

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.

□

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ**  
**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>                                                 | <b>3</b>  |
| <b>2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....</b>                                        | <b>6</b>  |
| <b>4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....</b>                                                     | <b>21</b> |

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Оценочные средства - составная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающая оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

Оценочные средства предназначены для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

### **1.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы и участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия;
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- владеть приемами структурирования информации;
- оформлять результаты поиска информации, владеть современными средствами и устройствами информатизации; порядком их применения и программным обеспечением в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
- строить простые и сложные предложения на профессиональные темы; употреблять основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- употреблять лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- использовать особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
- использовать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- использовать концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- использовать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- применять понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- использовать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- использовать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- использовать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- использовать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- использовать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Также в результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

## **2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в режиме онлайн. Студент отвечает на поставленный вопрос, полученный методом случайного выбора в письменной форме, затем в устной форме докладывает краткий ответ и передает фото или скан-копию ответа на вопрос через средства коммуникации. Преподаватель вправе задать вопросы по материалу курса, связанному с ответом на поставленный вопрос.

Критерии оценивания:

Студент может получить дополнительные баллы за сбор и анализ информации в соответствии с анкетой выявления профессиональных дефицитов педагогических работников системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования на примере конкретного учреждения.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Проблемы «особого ребенка»: дети с ОВЗ; дети с диагнозом умственной отсталости; дети с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; дети с аутизмом; дети с ДЦП; дети с комбинированными нарушениями в развитии; дети с проблемами в социальной адаптации в обществе.
5. Психолого-педагогическое обследование (скрининг) детей, поступающих в школу.
6. Работа кабинета психолого-педагогической коррекции.
7. Комплектование и организация образовательного процесса в классах КРО.
8. Построение индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ
9. Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
10. Роль педагогического коллектива в развитии инклюзивного образования.
11. Педагогическая толерантность.
12. Варианты обучения детей-инвалидов: надомное, дистанционное обучение и т.д.
13. Организация внеурочной деятельности в работе с детьми ОВЗ.
14. Инклюзивные технологии включения детей инвалидов в массовую школу.
15. Творческая реабилитация инвалидов – методики, программы, инновации
16. Специальная педагогика как наука.
17. Основные отрасли специальной педагогики.

18. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
22. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
23. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
25. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
26. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
27. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
29. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
30. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
31. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
32. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
33. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
36. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
37. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
38. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

### **3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Для качественной проверки знаний в тестовых заданиях разработаны различные типы вопросов. При тестировании закрытого типа предлагаются такие виды вопросов:

- выбор одного варианта из нескольких предложенных,
- выбор нескольких вариантов из большого количества представленных,
- задания на соответствие,
- задания на установку последовательности.

**Тестовые задания для оценки освоения знаний и умений:**

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
  - а) приучение;
  - б) репродуктивные;

- в) частично поисковые;  
г) все, выше перечисленное
2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:  
а) нравственных качеств;  
б) правовых качеств;  
в) физических качеств;  
г) все, выше перечисленных.
3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...  
а) слабовидящих;  
б) глухих;  
в) позднооглохших;  
г) слабослышащих.
4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...  
а) глухих;  
б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;  
в) детей с интеллектуальными нарушениями;  
г) незрячих.
5. Нарушения ОДА относятся к категории...  
а) психических;  
б) сенсорных;  
в) социальных;  
г) телесных (соматических).

#### Ключ к тесту

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| г | г | в | г | г |

#### Тестовые задания для оценки освоения знаний и умений:

- 1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...**  
а) педагогического оптимизма;  
б) развития мышления, языка и коммуникации; в) ранней педагогической помощи;  
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
- 2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:**  
а) внутрисистемной; б) внесистемной;  
в) межсистемной; г) надсистемной.
- 3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация**  
а) педагогическая; б) личностная;  
в) психологическая;  
г) медицинская.
- 4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...**

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

**5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:**

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

**6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...**

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

**7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является :**

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

**8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:**

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное.

