Контрольная работа: анализ проблемных вопросов.

Задание контрольной работы: внимательно прочтите задание (вопрос); определите закон, о котором идет речь в данном задании (вопросе). Дайте характеристику закона и выполните задание.

Варианты заданий контрольной работы.

1. «Создание новой теории не похоже на разрушение старого амбара и возведение на его месте небоскреба. Оно скорее похоже на восхождение на гору, которое открывает новые и широкие виды, показывающие неожиданные связи между нашей отправной точкой и ее богатым окружением» (Эйнштейн А.).
Прокомментируйте данное высказывание с позиций законов диалектики.
2. «Кто гладит по шерсти всех и все, тот кроме себя не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла. Кого никто ненавидит, тому никто ничем не обязан» (Н.Г.Чернышевский). Прокомментируйте данное высказывание с позиций законов диалектики.
3. В биологии известно явление толерантности. Организм уничтожает все чужеродные белки; но если этот чужеродный белок ввести зародышу, организм уже навсегда будет к нему толерантен, т.е. будет «принимать» его, не будет сопротивляться введению этого белка. Объясните это явление с точки зрения законов диалектики.
4. «Наши недостатки – это продолжение наших достоинств». Раскройте философский смысл данного высказывания, используя знания законов диалектики.
5. Только «через болезнь» можно приобрести иммунитет. Проанализируйте это суждение с точки зрения законов диалектики. Приведите конкретные примеры.
6. Какой закон диалектики выражен в следующем высказывании: «За настоящим тянется шлейф прошедшего, а будущее носится над событиями настоящего и возьмет из них нити и свою новую ткань, из которой выйдут саван прошедшему и пеленки новорожденному»? Аргументируйте Ваш ответ.
7. Дайте философский анализ следующего высказывания с точки зрения законов диалектики: «Когда видишь большого мастера, обнаруживаешь, что он использовал лучшие черты своих предшественников, и именно это сделало его великим» (Гете).
8. Является ли закон Геккеля-Мюллера, который фиксирует повторяемость в процессе эмбрионального развития высшими организмами некоторых свойств структур низших организмов, проявлением закона «отрицание отрицания»? Аргументируйте Ваш ответ. Приведите конкретные примеры.
9. Можно ли назвать диалектическим следующее изречение Гераклита: «Гомер был неправ, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли, ибо, если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы». Прокомментируйте Ваш ответ.
10. Прокомментируйте с позиций законов диалектики следующее высказывание «Народ, не имеющий прошлого, не имеет и будущего».

Принципы и законы диалектики

Текущий контроль знаний

Контрольная работа: анализ проблемных вопросов.

Модельные ответы

1. Закон «отрицание отрицания»
2. Закон единства и борьбы противоположностей
3. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
4. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
5. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные
6. Закон «отрицание отрицания»
7. Закон «отрицание отрицания»
8. Закон «отрицание отрицания»
9. Закон единства и борьбы противоположностей
10. Закон «отрицание отрицания»

Закон единства и борьбы противоположностей.

Раскрывает источники развития. Согласно данному закону: всем вещам, явлениям, процессам свойственны внутренние противоречия, противоположные стороны и тенденции, находящиеся в состоянии взаимосвязи и взаимоотрицания; борьба противоположностей дает внутренний импульс к развитию, ведет к нарастанию противоречий, через разрешение которых происходит переход объекта в новое качественное состояние.

Тождество - категория, выражающая равенство, одинаковость предмета с самим собой или равенство нескольких однотипных предметов

Различие - несовпадение каких-либо свойств, сторон, отношений объекта или несовпадение объектов. Это сравнительная характеристика объектов на основании того, что признаки, присутствующие у одних объектов, отсутствуют у других.

Существенные различия - несовпадение главных, основных, значимых, сущностных свойств, сторон, отношений. Проявлением существенного различия является противоположность.

Диалектические противоположности - взаимосвязанные стороны единого целого, которые:

- а) взаимопологают друг друга (т.е. существование одного обязательно предполагает наличие другого; изменение одного вызывает соответствующие изменения другого);
- б) взаимоисключают друг друга (т.е. будучи различными по своей природе, выполняют в рамках данного целого различные, чаще всего взаимоисключающие функции).

Диалектическое противоречие - определенный тип взаимодействия противоположных сторон в рамках единого целого, который включает в себя отношения единства и борьбы противоположностей.

Единство противоположностей: они существуют как различные стороны единого целого и взаимопологают друг друга. Единство противоположностей носит относительный характер.

Борьба противоположностей - это отношение между различными сторонами, которые взаимопологают и взаимоотрицают друг друга. Борьба противоположностей абсолютна.

Конфликт является высшей точкой развития противоречия; это тип отношения противоположных сторон, когда в данном качестве они взаимодействовать не могут.

Источником развития любой конкретной системы является взаимодействие в форме противоречия между различными сторонами системы и разрешение этого противоречия. Развитие предметов и явлений главным образом определяется их внутренней природой, т.е. их свойствами, отношениями, способом бытия.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.

Раскрывает характер процесса развития, пути и формы перехода от старого качества к новому. Согласно данному закону: в развитии всех предметов и явлений количественные изменения в их состояниях и свойствах неизбежно приводят со временем к коренным качественным изменениям; вновь возникшее качество подчиняется новому темпу количественных изменений, которые со временем также вызывают новое качество и т.д.

Свойство - способ проявления стороны объекта при взаимодействии с другими объектами, т.е. характеристика какой-либо стороны объекта, которая проявляется при его взаимодействии с другими объектами.

Состояние - устойчивое проявление данного свойства в его развитии.

Качество - это целостная характеристика объекта, органическое единство его свойств, проявляющихся при его взаимодействии с другими объектами. Это совокупность свойств предмета, делающих его именно данным предметом и отличающих его от других.

Количество - характеристика предметов, явлений, процессов по степени развития или интенсивности проявления присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах.

Мера - такое соотношение качества и количества, при котором количественные изменения не приводят к качественным, т.е. это количественные границы, в рамках которых существует данное качество.

Границы меры - границы, выход за которые неизбежно вызывает коренные качественные изменения. Нарушение меры означает качественные изменения объекта, появление нового качества.

Скачок - процесс коренного изменения данного качества. Это период качественных изменений объекта, подготовленный предшествующими количественными изменениями, вышедшими за границы меры; непосредственный процесс перехода одного качества в другое.

Закон «Отрицание отрицания».

Характеризует направленность процесса развития. Согласно данному закону новое качество возникает всегда на основе старого, путем преобразования тех элементов, из которых состояло старое качество; старое качественное состояние вытесняется, устраняется, т.е. отрицается новым качественным состоянием. На каждом этапе развития неизбежно восстанавливаются некоторые черты исходной ступени, с которой начинается развитие, но восстанавливаются в преобразованном виде, т.е. предмет повторяет себя, но в другом качестве.

Диалектическое отрицание - отношение между последовательными ступенями развития, которое ведет к уничтожению старого качественного состояния и возникновению нового качества данного предмета, явления, т.е. это отрицание, которое обеспечивает преемственность с предыдущим этапом развития.

Развитие идет по расширяющейся спирали, каждый виток которой повторяет в своих основных чертах предыдущую ступень развития, В процессе развития происходит возврат к ранее пройденным ступеням, когда в новой форме повторяются некоторые черты предыдущего этапа. предпосылки для дальнейшего развития. Развитие невозможно без отрицания старых, отживших форм бытия и без преемственности.

Преемственность - связь между различными этапами развития, сущность которой состоит в сохранении тех элементов системы, на основе которых происходит дальнейшее развитие

Категории диалектики

Текущий контроль знаний

Задания на соотнесения (согласование)

В тестовых заданиях под №№ 1 - 11 установите соответствие между категориями диалектики, приведенными в графе «А», и суждениями графы «Б», поставив под цифрами соответствующие буквы.

