

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

\_\_\_\_\_  
А.С. Волков  
«26» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«БП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности  
40.02.04 Юриспруденция  
форма обучения: заочная  
форма промежуточной аттестации: экзамена

Пермь, 2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.....</b>                                                         | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                          | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                | <b>18</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации. Изучение русского языка как учебного предмета способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

**Цель** предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Приоритетными **задачами** обучения русскому языку являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05; ПК 1.3, ПК.3.1, ПК 3.4

## Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                          | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                       | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий                                               | <p>умение работать с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Код и наименование формируемых компетенций                                     | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи | <p>умение работать с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности</p> | <p>применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> |
| ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов                           | <p>умение работать с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности</p> | <p>применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА:

### 2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                     | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Учебная нагрузка (всего)                                               | 72          |
| Основное содержание, в т.ч. профессионально ориентированное содержание | 72          |
| теоретическое обучение                                                 | 2           |
| практические занятия                                                   | 6           |
| самостоятельная работа                                                 | 62          |
| Промежуточная аттестация: экзамен                                      | 2           |

## 2.2. Тематический план и содержание предмета

| № | Название занятий         | Тема                                                                                                                                                                              | Самостоятельная работа | Аудиторная нагрузка   |             | Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |                                                                                                                                                                                   |                        | Теорет. зан. (лекции) | Практ. зан. |                                                                                               |
|   |                          | 10 класс                                                                                                                                                                          |                        |                       |             |                                                                                               |
| 1 | Введение в науку о языке | Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в мире Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма                  | 1                      | 0                     | 0           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                          | Русский язык как знаковая система. Русский язык как объект изучения русистики. Выдающиеся учёные-русисты                                                                          | 1                      | 0                     | 0           |                                                                                               |
|   |                          | Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма                                                                                                      | 1                      | 0                     | 0           |                                                                                               |
| 2 | Текстология. Стилистика  | Текст и его строение. Способы и средства связи предложений в тексте. Типы речи                                                                                                    | 1                      | 1                     | 0           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                          | Функциональные стили речи Способы преобразования текста                                                                                                                           | 1                      | 1                     | 0           |                                                                                               |
|   |                          | Способы преобразования текста Функциональные стили речи                                                                                                                           | 1                      | 0                     | 0           |                                                                                               |
|   |                          | <b>Практическое занятие</b><br>Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 1                                                                                                     | 0                      | 0                     | 1           |                                                                                               |
| 3 | Фонетика и орфоэпия      | Основные единицы фонетики. Позиционные изменения звуков. Исторические фонетические чередования. Орфоэпия                                                                          | 2                      | 0                     | 0           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                          | Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка   | 2                      | 0                     | 0           |                                                                                               |
|   |                          | Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов | 1                      | 0                     | 0           |                                                                                               |
|   |                          | <b>Практическое занятие</b><br>Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 2                                                                                                     | 0                      | 0                     | 1           |                                                                                               |

| № | Название занятий                         | Тема                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа | Аудиторная нагрузка  |            | Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |                                                                                                                                                                                 |                        | Теорет.зан. (лекции) | Практ.зан. |                                                                                               |
|   |                                          | Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов                                                                                                       | 2                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
| 4 | Лексикология. Лексикография. Фразеология | Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Исконно-русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия     | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                          | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика                        | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц                                                                                                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Исконно русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия                                                                                                     | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика                        | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц                                                                                                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
| 5 | Морфология и орфография                  | Основные понятия морфологии. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                             | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                          | Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов                                                                                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление                                                                                      | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи                                                                    | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление слов служебных частей речи                                                                            | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Междометия и звукоподражания                                                                                                                                                    | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                          | Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |

| № | Название занятий | Тема                                                                                                                                                                            | Самостоятельная работа | Аудиторная нагрузка  |            | Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                  |                                                                                                                                                                                 |                        | Теорет.зан. (лекции) | Практ.зан. |                                                                                               |
|   |                  | Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных     | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений                                      | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Наречие. Грамматические признаки, образование и правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния                                                 | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений                                      | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных     | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов                                                                                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление                                                                                      | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи                                                                    | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление слов служебных частей речи                                                                            | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | Междометия и звукоподражания                                                                                                                                                    | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                  | 11 класс                                                                                                                                                                        | 0                      | 0                    | 0          |                                                                                               |