**9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:**

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

**10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...**

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитии слухового анализатора;
- в) формировании навыков самоконтроля;
- г) раскрытие содержания учебного материала

**Тестовые задания для оценки освоения знаний и умений:**

**ТЕМА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Тест 1.**

**Инструкция: прочитайте высказывания и отметьте один вариант ответа.**

**1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:**

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

## **2. Образование обучающихся с ОВЗ:**

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## **3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:**

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- д) все вышеперечисленное.

## **4. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:**

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

## **5. Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется:**

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

## **6. Инклюзивное образование – это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

**7. Оцените уровень своих знаний и представлений об инклюзивном образовании:**

- а) хорошо понимаю и объясняю особенности инклюзивного образования;
- б) имею ограниченные представления об инклюзивном образовании;
- в) не имею представлений и не понимаю сути такого образования.

**8. Оцените уровень своих знаний об индивидуальных особенностях детей с ОВЗ:**

- а) знаю об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- б) имею ограниченные представления об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ;
- в) фактически не имею представлений об особенностях физического и психического развития детей с ОВЗ.

**9. Оцените уровень своих специальных знаний, необходимых для организации работы с детьми с ОВЗ:**

- а) специальные знания отсутствуют;
- б) имеются минимальные специальные знания;
- в) специальные знания достаточны для осуществления работы с детьми с ОВЗ.

**10. Как вы считаете, необходимо ли вам повышение квалификации в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии для работы с детьми с ОВЗ?**

- а) нет необходимости повышать квалификацию;
- б) хотелось бы повысить квалификацию по некоторым вопросам коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- в) считаю необходимым получить дополнительное образование по коррекционной педагогике и коррекционной психологии.

**11. Как вы относитесь к детям с ОВЗ?**

- а) считаю, что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (коррекционные школы);
- б) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в общеобразовательной школе со всеми детьми при условии адекватной организации для них специальных образовательных условий;
- в) считаю, что детей с ОВЗ надо обучать в специализированных классах общеобразовательных школ.

**12. Что вы думаете об инклюзивном образовании?**

- а) положительно отношусь к идее инклюзивного образования;
- б) хотелось бы принять позицию инклюзивного образования, но обнаруживаю неуверенность в правильности этого обучения;
- в) отрицательно отношусь к идее инклюзивного образования.

**13. Как вы относитесь к комплектованию классов (групп) детей с различными особенностями состояния здоровья и психического развития?**

- а) считаю, что классы (группы) детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития;
- б) не исключаю возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаюсь идеи комплектования классов (групп) с учетом состояния здоровья;
- в) считаю возможным совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием.

**14. Вам предложили работать в классе (группе), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы:**

- а) согласитесь;
- б) согласитесь на условиях достаточной профессиональной переподготовки;

- в) постараетесь аргументировать свой отказ, но если директор будет настаивать, согласитесь на условиях достаточной доплаты;
- г) категорически откажетесь.

**15. Насколько у вас сформирована психологическая готовность к работе с детьми с ОВЗ?**

- а) готовность полностью сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) такая готовность не сформирована.

**16. Вам предложили взять класс (группу), где дети с ОВЗ будут обучаться вместе со сверстниками, вы согласитесь так как:**

- а) вы понимаете, что дети с ОВЗ нуждаются в вашей помощи и сделаете все возможное для их успешного обучения;
- б) по объективным причинам не можете оспаривать решение директора;
- в) это приоритетное направление в образовании, это престижно, предоставляет возможность профессионального роста;
- г) работа в таких классах (группах) оплачивается выше.

**17. Как вы считаете, влияет ли присутствие детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования:**

- а) нет никакого влияния присутствия детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в условиях инклюзивного образования;
- б) возможно положительное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития эмпатии, толерантности и пр.
- в) возможно негативное влияние детей с ОВЗ на одноклассников без ограничений возможностей здоровья в плане развития у здоровых детей нетерпимости, антипатии и неприятия детей с ОВЗ.

**18. Оцените свое желание работать по программам для детей с ОВЗ:**

- а) занимаюсь и совершенствуюсь в освоении программ по работе с детьми с ОВЗ;
- б) иногда интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не интересуюсь программами по работе с детьми с ОВЗ.