. Вариант 1.

Графа «А»

1. Единичное.
2. Общее.
3. Содержание.
4. Форма.
5. Причинность.
6. Необходимость.
7. Случайность.
8. Действительность.
9. Возможность.
10. Явление.
11. Сущность.

Графа «Б»

- а) Симптомы заболевания.
- б) Обязательные для данного заболевания этапы, стадии, процессы, формы.
- в) Степень тяжести, либо уровень протекания данного заболевания.
- г) Различные варианты развития заболевания в дальнейшем и пути решения проблем, связанных с данным заболеванием.
- д) Все факторы, приведшие к данному заболеванию.
- е) Проявляющиеся в данном заболевании явления, вызванные стечением обстоятельств.
- ж) Внутренние процессы, характерные для данного заболевания.
- з) Индивидуальные для данного заболевания характеристики у конкретного пациента.
- и) Реально существующая картина заболевания.
- к) Диагноз заболевания.
- л) Общие характеристики заболевания, свойственные всем пациентам с данным заболеванием.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Тема 4.2. Категории диалектики

Текущий контроль знаний

Задания на соотнесения (согласование)

Вариант 1.

Модельные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
з	л	ж	в	д	б	е	и	г	а	к

Категории диалектики

Текущий контроль знаний

Задания на соотнесения (согласование)

В тестовых заданиях под №№ 1 - 11 установите соответствие между категориями диалектики, приведенными в графе «А», и суждениями графы «Б», поставив под цифрами соответствующие буквы.

Вариант 2.

Графа «А»

1. Единичное.
2. Общее.
3. Содержание.
4. Форма.
5. Необходимость.
6. Случайность.
7. Действительность.
8. Причинность.
9. Явление.
10. Сущность.
11. Возможность.

Графа «Б»

- а) Реально существующая картина заболевания.
- б) Диагноз заболевания
- в) Симптомы заболевания.
- г) Различные варианты развития заболевания в дальнейшем и пути решения проблем, связанных с данным заболеванием.
- д) Все факторы, приведшие к данному заболеванию.
- е) Проявляющиеся в данном заболевании явления, вызванные стечением обстоятельств.
- ж) Обязательные для данного заболевания этапы, стадии, процессы, формы.
- з) Степень тяжести, либо уровень протекания данного заболевания.
- и) Общие характеристики заболевания, свойственные всем пациентам с данным заболеванием.
- к) Внутренние процессы, характерные для данного заболевания.
- л) Индивидуальные характеристики заболевания у конкретного пациента.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Категории диалектики

Текущий контроль знаний

Задания на соотнесения (согласование)

Вариант 2.

Модельные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
л	и	к	з	ж	е	а	д	в	б	г

Категории диалектики

Текущий контроль знаний

Контрольная работа: анализ проблемных вопросов.

Задание контрольной работы: внимательно прочтите вопрос, задание. Определите, о каких категориях диалектики идет речь в данном вопросе. Дайте характеристику данным категориям диалектики и ответьте на поставленный вопрос.

Варианты заданий контрольной работы

Вариант 1.

Возможность (при определенных условиях) способна превратиться в действительность. Допустимо ли говорить об обратном переходе, т.е. о переходе действительности в свою возможность? Объясните Ваш ответ. Приведите примеры из области микробиологии, генетики.

Вариант 2.

Можно ли поставить знак равенства между понятиями «сумма знаний» и «система знаний»? Объясните Ваш ответ.

Вариант 3.

Сократ считал задачу философа в том, чтобы исследовать, что такое человек в природе своей и что подобной природе свойственно делать. Какую сторону человека, с точки зрения Сократа, должен исследовать философ? Объясните Ваш ответ, используя знания категорий диалектики.

Вариант 4.

Проанализируйте приведенные ниже факты с точки зрения причинности:

- а) Некоторые вещества действуют различно, если их вводить в организм путем подкожных инъекций.
- б) Самые различные вещества при инъекции действуют одинаково, если они содержат один и тот же компонент – белок.

Вариант 5.

Означает ли предрасположенность к какому-либо заболеванию неизбежность возникновения этого заболевания? Прокомментируйте Ваш ответ и приведите примеры.

Вариант 6.

Является ли возникновение заболевания проявлением только закономерных процессов? Прокомментируйте Ваш ответ. Приведите конкретные примеры.

Вариант 7.

Проанализируйте следующее высказывание с точки зрения категорий диалектики: «Любая болезнь – единство общего и единичного».

Вариант 8.

Можно ли сущность предметов отождествлять с их качеством, а явление – со свойством? Объясните Ваш ответ. Приведите примеры.

Вариант 9.

Тождественны ли понятия:

- а) содержание болезни;
- б) сущность болезни?

Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 10.

Может ли содержание принять любую форму? Прокомментируйте Ваш ответ. Приведите примеры из области медицины.

Категории диалектики

Текущий контроль знаний

Контрольная работа: анализ проблемных вопросов..

Модельные ответы

(В ответах должна быть дана характеристика категорий)

1. Возможность и действительность
2. Система, структура, элемент
3. Сущность и явление
4. Причина и следствие
5. Возможность и действительность
6. Необходимость и случайность
7. Единичное, особенное, общее
8. Сущность и явление.
9. Содержание и форма; сущность и явление
10. Содержание и форма

Система, структура, элемент.

Система - (греч. systema - составленное из частей) совокупность взаимодействующих элементов, определенным образом взаимосвязанных друг с другом.

Структура - строение системы; характер связей и отношений между элементами системы.

Элемент - конечный компонент системы, относительно самостоятельная составная часть системы.

Единичное, особенное, общее.

Отдельное - относительно обособленный предмет (явление, процесс) в совокупности его признаков.

Единичное - совокупность индивидуальных признаков объекта, отличающих его от всех других.

Общее - единое во многом. Общее отражает сходство свойств, отношений определенного множества однотипных предметов, явлений.

Особенное - мера и способ объединения общего и единичного в отдельном предмете; по отношению к единичному является общим, а по отношению к общему - единичным.

Содержание и форма.

Содержание - это внутренняя сторона предметов, совокупность всех элементов объекта, единство его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций развития.

Форма - организационная структура содержания; устройство и способ существования данного содержания; определяющая тенденция - устойчивость. Содержание всегда оформлено, форма всегда содержательна.

Причина и следствие.

Детерминизм - (лат. determinare - определять, обуславливать) философский принцип, признающий причинную обусловленность всех явлений и процессов объективного мира, т.е. признание причинности всего происходящего.

Причина - явление, которое при наличии определенных условий закономерно вызывает, изменяет или определяет существование другого явления, именуемого следствием.

Следствие - то, что возникает, порождается под воздействием причины; это результат действия причины.

Повод - событие, выступающее побудительным толчком для действия причины; предшествует следствию, ускоряет действие причины, но сам по себе следствие не вызывает.

Условия - явления, образующие среду, в которой осуществляется данная причинно-следственная связь.

Необходимость и случайность.

Необходимость - это такие свойства и связи, которые вытекают из самой сущности предметов и явлений, обусловлены их внутренней природой и поэтому реализуются неизбежно при наличии соответствующих условий.

Необходимость - философская категория, отражающая внутреннюю устойчивую связь явлений, процессов и их закономерное изменение и развитие.

Случайность - такая связь явлений, которая обусловлена несущественными, внешними для данных явлений причинами. Случайность выступает дополнением и формой проявления необходимости.

Возможность и действительность.

Действительность - конкретное бытие предметов, явлений, процессов в определенных условиях места и времени; это то, что реально существует, проявляет себя, взаимодействует с другими предметами и явлениями и потому закономерно развивается и действует.

Действительность - это реализованная возможность и одновременно основа для формирования новых возможностей.

Возможность - это то, что содержится в данной действительности как предпосылка ее изменения и развития; это потенциальное состояние какого-либо явления, которое при определенных условиях может проявиться и стать реальностью, а может не проявиться.

