

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины
СГ.08 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация «Учитель начальных классов»

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан с целью установления соответствия образовательных достижений студентов требованиям программы подготовки среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. ФОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- Тестирование на знание терминологии по теме;
- Выполнение практических заданий;
- Самостоятельная работа;
- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования.

Результатом в рамках освоения учебной дисциплины является овладение студентами знаний и умений как элементов общих (ОК), так и профессиональных компетенций (ПК) компетенций, а также овладение умениями и навыками:

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Определять основные экологические понятия (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.)	Определяют основные экологические понятия (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
составлять схемы разнообразия биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;	составляют схемы разнообразия биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
Анализировать законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;	Анализируют законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических	используют количественные показатели при обсуждении

вопросов;	экологических и демографических вопросов;
объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;	объясняют принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах
строить графики простейших экологических зависимостей и выполнять простейшие преобразования и вычисления при решении экологических задач	Строят графики простейших экологических зависимостей и выполняют простейшие преобразования и вычисления при решении экологических задач
Формируемые компетенции	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействуют сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действуют в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- определять типы взаимодействий организмов;
- составлять схемы разнообразия биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- анализировать законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- выполнять простейшие преобразования и вычисления при решении экологических задач
- определять место человека в экосистеме Земли
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- основные экологические понятия
- типы взаимодействий организмов
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов

- место человека в экосистеме Земли
- современные взаимоотношения человечества и природы, социально- экологические связи

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущие оценки по дисциплине определяются в соответствии с объемом и качеством выполненных работ.

При оценивании устных, письменных и практических работ студентов используется критериальная форма с переводом балльную систему. Для тестовых заданий используется балльная система. Данная система выбрана с учетом используемых педагогических технологий.

Критерии оценок тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка отражает промежуточные или завершённые успехи студента, выражается количественно в одном из ранговых значений 5-балльной шкалы:

Оценка «5» выставляется, если студент:

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если студент:

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если студент:

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

Вопросы для устного опроса к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Что означает слово «экология»? Экология как наука и учебная дисциплина, предмет, объект и задачи экологии
2. Какие методы используются в экологических исследованиях, какова взаимосвязь экологии с другими дисциплинами
3. Что такое среда обитания и факторы среды, каковы закономерности действия факторов среды на организм.
4. Какая существует классификация экологических факторов окружающей среды, приведите примеры и дайте характеристику.
5. Что такое популяция, какая существует классификация популяций и взаимоотношения внутри популяции.
6. Дайте понятие биоценоза, биотопа, биогеоценоза, охарактеризуйте их.
7. Что такое экосистемы, каковы их особенности и принцип функционирования.
8. Опишите потоки веществ и энергии в экосистеме.
9. Что такое искусственные экосистемы, каковы их особенности. 10. Опишите состав, строение и границы биосферы.
11. Дайте характеристику потокам энергии и продуктивности биосферы.
12. Охарактеризуйте основные циклы биогеохимических круговоротов веществ.
13. Каковы причины устойчивости биосферы.
14. Перечислите и дайте характеристику основным источникам загрязнения окружающей среды.
15. Что такое экологические проблемы. Каковы причины возникновения экологических проблем и массового вымирания животных.
16. Перечислите возможные способы решения экологических проблем.
17. Что такое городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
18. Что такое экологическая стандартизация, приведите примеры.
19. Что такое альтернативные источники энергии, дайте им характеристику.
20. 20. Какие организации осуществляют международное сотрудничество в области охраны окружающей среды?

Практические задания к дифференцированному зачету

1. Что такое «парниковый эффект» и в чем его причина? Каковы могут быть его последствия? Видите ли вы возможности его устранения?
2. В чем сходство и отличие экосистемы и биогеоценоза? Ответ обоснуйте.
3. В некоторых леспромпхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?
4. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера

могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

5. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

6. Сравните природную экосистему и агроценоз, выбирая правильные характеристики из предложенных вариантов.