**19. Беседы, которые проводит педагог с учениками в инклюзивном классе (группе) должны:**

- а) обращать внимание учащихся на то, что у какого-то ребенка есть проблемы, и его надо опекать и жалеть;
- б) быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в т. ч. и у ребенка с ОВЗ;
- в) обращать внимание на то, что все дети разные, и формировать уважительное отношение друг к другу.

**20. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с ОВЗ в инклюзивное образование является:**

- а) страх и брезгливость педагогов;
- б) опасение педагогов, что ученики без ограничений возможностей здоровья будут ущемлены в правах, и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
- в) опасение педагогов, что дети с ОВЗ не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения.

**21. Сформирована ли у вас профессиональная установка на готовность работать с любым ребенком, вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей поведения, состояния физического и психического здоровья?**

- а) такая установка не сформирована;
- б) постепенно формируется, но не в полной мере;
- в) установка полностью сформирована.

**22. Оцените свою готовность к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования:**

- а) владею методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, и знаю пути их интеграции в коллектив здоровых детей;
- б) имею ограниченные навыки работы с детьми с ОВЗ, и испытываю трудности в их интеграции в коллектив здоровых детей;
- в) не имею навыков работы и не знаю, каким образом помочь детям с ОВЗ в интеграции их в коллектив школьников без ограничений возможностей здоровья.

**23. Оцените ваш уровень владения программами по работе с детьми с ОВЗ:**

- а) владею программами по работе с детьми с ОВЗ;
- б) владею лишь некоторыми приемами и программами по работе с детьми с ОВЗ;
- в) не владею программами по работе с детьми с ОВЗ.

**24. Готовы ли вы принять участие в разработке образовательных программ для обучения детей с ОВЗ?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**25. Имеете ли вы опыт использования инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ:**

- а) широко использую инновационные игровые, здоровьесберегающие технологии;
- б) иногда использую инновационные технологии, больше работаю по старинке;
- в) не считаю возможным использование инновационных технологий.

**26. Оцените свою готовность к взаимодействию со специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:**

- а) выражаю полную готовность к взаимодействию;
- б) считаю возможным частичное взаимодействие с данными специалистами;
- в) нет необходимости в таком взаимодействии.

**27. Если бы у вас в классе (группе) был ребенок с ОВЗ, то вы:**

- а) справились, у вас не будет с ним проблем;
- б) попросили бы перевести его в другой класс (группу), потому что у вас нет опыта для работы с ребенком с ОВЗ;
- в) обратились бы за помощью к специалистам, коллегам, имеющим опыт работы с ребенком с ОВЗ.

**28. С какими детьми с ОВЗ вы готовы работать в вашем классе (группе)?**

- а) готов работать с любыми детьми;
- б) все зависит от особенностей ребенка;
- в) не готов к работе с детьми с ОВЗ.

**29. Как вы думаете, что нужно будет изменить в вашей работе, если в классе (группе) появятся дети с ОВЗ?**

- а) использовать особые дидактические материалы, а так же специальное оборудование;
- б) применять специальные технологии и методы обучения;
- в) ничего менять не стал бы.

**30. Считаете ли вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?**

- а) да, моей профессиональной подготовки и психологических способностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию;
- б) обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически;
- в) готов психологически, но не обладаю достаточными профессиональными навыками;
- г) нет, не готов к работе с детьми с ОВЗ ни психологически, ни профессионально.

**Подсчитайте количество баллов по таблице.**

**Обработка результатов:** сопоставьте полученное количество баллов с критериями оценки:

- 51 – 60 баллов – высокий уровень;
- 50 – 30 баллов – средний уровень;
- 29 – 0 баллов – низкий уровень.

#### **Интерпретация результатов:**

Вы можете интерпретировать результаты количественно (подсчитать баллы) и качественно (проанализировать ответы педагогов на каждый вопрос).