Невозможность - это то, что ни при каких условиях не может стать действительностью, ибо это противоречит объективным законам развития природы и общества. Абсолютная невозможность - противоречащая фундаментальным законам бытия. Относительная невозможность носит временный характер, ибо может быть невозможна в одной системе, но возможна в другой.

Сущность и явление.

Данные категории выражают разный уровень глубины познания объекта.

Сущность - внутренняя, устойчивая сторона предметов и явлений, определяющая их характер. Это главная сторона содержания.

Явление - внешняя сторона предметов и процессов, форма проявления сущности, т.е. то, как сущность проявляет себя вовне.

Сущность обнаруживает себя в явлении, а явление выражает сущность, т.е. сущность является, а явление существенно.

Философское понятие личности. Духовные ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тест альтернативности).

В каждом тестовом задании под №№ 1 – 20, если Вы согласны с данным утверждением, поставьте знак «+» в контрольный листок под номером данного определения (суждения), если не согласны знак « - » под номером данного определения (суждения).

Вариант 1.

1. Единственным родовым признаком человека является его разумность.
2. Философский анализ человека направлен на изучение природы и сущности человека в соотношении биологического и социального.
3. Понятия «человек» и «личность» по своему значению тождественны (обозначают одно и то же).
4. С точки зрения философии, личность – это социальная характеристика человека.
5. К социальному уровню человека относится совокупность знаний, умений, навыков, привычек.
6. Система ценностных ориентаций личности включает в себя самосознание человека.
7. Индивидуальность – это биологические особенности человека.
8. Поведение человека определяется совокупностью биологических и социальных законов.
9. Социализация представляет собой приспособление человека к окружающей среде.
10. Развитие личности - результат социализации.
11. Свобода – это свобода выбора в соответствии с убеждениями и желаниями личности.
12. Реализация внутренней свободы личности не зависит от внешних, объективных факторов и обстоятельств, в которых живет и действует человек.
13. Свобода означает возможность поступать так, как хочется.
14. Свобода всегда относительна; абсолютной свободы не бывает.
15. Понимание человеком меры ответственности за свой выбор определяет степень его свободы.
16. Подлинная свобода – это свобода от чего – либо.
17. Свобода воли означает способность принимать решения, основанные на эмоциональных мотивах.
18. Истинная свобода личности невозможна без ответственности.
19. Волюнтаризм как философская позиция означает признание объективных законов природы и общества.
20. Признание абсолютной, изначальной предопределенности всех взглядов и поступков человека характерно для фатализма.

Философское понятие личности. Духовные ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тест альтернативности).

В каждом тестовом задании под №№ 1 – 20, если Вы согласны с данным утверждением, поставьте знак «+» в контрольный листок под номером данного определения (суждения), если не согласны знак « - » под номером данного определения (суждения).

Вариант 2.

1. Человек – понятие родовое, выражающее общие черты, присущие человеческому роду: разумность (*Homo sapiens*) и социальность.
2. Философский анализ человека направлен на изучение биологической природы и сущности человека.
3. С точки зрения философии, личность – это социальная характеристика человека.
4. К социальному уровню человека относится совокупность знаний, умений, навыков, привычек.
5. Поведение человека определяется только социальными законами.
6. Индивидуальность – характеристика личности, отражающая ее уникальность и неповторимость.
7. Понятия «индивид» и «индивидуальность» тождественны (обозначают одно и то же).
8. Социализация - процесс усвоения человеком общественных норм, системы ценностных ориентаций данного общества.
9. Результатом социализации является развитие личности, становление социального «Я».
10. Внутренняя свобода – это возможность самостоятельно осуществить выбор, принять решение и воплотить его в жизнь, неся ответственность за свой выбор.
11. Реализация внутренней свободы личности не зависит от внешних, объективных факторов и обстоятельств, в которых живет и действует человек.
12. Свобода означает возможность поступать так, как хочется.
13. Человек свободен, если он обладает абсолютной свободой.
14. Истинная свобода – это свобода для чего – либо.
15. Свобода воли означает способность принимать решение со знанием дела.
16. Ответственность человека за свой выбор ограничивает его свободу.
17. Понимание человеком меры ответственности за свой выбор определяет степень его свободы.
18. Свобода всегда относительна; абсолютной свободы не бывает.
19. Волюнтаризм как философская позиция означает абсолют воли как основы социальных процессов.
20. Фатализм основан на признании объективных законов бытия природы и общества.

Философское понятие личности. Духовные ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Текущий контроль знаний

Задания в тестовой форме (тест альтернативности).

Модельные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. «-»	1. «+»
2. «+»	2. «-»
3. «-»	3. «+»
4. «+»	4. «+»
5. «+»	5. «-»
6. «-»	6. «+»
7. «-»	7. «-»
8. «+»	8. «+»
9. «-»	9. «+»
10. «+»	10. «+»
11. «-»	11. «-»
12. «-»	12. «-»
13. «+»	13. «-»
14. «+»	14. «+»
15. «-»	15. «+»
16. «-»	16. «-»
17. «+»	17. «+»
18. «-»	18. «+»
19. «+»	19. «+»
20. «+»	20. «-»

Философское понятие личности. Духовные ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Текущий контроль знаний

Вопросы и задания проблемного характера.

Уровень усвоения знаний – «понимаю». Выявление уровня усвоения материала: глубина познания, знание сущности изучаемых проблем, понимание значимости изучаемых проблем для самопознания, саморазвития и самоутверждения личности.

Вариант 1

1. Изучая проблемы человека в философии, мы рассматриваем не мир и человека, как таковые, а Человека в этом Мире.
Объясните, почему?
2. «Природа дала человеку в руки оружие – интеллектуальную и моральную силу, но он может пользоваться этим оружием и в обратную сторону. Поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым неистовым и диким, низменным в своих половых и вкусовых инстинктах» (Аристотель).
Прокомментируйте данное высказывание с позиций философского понятия «личность».

Вариант 2

1. Без многого может человек обойтись, только не без человека.
Прокомментируйте данное высказывание с позиций философского понятия «личность».
2. В каком из миров, с Вашей точки зрения, следует изучать человека: в мире природы или в мире культуры? Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 3

1. «Человеком стать – это искусство» (Новалис).
Как Вы понимаете философский смысл данного высказывания?
Объясните Ваш ответ.
2. Человек стремится к знанию, и как только у него пропадает это стремление, он перестает быть человеком.
Почему стремление к знаниям определяет природу человека?
Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 4

1. В романе английского писателя О.Хаксли «О, дивный мир» описывается страна, в которой искусственным путем создаются разные типы человеческих существ, заранее приспособленных к тем или иным видам труда, но ограниченных во всех других отношениях.
Можно ли назвать этих людей личностями? Объясните Ваш ответ.
2. «Судьба человека – в руках человека. Вот в чем ужас!» (В.Гжещик).
Как Вы понимаете смысл данного суждения? Насколько оно, с Вашей точки зрения, истинно? Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 5

1. «Такие личности, как Сократ, не созданы природой, а самостоятельно сделали себя тем, кем они были; они стали тем, кем хотели быть, и остались верными этому своему стремлению до конца жизни» (Гегель).
Прокомментируйте данное высказывание с позиций философского понятия «личность».
2. «Наука сделала нас богами раньше, чем мы научились быть людьми» (Ж.Ростан).
Какая философская проблема сформулирована в данном высказывании?
Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 6

1. «Человек может все! Вот что и настораживает» (М.Генин).
Какая философская мысль выражена в данном суждении? Почему всемогущество человека может настораживать? Обоснуйте Ваш ответ.
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г.Белинский).
Прокомментируйте данное высказывание с философских позиций.