Общие характеристики	Характерно только для природной экосистемы	Характерно только для агроэкосистемы

7. Наличие в цепях питания редуцентов

8. Экосистема устойчива во времени без вмешательства человека 3.Наличие в цепях питания продуцентов

9. Наличие в цепях питания консументов

10. Часть энергии или химических веществ может искусственно вноситься человеком

11. Основной источник энергии – Солнце

12. Обязательным элементом цепей питания является человек 8.Экосистема быстро разрушается без вмешательства человека 9.Человек слабо влияет на круговорот веществ

13. Неорганические вещества извлекаются продуцентами из почвы, удаляются из экосистемы

14. Сделайте вывод о сходстве и различии природных экосистем и агроэкосистем

15. Зарастающий пруд - неустойчивая экосистема. В нем бурно развиваются разнообразные прибрежные и водные растения. Они не успевают перерабатываться обитателями водоема - консументами первого порядка. Отмирая, эти растения оседают на дне в виде слоев торфа. Водоем мелеет, превращается в болото, а затем преобразуется во влажный луг. Что может задержать исчезновение пруда, как можно изменить его биоценоз с целью предотвратить большие отложения торфа?

16. По берегу реки растет лес. Во время лесозаготовок он был полностью вырублен на значительном расстоянии. Что произошло с этой рекой?

17. На низком берегу реки (пойменном) располагаются обширные кочкарниковые болота. В них долго задерживается вода и во множестве обитают личинки комаров. Отсюда вылетают все лето полчища кровососов. Человек провел мелиорацию - срезал кочки, выровнял рельеф и создал в этом месте заливной луг. Как на это отреагировала река?

18. Человек распахивает луг, чтобы посеять здесь пшеницу. Распашка луга - это его уничтожение, но не только это нарушение в природе производит человек. Чем же нехороша пахота с экологической точки зрения? А чем хороша?

19. Объясните, почему на реках, вдоль которых вырублен лес, уровень воды непостоянен: если выпадает мало осадков – уровень значительно понижается, если пошел дождь – возможен выход воды из берегов и затопление населенных пунктов, полей и т.п. Почему наводнения на лесных реках случаются редко?

20. Почему в национальных парках и заповедных участках посетителям можно ходить только по дорожкам или тропинкам? Почему это требование особенно строго в холмистых

и горных районах?

21. При перенаселённости лесного массива дикими копытными и неумеренном выпасе в лесу домашних животных, здесь нередко наблюдаются вспышки численности насекомых-вредителей. Объясните, почему?

22. Биомасса слонов, бегемотов, буйволов, различных антилоп, диких свиней в национальном парке Альберта в конце 50-х годов достигла 24406 кг на 1 кв. км. Между тем в Конго естественные пастбища домашнего скота не выдерживают нагрузки, при которой общий вес животных, выпасаемых на такой площади, превышает 3500 кг на 1 кв. км. Объясните почему?

23. Поля хлопчатника сильно страдают от тлей. Однако на тех полях, к которым примыкают посевы медоносов, залежи и пустоши, богатые цветущими растениями, тлей мало. Объясните возможные причины этого явления.

24. В ряде озёр Центральной Африки были истреблены жившие в них бегемоты. Вслед за этим в опустевших озёрах исчезла, обитавшая в них, рыба тилипия. Объясните причину этого явления.

25. Возможности самоочищения водоёмов сильно снижаются при сбросе в них тёплых промышленных вод. Почему?

26. При попадании в озёра и пруды смытых с полей остатков минеральных удобрений в этих водоёмах зачастую происходит гибель их обитателей. Объясните, почему?

27. В лесу в 2-3 раза меньше микробов, чем на лесосеке или большой поляне. Чем ближе к кронам деревьев, тем меньше микробов (в кедровом лесу, например, в одном куб. метре приземного слоя воздуха найдено 1 400 бактерий и спор плесневых грибов, а на высоте 1, 5 метра – всего 700). Как объяснить этот факт?

28. В районах страны, где работают цементные заводы, в радиусе 30-ти километров плохо развиваются, а порой и гибнут растения, особенно в отсутствие дождей. Как можно объяснить причину гибели растений?

Критерии и нормы оценки устного вопроса:

Оценка «отлично» ставится, если студент даёт полный, чёткий и последовательный ответ на все вопросы билета. Содержание ответа построено с применением основных понятий, определений, с использованием терминов данной учебной дисциплины. Представленная студентами информация имеет логический целенаправленный смысл и раскрывает в полной мере актуальность заданных вопросов, увязана с основными разделами учебной программы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, не высказывает своей точки зрения по данному вопросу, не может дать достаточно полного ответа на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно, непоследовательно; испытывает затруднения при ответе на большинство вопросов. Студент путает основные понятия учебной дисциплины и даёт неточные определения. С трудом приводит примеры, подтверждающие смысл и цель вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент показывает непонимание основного содержания учебного материала, допускает грубые ошибки при ответе, не может ответить на поставленные вопросы, не знает основные определения понятий данной дисциплины

Критерии оценки практического задания.