#### **КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Ответы на высказывания с 1-го по 10-й характеризуют уровень информационной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Ответы на высказывания с 11-го по 20-й характеризуют уровень психологической (личностной) готовности. Ответы на высказывания с 21-го по 30-й характеризуют уровень профессиональной (деятельностной) готовности.**

Высокий уровень готовности – у педагога имеются необходимые знания для организации инклюзивного образования, а также знания об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей с ОВЗ. Педагог принимает ценности инклюзивного образования, имеет положительное отношение как к самим детям с ОВЗ, так и к необходимости организации инклюзивного образования. Педагог умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеет педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования. Педагог готов к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

Средний уровень готовности – у педагога имеются ограниченные знания в области инклюзивного образования, недостаточно знаний о формах и методах работы с детьми с нарушениями в развитии. Педагог психологически может быть не готов к работе с детьми с ОВЗ. Недостаточно уверен в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, хотя готов к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности – педагог не готов к работе с учащимися с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У педагога наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования. Он не разделяет ценностей инклюзивного образования. Не готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ. У него нет желания осваивать новые формы и методы работы, проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Готовность педагогов к реализации инклюзивной практики складывается поэтапно: сначала должна сформироваться информационная готовность, затем психологическая готовность, а потом уже профессиональная.

Основными показателями информационной готовности педагога является знание основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики, форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии. Показатели психологической готовности педагога: принимает основные ценности инклюзивного образования, проявляет эмпатию по отношению к детям с различными типами нарушений в развитии, проявляет социально-психологическую толерантность, понимает необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивает или готов обеспечить необходимые условия для организации обучения детей с ОВЗ.

Основные показатели профессиональной готовности педагога: умеет отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проявлять гибкость,

использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеет педагогическими технологиями, которые обеспечивают условия организации инклюзивного образования, организует совместное образование учеников с ОВЗ и учеников без ограничений возможностей здоровья, создает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, участвует в разработке адаптированных образовательных программ, в т. ч. разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействует с педагогами, специалистами в ОО и родителями учащихся, умеет применять различные способы педагогического взаимодействия

|   |                                           |    |                                  |    |                                  |    |                                  |    |                         |    |                                  |
|---|-------------------------------------------|----|----------------------------------|----|----------------------------------|----|----------------------------------|----|-------------------------|----|----------------------------------|
| 1 | а – 0<br>б – 0<br>в – 2<br>г – 0          | 6  | а – 2<br>б – 0<br>в – 0<br>г – 0 | 11 | а – 0<br>б – 2<br>в – 1          | 16 | а – 2<br>б – 0<br>в – 1<br>г – 0 | 21 | а – 0<br>б – 1<br>в – 2 | 26 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          |
| 2 | а – 0<br>б – 0<br>в – 2<br>г – 0          | 7  | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          | 12 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          | 17 | а – 1<br>б – 2<br>в – 0          | 22 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0 | 27 | а – 2<br>б – 0<br>в – 1          |
| 3 | а – 0<br>б – 0<br>в – 0<br>г – 0<br>д – 2 | 8  | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          | 13 | а – 0<br>б – 1<br>в – 2          | 18 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          | 23 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0 | 28 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          |
| 4 | а – 2<br>б – 0<br>в – 0                   | 9  | а – 0<br>б – 1<br>в – 2          | 14 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0<br>г – 0 | 19 | а – 0<br>б – 1<br>в – 2          | 24 | а – 2<br>б – 0<br>в – 1 | 29 | а – 1<br>б – 2<br>в – 0          |
| 5 | а – 0<br>б – 2<br>в – 0                   | 10 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          | 15 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0          | 20 | а – 0<br>б – 1<br>в – 2          | 25 | а – 2<br>б – 1<br>в – 0 | 30 | а – 2<br>б – 1<br>в – 1<br>г – 0 |

**Тестовые задания для оценки освоения знаний и умений:**

### **ТЕМА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Часть 1 Выберите правильный ответ:**

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального +

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия +
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4.Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ +

С. у получателя социальных услуг

5.Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

В – ПМПК +

С - родители

## **Часть 2.**

**Инклюзивное образование - это**

процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +

описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

необходимостью развития системы образования

необходимостью создания новых инновационных технологий

с) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

**Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**

Признание приоритетности образования

школа – это школа для всех +

**Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +

Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Обучающимся с ОВЗ признается лицо**