Вариант 7

1. Что Вы вкладываете в понятие «духовный мир человека»? Прокомментируйте Ваш ответ
2. «Нет большего несчастья, чем незнание границ своей страсти» (З.Фрейд).
Объясните философский смысл данного высказывания с позиции философского понятия «личность».

Вариант 8

1. В чем, с Вашей точки зрения, заключается смысл высказывания М.Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, пожил мало»? Прокомментируйте Ваш ответ.
2. «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком» (И.Гете).
Как Вы понимаете смысл данного высказывания? Объясните Ваш ответ.

Вариант 9

1. Нам приходится в жизни надевать так много масок, что становится трудно распознать свое истинное «Я».
Могут ли жизненные маски заслонить свое «Я»? Объясните Ваш ответ.
2. «Четыре вещи, испортившие Вашу жизнь, - это: «я» и «мое», «ты» и «твое». Забудьте их».
Как Вы понимаете философский смысл данного высказывания? Почему противостояние «я» и «ты» может испортить человеческую жизнь?
Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 10

1. «Поиск своего «Я» требует честности с самим собой» (З.Фрейд).
Как вы понимаете смысл данного высказывания? Почему честность с самим собой помогает человеку найти свое «Я»? Прокомментируйте Ваш ответ.
2. «В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой» (Ф.Бэкон).
От чего, с вашей точки зрения, зависят «всходы» человеческой природы?
Аргументируйте Ваш ответ.

Философское понятие личности. Духовные ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность.

Текущий контроль знаний

Вопросы и задания проблемного характера.

Уровень усвоения знаний – «применяю, самостоятельно нахожу новое знание, оптимальный путь решения проблемы» - аналитический, творческий.

Систематизация и углубление знаний, развитие умения применять полученные знания при решении жизненно-практических проблем и задач профессиональной деятельности.

Достижение «эффекта устойчивости» знаний, формирование «знаний – убеждений».

Вариант 1

1. «В человеке при появлении его на свет нет ни положительного зла, ни положительного добра, а есть только возможность и способность к тому и другому» (Р.Оуэн).
От чего, с Вашей точки зрения, зависит выбор человеком дороги добра или дороги зла? Возможно ли абсолютное добро и абсолютное зло? Обоснуйте Ваш ответ.

2. «Свобода означает ни что иное, как способность следовать голосу разума и совести, здоровья и благополучия против голоса иррациональных страстей» (З.Фрейд).

Как Вы понимаете смысл данного высказывания? Почему свобода – это, прежде всего, голос разума и совести?

Вариант 2

1. Где начинается искание истины, там всегда начинается жизнь, как только прекращается искание истины, прекращается и жизнь.
Как Вы понимаете философский смысл данного суждения? Почему жизнь означает искание истины?
2. «Долг – это уважение к праву другого» (И.Кант).
Прокомментируйте данное высказывание с позиций философского понимания свободы личности.

Вариант 3

1. «Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободней, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь» (А.П.Чехов).
Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения философского понимания свободы как важнейшей ценности человека.
2. «Если общество скроено по нашей мерке, мы называем это свободой» (Р.Фрост).
Согласны ли Вы с этим высказыванием? Какой смысл понятия «свобода» заключается в этих словах? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант 4

1. Как Вы понимаете высказывание: «Свобода человека состоит в единстве разума и воли»? Прокомментируйте Ваш ответ.
2. В чем, с Вашей точки зрения, заключается смысл высказывания М.Монтеня: «Бывает, что человек прожил долго, пожил мало»? Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 5

1. Может ли быть свободным человек, если он отказывается идти на риск выбора и пытается уклониться от самооценки своих поступков?
Объясните Ваш ответ.
2. «Даже шайка разбойников должна соблюдать какие-то требования морали, чтоб остаться шайкой, они могут грабить весь мир, но не друг друга» (Ф.Крейн).
Прокомментируйте данное высказывание с философских позиций.

Вариант 6

1. Что означают для Вас слова М.Монтеня: «Размышлять о смерти – значит размышлять о свободе»? Прокомментируйте Ваш ответ.
1. В философии давно живет идея о параллелизме микро-и макрокосма, согласно которой, человек – это космос в миниатюре, столь же сложный и столь же загадочный. В нем, как в зеркале, отражается большой космос. Это ли имел в виду Р.Декарт, когда говорил, что тот, кто сможет все рассказать о себе, опишет всю вселенную? Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 7

1. Какой тип друга наиболее предпочтителен для Вас, если классифицировать всех людей по Л.Шелдону: мозговой, желудочный или мускульный? Объясните и прокомментируйте Ваш ответ.
2. «Путем зла не доходят до добра» (В.Шекспир).
Почему путь зла не приводит к добру? Может ли идущий по дороге добра свернуть на дорогу зла? Обоснуйте Ваш ответ

Вариант 8

1. «Правда делает тебя свободным» (З.Фрейд).
Как Вы понимаете это высказывание? Правда о чем? О ком? Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения философского понимания свободы.

2. «Человек должен быть нравственным свободно, а это значит, что ему должна быть предоставлена и некоторая свобода быть безнравственным» (В.Соловьев).
Насколько, с Вашей точки зрения, истинно данное утверждение? Для чего человеку должна быть предоставлена некоторая свобода быть безнравственным?

Вариант 9

1. «Чем больше привычек, тем меньше свободы» (Гегель).
Согласны ли Вы с этим высказыванием? Могут ли привычки человека ограничить его свободу? Прокомментируйте Ваш ответ.
2. Согласны ли Вы с высказыванием М.Монтеня: «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили ее»? Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант 10

1. «Всякая личность начинается тогда, когда чувствует потребность выйти из толпы». Прокомментируйте данное высказывание с точки зрения философского понятия «личность».
2. «С человеком происходит то же, что и с деревом. Чем больше стремится он вверх к свету, тем глубже уходят корни его в землю, вниз, в мрак и глубину – ко злу» (Ф.Ницше).
Согласны ли Вы с данным высказыванием? Может ли стремление к добру породить зло? Обоснуйте Ваш ответ.

Теория познания

Текущий контроль знаний

Тестовые задания (тесты дополнения)

В тестовых заданиях под №№ 1 – 15

вставьте в предложение пропущенное слово (слова) и запишите это слово (слова) под номером данного предложения в контрольный листок.

Вариант 1.

1. Наука о познавательной деятельности человека называется
2. Сторонники рационализма признают человека единственным источником получения истинных знаний.
3. это свойства и отношения окружающего мира, выраженные в знаковой форме.
4. Основным способом общественного бытия человека является
5. Чувственное познание отражает внешние стороны предметов и явлений в форме,,
6. Простейший чувственный образ отдельных качеств, сторон предметов - это
7. - наглядное воспроизведение прошлых восприятий с помощью памяти и воображения.
8. Формы чувственного познания по содержанию по форме.
9. «Абстрактный» в переводе с латинского означает
10. Понятия отражают предметы и явления в их и признаках.
11. Форма абстрактного мышления, образуемая посредством связи понятий и выражающая определенную мысль, называется
12. Форма умозаключения, основанная на выведении общего положения из частных утверждений, одиночных фактов, называется
13. Соответствие знания объекту выражается понятием
14. По своему характеру истинные знания всегда
15. Истина относительна по отношению к

Теория познания

Текущий контроль знаний

Вариант 1.

Тестовые задания (тесты дополнения)

Модельные ответы

1. Гносеология
2. Разум
3. Знания
4. Практика
5. Ощущений, восприятий, представлений
6. Ощущение
7. Представление
8. Объективны субъективны
9. Отвлеченный
10. Общих и существенных
11. Суждением
12. Индукция
13. Истина
14. Объективны
15. Самой себе

Теория познания

Текущий контроль знаний

Тестовые задания (тесты дополнения)

В тестовых заданиях под №№ 1 – 15 вставьте в предложение пропущенное слово (слова) и запишите это слово (слова) под номером данного предложения в контрольный листок.

.Вариант 2.