| № | Название занятий               | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа | Аудиторная нагрузка  |            | Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | Теорет.зан. (лекции) | Практ.зан. |                                                                                               |
| 1 | Речеведение. Развитие речи     | Русский язык в современном мире. Язык и культура. Межкультурная коммуникация<br>Язык и речь. Речевое общение. Культура речи. Речевые нормы                                                                                                                                | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | Сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме                                                                                                                                                                                                 | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
| 2 | Синтаксис и пунктуация         | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации                                                                                                                                                                                                            | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи                                                                                                                                                                                            | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
| 3 | Синтаксис словосочетания       | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания                                                                                                                                    | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания                                                                                                                                    | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | <b>Практическое занятие</b><br>Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 1                                                                                                                                                                                             | 0                      | 0                    | 2          |                                                                                               |
| 4 | Синтаксис простого предложения | Типы простых предложений по структуре грамматической основы<br>Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа.<br>Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа.<br>Тире между подлежащим и сказуемым<br>Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения<br>Типы простых предложений по структуре грамматической основы  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |

| № | Название занятий               | Тема                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа | Аудиторная нагрузка  |            | Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                                                                                                                                    |                        | Теорет.зан. (лекции) | Практ.зан. |                                                                                               |
| 5 | Осложнённые предложения        | Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них                                                                                 | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением                                                                                                                    | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Предложения с обособленными членами. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения                                                                                               | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
| 6 | Синтаксис сложного предложения | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём                                                                                               | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё                                                                                                                                   | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении                                                                                            | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными                                                               | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём                                                                                               | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                  | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении                                                                                            | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными                                                               | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
|   |                                | Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё                                                                                                                                   | 1                      | 0                    | 0          |                                                                                               |
| 7 | Предложения с чужой речью      | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании                                                                                                                                      | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04                                                                                |

| № | Название занятий               | Тема                                                                               | Самостоятельная работа | Аудиторная нагрузка  |            | Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |                                                                                    |                        | Теорет.зан. (лекции) | Практ.зан. |                                                                                               |
|   |                                |                                                                                    |                        |                      |            | ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                                           |
| 8 | Употребление знаков препинания | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация | 1                      | 0                    | 0          | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3<br>ПК 3.1<br>ПК 3.4                                         |
|   |                                | <i>Практическое занятие</i><br>Итоговая практическая работа по теме (ТКР) №4       | 0                      | 0                    | 2          |                                                                                               |
|   |                                | <b>ИТОГО</b>                                                                       | <b>62</b>              | <b>2</b>             | <b>6</b>   |                                                                                               |
|   |                                | <b>Экзамен – 2 часа</b>                                                            |                        |                      |            |                                                                                               |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 1678 от 11 октября 2023г. № 1678.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов ЭО.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» обеспечивает возможность проведения всех видов онлайн – занятий и взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде, проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Система управления обучением (LMS) «MOODLE» обеспечивает возможность фиксации хода образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, проведение промежуточной аттестации, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и доступ к методическим материалам образовательной программы.

Электронные учебные кабинеты учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик оснащены необходимыми учебно-методическими материалами: рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), электронными комплектами оценочных материалов, заданиями для самостоятельной работы, доступом к учебникам и учебно-методическим пособиям электронно- библиотечной системы.

Электронные учебные кабинеты ЭИОС обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность ЭИОС обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение ЭИОС включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения ЭИОС и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

ЭИОС доступна обучающимся круглосуточно без выходных.

Электронные учебные кабинеты ЭИОС обеспечивают организацию всего образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, в том числе с участием ассистента /или тьютора. В ЭИОС реализована возможность общения с преподавателями и сотрудниками с помощью голосовых сообщений.

Каждому обучающемуся и педагогическому работнику Колледжа предоставлена возможность свободно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой, представленной в ЭБС «Book.ru». ЭБС обеспечивает возможность осуществления индивидуального авторизованного доступа пользователей к изданиям по дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной литературы по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Помимо учебной литературы библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

#### **Основные источники:**

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116460-2. — URL: <https://book.ru/book/957932>. — Текст : электронный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с.
3. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107726.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>.
5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>.
6. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>.
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>.
8. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>.
9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>.
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <https://ruscorpora.ru/new/>.
11. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
12. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
13. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>.
14. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                  | Раздел/Тема                                                                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Темы 3.1., 3.2<br>Темы 4.1.- 4.4                             | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение теста                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                              | Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;       | Темы 3.3<br>Темы 4.1.- 4.4                                                                                           | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение теста                                                                                                                                                        |
| ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий                                                  | Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение теста                                                                                                                                             |
| ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи                                                                                      | Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Темы 2.1., 2.2, 2.3, .2.4, 2.5,<br>2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Темы 3.1., 3.2, 3.3                   | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления                                                                                                                                                                                        |

| Общая/профессиональная компетенция                   | Раздел/Тема                                                                                                      | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Темы 4.1.- 4.4                                                                                                   | Практические работы<br>Выполнение теста                                                                                                     |
| ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов | Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Темы 4.1.- 4.4 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение теста |