на основании заключения МСЭ

на основании рекомендаций педсовета

на основании заключения ПМПК +

**Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

инклюзия +

интеракция

индивидуализация

**ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся**

поэтапно, начиная с 2016 г. +

по мере готовности ОО

**В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

ко всем обучающимся с ОВЗ +

к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

### **Часть 3. Выберите правильный ответ:**

*1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...*

А. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

В. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

С. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

*2. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?*

А - рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)+

В - желания самого ребенка

С - письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

*3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:*

А. два учебных плана;

В. несколько учебных планов+

С. один учебный план;

*4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...*

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

*5. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...*

А. Бюро МСЭ

В. ПМПК

С. ПМПК

*6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...*

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

*7. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?*

*А. все вышеперечисленное*

- В. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; +
- С. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

*8. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...*

- а. на основании медицинского диагноза;
- б. компромиссные в пользу ребенка; +
- с. на основании заключения учителя-дефектолога;

*9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?*

- А. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +
- В. обеспечение соматического благополучия ребенка;
- С. оказание психологической помощи семье ребенка

*10. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?*

- А. полное удовлетворение запросов родителей;
- В. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- С. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка; +

**Тестовые задания для оценки освоения знаний и умений:**

## **ТЕМА. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### *Тестирование*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации:

- А. основных общеобразовательных программ
- В. адаптированных основных общеобразовательных программ +
- С. дополнительных общеобразовательных программ

2. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- А. 9-13 лет +*
- В. 9-12 лет*
- С. 9-14 лет*

3. Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является:

- А. характеристика на ребенка*
- В. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) +*
- С. заявление родителей*

4. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся*
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся*
- С. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся*

5. В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает:

- А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП +*
- В. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения*
- С. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды*

6. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А. качества обучения*
- В. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся +*
- С. выбора примерной АООП*

7. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой:

- А. перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся*
- В. описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся*
- С. описание возможных результатов образования данной категории обучающихся +*

8. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

- А. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)*
- В. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка*
- С. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям +*

9. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

- А. на основании текущей оценочной деятельности*
- В. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося +*
- С. на основании итоговой аттестации*

10. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися дается:

А. учителем и родителями

В. экспертной группой, включающей специалистов и родителей

С. учителем и другими специалистами, участвующими в реализации СИПР +

#### **Анкета**

#### **выявления профессиональных дефицитов педагогических работников системы специального (дефектологического) и инклюзивного образования**

1. На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу \_\_\_\_\_

Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

- работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с детьми-инвалидами;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работа с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
- другое (указать, что именно):

| № | Компетенции<br>(трудовые действия)                                                                                                                                             | Самооценка<br>в баллах<br>(0-2) | Комментарий (обоснование<br>выставленного балла) |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся                                                                      |                                 |                                                  |
| 2 | Выявление логопедических проблем у обучающихся                                                                                                                                 |                                 |                                                  |
| 3 | Выявление психологических проблем у обучающихся                                                                                                                                |                                 |                                                  |
| 4 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                                                                             |                                 |                                                  |
| 5 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |                                 |                                                  |
| 6 | Участие в разработке и реализации                                                                                                                                              |                                 |                                                  |

|    |                                                                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                                            |  |  |
| 7  | Планирование и проведение учебных занятий                                                                                                                |  |  |
| 8  | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                               |  |  |
| 9  | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей           |  |  |
| 11 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |  |  |
| 12 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                          |  |  |
| 13 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. Д.)             |  |  |
| 14 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)              |  |  |
| 15 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка   |  |  |
| 16 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                        |  |  |
| 17 | Взаимодействие с другими                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 18 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| 19 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. Д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |  |  |
| 20 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр для детей (обучающихся) и др.                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 21 | Формирование мотивации к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Ответ оценивается оценкой «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя терминологию;
- правильно выполнены схемы, сопутствующие ответу;
- показаны умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие правильное содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после замечания при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### **Критерии оценивания тестирования:**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91% и более                | отлично             |
| 71 - 90%%                  | хорошо              |
| 56 - 70%%                  | удовлетворительно   |
| менее 56%                  | неудовлетворительно |

#### **Критерии оценивания практической работы:**

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – Ситуационное задание выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» работ студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.