1. Гносеология изучает отношение человека к миру.
2. Направление в гносеологии, признающее чувственный опыт единственным источником получения истинных знаний, называется
3. С точки зрения, сущность вещей принципиально не познаваема.
4. Практика является и познания.
5. Уровень познания, отражающий внешние стороны предметов и явлений в форме ощущений, восприятий и представлений, называется познанием.
6. Изначальной формой чувственного познания являются
7. – это целостный чувственный образ предмета.
8. Формы чувственного познания являются образами мира.
9. Мышление – это процесс, и отражения мира.
10. - это форма мысли, воспроизводящая существенные свойства и отношения предметов и явлений.
11. Логический вывод из одного или нескольких суждений называется
12. Процесс рассуждения, идущий от общего к частному называется умозаключением.
13. Общезначимый смысл познаваемого выражается понятием, которая имеет характер.
14. Под абсолютной истиной понимается знание о мире.
15. Конкретность истины предполагает знание условий существования предметов и явлений.

Теория познания

Текущий контроль знаний

Тестовые задания (тесты дополнения)

Вариант 2.

Модельные ответы

1. Познавательное
2. Эмпиризм
3. Агностицизма
4. Источником и основой
5. Чувственным
6. Ощущения
7. Восприятие
8. Субъективными объективного
9. Целенаправленного, опосредованного, обобщающего
10. Понятие
11. Умозаключением
12. Дедуктивным
13. Истина, объективный
14. Полное, исчерпывающее
15. Конкретных

Теория познания

Текущий контроль знаний

Проблемные вопросы и задания.

Первый тип вопросов и заданий: выявление уровня усвоения материала: глубина познания, знание сущности изучаемых проблем, выявление закономерностей, причинной обусловленности, взаимосвязи явлений и процессов.

Уровень усвоения знаний – «**понимаю**».

Вариант I.

1. В каждом из приведенных высказываний определите форму знаний.

Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы они поступали с тобой в подобной ситуации» (И.Кант).

В борьбе, корысти, в жизненной забаве,
Не преступи запрета перед богом,
Не покусись на то, на что не вправе,
Чужую жизнь и в помыслах не трогай.
Не убивай, за это же осудят
Закон, мораль, обычаи и люди.
Коль судишь сам, и здесь не уповай,
Будто имеешь право убивать.

2. С позиций какого направления гносеологии дано следующее высказывание: «Не знаю, есть ли объективная реальность, отражаемая нашими ощущениями, объявляю невозможным знать это»?

3. Является ли принцип – «подвергай все сомнению» - проявлением скептицизма?
Сомнение = скептицизм? Обоснуйте Ваш ответ

4. Раскройте философский смысл приведенного отрывка с позиций теории познания

Движенья нет, сказал мудрец брадатый,
Другой смолчал и стал пред ним ходить.
Сильнее бы не смог он возразить.
Хвалили все ответ замысловатый.
Но, господа, забавный случай сей
Другой пример на память мне приводит:
Ведь каждый день пред нами солнце ходит,
Однако же прав упрямый Галилей. (А.С.Пушкин)

5. «Истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок».

В чем заключается философский смысл данного высказывания? О каком свойстве истины идет речь? Аргументируйте Ваш ответ.

Вариант II.

1. В каждом из приведенных высказываний определите форму знаний.

Почитай отца своего и мать свою
Не убивай.
Не кради.
Не завидуй.

Существует несколько версий происхождения человека: библейская, теория Дарвина, космическая и др. Все они имеют право на существование.

2. Какое направление в гносеологии подвергает критике Л.Фейербах в следующем высказывании: «Я не имею ничего общего с теми философами, которые закрывают глаза, чтобы легче было думать»?
3. Объясните философский смысл следующего высказывания: «Не всякий знает, как много надо знать, чтобы понять, как мало мы знаем». Прокомментируйте Ваш ответ.
4. М.Монтень писал, что «тому, кто не освоил науки добра, всякая иная наука может принести только вред». Что Вы понимаете под «наукой добра»? Почему, с Вашей точки зрения, М.Монтень считал «науку добра» основой познания? Какую роль «наука добра» играет для познания в Вашей профессиональной сфере?
5. «Истина не дается нравственно ущербному человеку» (И.Кириевский). Согласны ли Вы с данным высказыванием? Разве безнравственный человек не познает мир?

Вариант III.

1. В приведенном стихотворении определите форму знаний.

Какого вкуса чувства наши –
И скорбь, и лютая тоска?
И впрямь горька страданий чаша?
Любовь и впрямь, как мед, сладка?
Горчинка легкая в стакане
У грусти явственно слышна.
Живая соль на свежей ране,
Когда обида солоня.

Среди страстей, среди боренья
Я различать тот час берусь
И резко кислый вкус презренья,
И кислотатый скуки вкус.

Под вечер сладкая услада,
И на просвет почти черно
Вино дождя и листопада,
Печали терпкое вино.

Все так. И пуст. И горечь тоже.
Приемлю мед, приемлю соль.

От одного меня, о боже,

По милосердию уволь:

Когда ни вьюги и ни лета,
Когда ни ночи и ни дня,
Когда ни вкуса и ни цвета,
Когда ни льда и ни огня.

(В. Солоухин)

2. С позиций какого направления гносеологии дано следующее высказывание: «Все наши знания, все научные теории – это лишь гипотезы, они носят относительный характер, достоверных знаний не существует»?
3. Три пути ведут к знанию: размышления – самый благородный, подражания – самый легкий, опыта – самый горький. Почему путь размышления самый благородный, подражания – самый легкий, а опыта – самый горький? Обоснуйте Ваш ответ. Приведите примеры.

4. Вообще же неважно иметь непременно глубокое логическое объяснение симптомов. Для диагностики, преследующей чисто практические цели, важно. Чтобы была установлена прочная, хотя бы и не совсем понятная, связь с каким-либо болезненным процессом. Прокомментируйте данное высказывание с позиций теории познания. На каком уровне познания предлагается остановить медицинское познание?
5. Декарт полагал, что нервы – это трубки, по которым циркулируют «жизненные духи». В трубках имеются нити, которые служат проводниками внешних воздействий на мозг. Нити открывают в мозгу клапан, «жизненные духи» устремляются из мозга по трубкам-нервам к мышцам и, раздувая их, заставляют конечности двигаться.
Содержатся ли в данном рассуждении абсолютные истины?

Второй тип вопросов и заданий: углубление и систематизация знаний, достижение эффекта устойчивости знаний, формирование знаний – убеждений.
Аналитический, творческий уровень – «**применяю, самостоятельно нахожу новое знание, оптимальный путь решения проблемы**».

Вариант I.

1. И.Кант: «Существует два предрассудка, одинаково нелепых: не верить ничему или верить всему, о чем идет молва». Прокомментируйте данное высказывание с философских позиций. О каких особенностях познавательного отношения человека к миру идет речь?
2. Французский психолог Т.Рибо сравнивал абстрактные понятия, оторванные от чувственной основы, с бумажными деньгами без обеспечения товаром. О какой особенности познания идет речь? Прокомментируйте Ваш ответ.
3. Возможно ли, чтобы объективная истина, добытая в ходе активной познавательной деятельности человека, от него не зависела? Аргументируйте Ваш ответ.
4. Как Вы понимаете Выражение «истина – дитя эпохи»? Прокомментируйте Ваш ответ.
5. Коль хочешь мир познать,
Что скрыт в тени,
Ты в собственное сердце загляни.
О какой особенности познания идет речь? Обоснуйте Ваш ответ.

Вариант II.

1. «Человек бессмертен благодаря познанию. Познание, мышление – это корень его жизни, его бессмертия» (Г.Гегель). Как Вы считаете, почему Гегель связывал проблему бессмертия человека с его способностью познавать мир? Объясните Ваш ответ.
2. «Познание начинается с удивления» (Аристотель). Согласны ли Вы с данным утверждением? Обоснуйте Ваш ответ.
3. «Знание и могущество – одно и то же» (Ф.Бэкон). Как Вы думаете, почему великий мыслитель ставил знак равенства между знанием и могуществом? Объясните Ваш ответ.
4. Всякую истину, если ее сделать чрезмерной, если ее преувеличить, если ее распространить за пределы ее действительной применимости, можно довести до абсурда. О каком свойстве истины идет речь? Объясните Ваш ответ.
5. Что такое язык? Мудрецы отвечают:

«Это ключ от чужой кладовой запертой.
И пока недвижим этот ключ, не узнаешь,
Что внутри – жемчуга или щебень простой».
О какой роли языка в процессе познания идет речь? Прокомментируйте Ваш ответ.

Вариант III.

1. «Наука без совести разрушает душу» (Рабле). О какой особенности познавательного отношения человека к миру идет речь? Аргументируйте Ваш ответ.
2. «Ценнейшее в жизни качество – вечно юное любопытство, не утомленное с годами и возрождающееся каждое утро» (Р.Роллан).
Что Вы понимаете под выражением «вечно юное любопытство»? Как это ценнейшее качество влияет на познание человеком мира? Прокомментируйте Ваш ответ.
3. Думать – самая трудная работа; вот, вероятно, почему этим занимаются столь немногие. Какой смысл Вы вкладываете в слово «думать»? Разве думает не каждый человек? Прокомментируйте данное суждение с гносеологических позиций.
4. Какое значение конкретность истины имеет в Вашей профессиональной деятельности? Прокомментируйте Ваш ответ.
5. В книге Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» король говорит Алисе: «Взгляни-ка на дорогу. Кого ты там видишь?» Алиса отвечает: «Никого». – «Мне бы такое зрение! – заметил король с завистью. – Увидеть никого!»
Верно ли то, что ответила Алиса? Можно ли увидеть то, чего нет? А если можно, то как это совместить с положением о том, что наши ощущения и восприятия есть отражение действительности?

4. Контрольно – измерительные материалы «входного контроля» знаний

Задачей «входного контроля» знаний перед изучением учебной дисциплины «Основы философии» является выявление уровня информированности в области проблем изучения общества, природы и сущности человека, его познавательного отношения к миру. Это позволит содержательно и методически более эффективно построить процесс обучения и формирования общих компетенций личности.

Контрольно – измерительные материалы направлены на:

- выявления уровня владения базовыми понятиями учебной дисциплины;
- способности работать с информацией, воспринимать и анализировать информацию на содержательном уровне.

Соответственно материалы «входного контроля» знаний включают задания двух уровней:

1. тестовые задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов с целью определения уровня знаний, необходимых для усвоения дисциплины;
2. задания проблемного характера; данный тип заданий направлен на выявление способности осмысления информации.

Критерии оценки.

Верный ответ каждого тестового задания – 1 балл.

Верный ответ каждого задания второго уровня – 2 балла.

Общий показатель : 24 балла

Уровень базовых знаний и способности осмысления информации:

- высокий - от 20 до 24 баллов;
- средний - от 12 до 19 баллов;
- низкий - менее 12 баллов.

«Основы философии»

«Входной» контроль знаний

- Задания в тестовой форме
- Задания проблемного характера.

В тестовых заданиях под №№ 1 - 12 выберите один верный, с Вашей точки зрения, ответ и запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок под номером тестового задания

Вариант 1

1. Мировоззрение – это
 - а) только научные знания о мире;
 - б) только обыденные представления об окружающем мире;
 - в) система взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих поведение человека.
2. Человек по своей природе существо
 - а) только биологическое;
 - б) биосоциальное;
 - в) только социальное.
3. С точки зрения философии, личность – это
 - а) социальная сущность человека;
 - б) биологическая характеристика человека;
 - в) характеристика психических особенностей человека.
4. Поведение человека определяется
 - а) только биологическими законами;
 - б) совокупностью биологических и социальных законов;
 - в) только социальными факторами.
5. С философской точки зрения,
 - а) ответственность несовместима со свободой личности;
 - б) ответственность совместима со свободой личности, но ограничивает ее;
 - в) любая действительная свобода личности невозможна без ответственности.
6. С философской точки зрения, сознание является
 - а) особым видом энергии;
 - б) свойством, характерным для любого живого организма;
 - в) способностью человека осмысленно отражать окружающий мир.
7. С философской точки зрения, язык – это
 - а) материальная форма выражения мысли;
 - б) не связанное с сознанием явление;
 - в) биологическое явление.
8. Познание – это
 - а) процесс переработки информации;
 - б) форма отражения мира, свойственная всем живым организмам;
 - в) общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания.
9. Знания – это
 - а) результат только субъективных ощущений;
 - б) только научная информация;
 - в) идеальное выражение в знаковой форме свойств и связей объективного мира.
10. Чувственное познание основано
 - а) на научных знаниях о мире;
 - б) на ощущениях и восприятиях мира;
 - в) на абстрактных понятиях.

11. Истина – это
 - а) адекватные, достоверные знания об окружающем мире;
 - б) субъективный образ объективного мира;
 - в) система взглядов на мир.
12. Важнейшим критерием истинности получаемых знаний является
 - а) практика;
 - б) только рациональное познание;
 - в) только чувственное познание.

В приведенных суждениях (под №№ 1 – 6) вставьте в предложение пропущенное слово и запишите это слово под номером данного предложения в контрольный листок.

1. Самое великое на Земле – человек, самое великое в человеке..... (А.Гамильтон)
2. О мировоззрении человека мы судим по его
3. Нельзя в одну и ту же реку войти
4. «Тот, кто делает добро другому, делает добро,» (Сенека).
5. Самая главная потребность человека – это потребность в
6. «Наука без совести разрушает,» (Рабле).

«Основы философии»

«Входной» контроль знаний

- Задания в тестовой форме
- Задания проблемного характера.

В тестовых заданиях под №№ 1 - 12 выберите один верный, с Вашей точки зрения, ответ и запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок под номером тестового задания

Вариант 2

1. Предметом философии является
 - а) исторические процессы и явления;
 - б) основополагающие, сущностные, коренные проблемы бытия мира и человека;
 - в) биологическая природа человека.
2. Философский анализ человека направлен на изучение
 - а) биологической природы человека;
 - б) психических особенностей личности;
 - в) природы и сущности человека в соотношении биологического и социального.
3. С философской точки зрения, индивидуальность – это
 - а) то, что отличает человека от животных;
 - б) личность в ее своеобразии, самобытности;
 - в) биологические особенности человека.
4. Поведение человека определяется
 - а) только биологическими законами;
 - б) совокупностью биологических и социальных законов;
 - в) только социальными факторами.
5. Свобода как философское понятие означает
 - а) свободу воли;
 - б) возможность поступать так, как хочется;
 - в) абсолютную независимость человека от условий его бытия.

6. Мысль – это
 - а) не связанное с деятельностью мозга явление;
 - б) идеальное отражение действительности;
 - в) вещество мозга.
7. Познание – это
 - а) процесс переработки информации;
 - б) форма отражения мира, свойственная всем живым организмам;
 - в) общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания.
8. Знания – это
 - а) результат только субъективных ощущений;
 - б) только научная информация;
 - в) идеальное выражение в знаковой форме свойств и связей объективного мира.
9. Истина – это
 - а) адекватные, достоверные знания об окружающем мире;
 - б) субъективный образ объективного мира;
 - в) система взглядов на мир.
10. Получение истинных знаний возможно
 - а) только на эмпирическом уровне;
 - б) в единстве чувственного и рационального познания;
 - в) только на основе абстрактного мышления.
11. Для научного познания характерно
 - а) ограниченность рамками обыденного опыта;
 - б) системность и обоснованность;
 - в) недоказуемость.
12. Важнейшим критерием истинности получаемых знаний является
 - а) только чувственное познание.
 - б) только рациональное познание;
 - в) практика.

В приведенных суждениях (под №№ 1 – 6) вставьте в предложение пропущенное слово (слова) и запишите это слово (слова) под номером данного предложения в контрольный листок.

1. Око видит далеко, а еще дальше.
2. «Лучше быть бездумцем на свой собственный страх, чем мудрым на основании мыслей» (Ф.Ницше).
3. Человека, который ищет мудрость, можно назвать умным, но, если он думает, что нашел ее, он
4. «Смерть каждого Человека умяет и меня, ибо я одно со всем Человечеством, а потому не спрашивай никогда, по кому звонит колокол: он звонит по» (Э. Хемингуэй).
5. Без многого может человек обойтись, только не без
6. Древнее изречение гласит: «У врача есть три средства: нож, слово, травы». Расположите эти средства по степени значимости с Вашей точки зрения.
 - а)..... б)..... в).....

«Основы философии»

«Входной» контроль знаний

- Задания в тестовой форме
- Задания проблемного характера.

Модельные ответы

Вариант 1

Задания в тестовой форме

1 в 2 б 3 в 4 б 5 в 6 в 7 а 8 в 9 в 10 б 11 а 12 а

Задания проблемного характера

1. Ум
2. Поступкам
3. Дважды
4. Себе
5. Общени
6. Душу

«Основы философии»

«Входной» контроль знаний

- Задания в тестовой форме
- Задания проблемного характера.

Модельные ответы

Вариант 2

Задания в тестовой форме

1 б 2 в 3 б 4 б 5 а 6 б 7 в 8 в 9 а 10 б 11 б 12 в

Задания проблемного характера

1. Мысль
2. Чужих
3. Глупец
4. По тебе
5. Человека
6. Слово, травы, нож

5. Контрольно – измерительные материалы на «остаточность» знаний

КИМ на «остаточных» знаний являются одним из важных показателей уровня достижения обучающимися установленных предметных результатов обучения (знаний, умений)

Характер и содержание КИМ соответствует требованиям ФГОС к содержанию и уровню освоения знаний учебной дисциплины «Основы философии». В соответствии с требованиями ФГОС в результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Основы философии

КИМ на «остаточность» знаний

В каждом тестовом задании (№ 1 – 30) выберите один верный, с Вашей точки зрения, ответ и запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок под номером данного тестового задания

Вариант 1

1. Признаком философского мировоззрения является
 - а) опора только на обыденный опыт;
 - б) обобщенность и целостность знаний;
 - в) бессистемность знаний.
2. Предметом философии является
 - а) исторические процессы и явления;
 - б) основополагающие, сущностные, коренные проблемы бытия мира и человека;
 - в) биологическая природа человека.
3. «Материя» как философская категория обозначает
 - а) идеальные явления;
 - б) физические процессы;
 - в) объективную реальность.
4. С философской точки зрения, движение – это
 - а) только физические изменения и процессы;
 - б) только те взаимодействия предметов и явлений, которые приводят к появлению нового качества;
 - в) любые взаимодействия, а также изменение состояний объектов, которые происходят в процессе этих взаимодействий, т.е. изменение вообще.
5. Развитие - это
 - а) изменения, приводящие к появлению нового качественного состояния предметов и явлений;
 - б) любые изменения действительности;
 - в) физические изменения и процессы окружающего мира.
6. Поговорка «Во всех неудачах вините себя, во всех удачах благодарите судьбу» отражает содержание закона
 - а) «отрицание отрицания»,
 - б) взаимного перехода количественных изменений в качественные,
 - в) единства и борьбы противоположностей.
7. Поговорка «Новое – это хорошо забытое старое» отражает содержание
 - а) закона единства и борьбы противоположностей,
 - б) в) взаимного перехода количественных изменений в качественные,
 - в) «отрицание отрицания».
8. Содержание закона взаимного перехода количественных изменений в качественные отражает поговорка
 - а) «Чему быть, того не миновать»,
 - б) «Все свое время»,
 - в) «Не бывает дыма без огня».
9. Новое качественное состояние объекта
 - а) является абсолютно новым;
 - б) содержит в себе те положительные элементы старого качества, на основе которых происходит дальнейшее развитие;
 - в) полностью повторяет старое качество.

10. Общее как философская категория обозначает
 - а) наличие во множестве предметов сходных, общих свойств,
 - б) отдельные предметы и явления,
 - в) индивидуальные черты отдельного конкретного предмета.
11. С точки зрения категорий диалектики, любое заболевание представляет собой
 - а) единичное,
 - б) особенное,
 - в) единство единичного и общего, проявляющееся в особой форме.
12. Главное внимание при лечении заболевания должно быть направлено
 - а) только на содержание;
 - б) только на форму;
 - в) на содержание с учетом соответствующих изменений формы.
13. Особенность причинно – следственной связи, выраженная в поговорке «Как аукнется, так и откликнется», отражает
 - а) субъективный характер причинно – следственной связи,
 - б) генетическую зависимость причины и следствия,
 - в) случайность причинно – следственной связи.
14. Необходимость
 - а) не обусловлена внутренней природой предметов и явлений,
 - б) обусловлена внутренней природой предметов и явлений,
 - в) является внешней причиной по отношению к данному явлению,
15. С точки зрения категорий диалектики, реально существующая картина заболевания – это
 - а) возможность,
 - б) явление,
 - в) действительность.
16. Предрасположенность к заболеванию – это
 - а) неизбежность возникновения определенного заболевания,
 - б) возможность возникновения заболевания при наличии определенных условий,
 - в) потенциальные особенности организма, которые никогда и ни при каких условиях не проявятся,
17. Выражение «Зри в корень» отражает такую категорию диалектики, как
 - а) действительность,
 - б) причина,
 - в) сущность.
18. Выражение «Принимаем по одежке, провожаем по уму» относится к категориям
 - а) сущность и явление,
 - б) возможность и действительность,
 - в) причина и следствие.
19. С точки зрения категорий диалектики, симптомы заболевания – это
 - а) форма,
 - б) сущность,
 - в) явление.
20. С точки зрения философии, личность – это
 - а) биологическая характеристика человека,
 - б) социальная сущность человека,
 - в) характеристика психических особенностей человека.
21. Поведение человека определяется
 - а) только социальными факторами,
 - б) только биологическими законами.
 - в) совокупностью биологических и социальных законов.

22. Свобода как философское понятие означает
- а) возможность поступать так, как хочется,
 - б) свободу выбора,
 - в) абсолютную независимость человека от условий его бытия.
23. Степень ответственности,
- а) не определяет меру свободы,
 - б) частично влияет на свободу выбора,
 - в) определяет меру проявления свободы личности.
24. Познание – это
- а) активный целенаправленный процесс постижения человеком объективного мира и приобретения им новых знаний,
 - б) основной способ общественного бытия человека,
 - в) процесс получение информации.
25. Знания – это
- а) любая информация,
 - б) идеальное выражение в знаковой форме свойств и связей объективного мира,
 - в) результат только субъективных ощущений.
26. Способ включения человека в окружающий его природный и социальный мир путем преобразования этого мира определяется понятием
- а) познание,
 - б) адаптация,
 - в) социализация.
27. Получение истинных знаний возможно
- а) в единстве чувственного и рационального познания;
 - б) только на эмпирическом уровне;
 - в) только на основе абстрактного мышления.
28. Знания, адекватно отражающие реальность, определяются понятием
- а) истина,
 - б) субъективный образ объективного мира,
 - в) абсолютные знания.
29. Конкретность истины предполагает
- а) системность знаний.
 - б) всесторонность изучения объекта,
 - в) изучение предметов (явлений, процессов) с учетом конкретных условий их бытия,
30. Выявление сущностных свойств и закономерностей развития объективного мира характерно для
- а) рационального познания,
 - б) научного познания,
 - в) эмпирического познания.

Основы философии

КИМ на «остаточность» знаний

В каждом тестовом задании (№ 1 – 30) выберите один верный, с Вашей точки зрения, ответ и запишите буквенное обозначение ответа в контрольный листок под номером данного тестового задания

Вариант 2

1. Философия в переводе с греческого означает
 - а) «стремление к знаниям»,
 - б) «знания»,
 - в) «любовь к мудрости».
2. Важнейшей функцией философии является
 - а) гносеологическая,
 - б) формирование убеждений личности
 - в) методологическая.
3. Философский метод, выраженный в высказывании Гераклита «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии»,
 - а) метафизика,
 - б) догматизм,
 - в) диалектика.
4. Синоним философской категории «Бытие» -
 - а) единство объективной и субъективной реальности,
 - б) субъективная реальность,
 - в) материя.
5. Принцип материального единства мира отражается в суждении
 - а) «Чему быть, того не миновать»,
 - б) «Зерно, упавшее на благодатную почву прорастает»,
 - в) «Ничто из ничего не возникает и ничто в ничто не уходит».
6. Способом бытия материи является
 - а) устойчивость состояний материальных объектов,
 - б) развитие материальных объектов,
 - в) любые взаимодействия и изменения материальных объектов, т.е. движение.
7. Развитие – это
 - а) любые взаимодействия, а также изменения предметов (явлений, процессов), происходящие в процессе этого взаимодействия,
 - б) только прогрессивные изменения предметов (явлений, процессов),
 - в) необратимые, определенно направленные, закономерные изменения предметов (явлений, процессов)
8. Поговорка «Во всех неудачах вините себя, во всех удачах благодарите судьбу» отражает содержание закона
 - а) «отрицание отрицания»,
 - б) взаимного перехода количественных изменений в качественные,
 - в) единства и борьбы противоположностей.
9. Поговорка «Новое – это хорошо забытое старое» отражает содержание
 - а) закона единства и борьбы противоположностей,
 - б) «отрицание отрицания».
 - в) взаимного перехода количественных изменений в качественные,
10. Закон единства и борьбы противоположностей раскрывает
 - а) причины, источники развития,

- б) направленность процесса развития,
 - в) характер процесса развития
11. Содержание закона взаимного перехода количественных изменений в качественные отражает поговорка
- а) «Чему быть, того не миновать»,
 - б) «Всеу свое время»,
 - в) «Не бывает дыма без огня».
12. В пределах меры
- а) данное качество предметов (явлений, процессов) изменяется, но сохраняет свои существенные характеристики (т.е. остается данным качеством),
 - б) количественные изменения приводят к существенным качественным изменениям в состоянии предметов (явлений, процессов),
 - в) количественные изменения не определяют изменение качества.
13. Общее как философская категория обозначает
- а) отдельные предметы и явления,
 - б) наличие во множестве предметов сходных, общих свойств,
 - в) индивидуальные черты отдельного конкретного предмета.
14. С точки зрения категорий диалектики, любое заболевание представляет собой
- а) единичное,
 - б) особенное,
 - в) единство единичного и общего, проявляющееся в особой форме.
15. Главное внимание при лечении заболевания должно быть направлено
- а) только на содержание;
 - б) только на форму;
 - в) на содержание с учетом соответствующих изменений формы.
16. Особенность причинно – следственной связи, выраженная в поговорке «Как аукнется, так и откликнется», отражает
- а) субъективный характер причинно – следственной связи,
 - б) генетическую зависимость причины и следствия,
 - в) случайность причинно – следственной связи.
17. Необходимость
- а) не обусловлена внутренней природой предметов и явлений,
 - б) обусловлена внутренней природой предметов и явлений,
 - в) является внешней причиной по отношению к данному явлению.
18. С точки зрения категорий диалектики, реально существующая картина заболевания – это
- а) возможность,
 - б) явление,
 - в) действительность
19. Предрасположенность к заболеванию – это
- а) неизбежность возникновения определенного заболевания,
 - б) возможность возникновения заболевания при наличии определенных условий,
 - в) потенциальные особенности организма, которые никогда и ни при каких условиях не проявятся.
20. Выражение «Зри в корень» отражает такую категорию диалектики, как
- а) действительность,
 - б) причина,
 - в) сущность.
21. С точки зрения категорий диалектики, симптомы заболевания – это
- а) форма,
 - б) сущность,
 - в) явление.

22. С точки зрения философии, личность – это
- а) характеристика психических особенностей человека,
 - б) биологическая характеристика человека,
 - в) социальная характеристика человека.
23. Свобода как философское понятие означает
- а) возможность поступать так, как хочется,
 - б) свободу выбора,
 - в) абсолютную независимость человека от условий его бытия
24. Степень ответственности,
- а) определяет меру проявления свободы личности,
 - б) частично влияет на свободу выбора,
 - в) не определяет меру свободы.
25. Познание – это
- а) активный целенаправленный процесс постижения человеком объективного мира и приобретения им новых знаний,
 - б) основной способ общественного бытия человека,
 - в) процесс получение информации.
26. Знания – это
- а) любая информация,
 - б) идеальное выражение в знаковой форме свойств и связей объективного мира,
 - в) результат только субъективных ощущений.
27. Способ включения человека в окружающий его природный и социальный мир путем преобразования этого мира определяется понятием
- а) познание,
 - б) адаптация,
 - в) социализация
28. Выявление сущностных свойств и закономерностей развития объективного мира характерно для
- а) рационального познания,
 - б) эмпирического познания,
 - в) обыденного.
29. Знания, адекватно отражающие реальность, определяются понятием
- а) абсолютные знания,
 - б) субъективный образ объективного мира,
 - в) истина.
30. Конкретность истины предполагает
- а) изучение предметов (явлений, процессов) с учетом конкретных условий их бытия,
 - б) всесторонность изучения объекта,
 - в) системность знаний.

Основы философии
КИМ на «остаточность» знаний
Тестовые задания
Модельные ответы

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1 в
2. б	2 б
3. в	3 в
4. в	4 а
5. а	5 в
6. в	6 в
7. в	7 в
8. б	8 в
9. б	9 б
10.а	10 а
11.в	11 б
12.в	12 а
13.б	13 б
14.б	14 в
15.в	15 в
16.б	16 б
17.в	17 б
18.а	18 в
19.в	19 б
20.б	20 в
21.в	21 в
22.б	22 в
23.в	23 б
24.б	24 а
25.б	25 а
26.в	26 б
27.а	27 в
28.а	28 а
29.в	29 в
30.а	

6. Критерии оценки выполнения заданий

6.1. Общие критерии оценки знаний

«5» (*отлично*) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» (*хорошо*) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (*удовлетворительно*) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (*неудовлетворительно*) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

«1» (*единица*) – за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

6.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

До 90 % (100 – 90 %) правильных ответов – «5» (отлично).

До 80 % (89 – 80 %) правильных ответов – «4» (хорошо).

До 70 % (79 – 70 %) правильных ответов – «3» (удовлетворительно).

Менее 70 % правильных ответов – «2» (неудовлетворительно).

6.3. Критерии оценки выполнения проблемных вопросов и заданий

- Понимание сути вопроса.
- Творческий подход к решению проблемы.
- Степень самостоятельности при выполнении задания.
- Характер и уровень используемой литературы и источников информации.
- Степень аргументации излагаемой точки зрения.
- Четкость и логичность изложения проблемы.
- Умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Четкое и логически выстроенное выступление и аргументированные ответы на вопросы.

Оценка выполнения задания: «зачтено», «не зачтено».

6.4. Письменные ответы на проблемные вопросы

- степень понимания сути вопроса в содержании ответа;
- аргументированность сформулированных положений;
- креативность и оригинальность представления работы.

Оценка выполнения задания: «зачтено», «не зачтено».