отметка «5»: Задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой

последовательности. Студент работал полностью самостоятельно.

отметка «4»: Практическое задание выполнено студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания.

отметка «3»: Практическое задание выполнено и оформлено студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

Отметка «2»: Выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студента.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

История развития экологии. Экология как наука.

1. Термин «экология» был предложен:
 - 1) Ю. Либихом;
 - 2) Э. Геккелем;
 - 3) К. Хенке;
 - 4) В. И. Вернадским;
 - 5) Г.Ф. Морозовым.
2. Изучением взаимоотношений в системе «человеческое общество – природа» занимается:
 - 1) глобальная экология;
 - 2) социальная экология;
 - 3) экология человека;
 - 4) промышленная экология;
 - 5) инженерная экология.
3. Изучением механизмов разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого процесса занимается:
 - 1) социальная экология;
 - 2) прикладная экология;
 - 3) промышленная экология;
 - 4) экология человека;
 - 5) теоретическая экология.
4. Кто ввёл термин «биосфера» в научную литературу?
 - 1) В.И. Вернадский;
 - 2) Э. Зюсс;
 - 3) В. Н. Сукачёв;
 - 4) Г.Ф. Морозов;
 - 5) Э. Геккель.
5. Тенсли ввел понятие об экосистеме в:

- 1) 1) 1886;
- 2) 2) 1927;
- 3) 3) 1935;
- 4) 4) 1875;
- 5) 5) 1940.

Биоценоз. Структура биоценоза. Взаимоотношения организмов в биоценозе.

- 6. Положительные взаимные воздействия организмов в природе – это:
 - 1) нейтрализм;
 - 2) мутуализм;
 - 3) комменсализм;
 - 4) аменсализм;
 - 5) конкуренция.
- 7. Природное, жизненное пространство, занимаемое биоценозом, называется:
 - 1) биоценозом;
 - 2) экосистемой;
 - 3) биотопом;
 - 4) ареалом;
 - 5) биомом.
- 8. Виды, создающие среду для всего сообщества, без которых невозможно его существование, называют:
 - 1) доминанты;
 - 2) эдификаторы;
 - 3) модификаторы;
 - 4) гидрофикаторы;
 - 5) аэрофикаторы.
- 9. Характеризует равномерность или неравномерность распределения вида в биоценозе
 - 1) обилие вида;
 - 2) численность вида;
 - 3) степень доминирования;
 - 4) частота встречаемости;
 - 5) плотность.
- 10. Как называется неоднородное распределение биоценоза по горизонтали?
 - 1) ярусность;
 - 2) заземленность;
 - 3) разнотравие;
 - 4) мозаичность;
 - 5) прокооперация.

Экосистемы.

- 11. Организмы, живущие за счет мертвого органического вещества и переводящие его в неорганические вещества:
 - 1) продуценты;
 - 2) консументы;

- 3) автотрофы;
 - 4) редуценты;
 - 5) симбионты.
12. На каком уровне пищевой цепочки находится консумент первого порядка?
- 1) на первом;
 - 2) на третьем;
 - 3) на втором;
 - 4) на пятом;
 - 5) на четвертом.
13. Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются:
- 1) автотрофными;
 - 2) гетеротрофными;
 - 3) продуцентами;
 - 4) деструкторами;
 - 5) хемотрофами.
14. Сколько вещества и энергии передается с одного трофического уровня на другой?
- 1) 10 %;
 - 2) 20 %;
 - 3) 50 %;
 - 4) 70 %;
 - 5) 90 %.
15. Какое число звеньев может быть в пищевой цепи? 1) 8 – 10;
- 2) 6 – 8;
 - 3) 7 – 9;
 - 4) 4 – 6;
 - 5) 2 – 3.

Взаимодействие организма и среды. Экологические факторы.

16. Фактор, уровень которого приближается к пределам выносливости организма, называется:
- 1) фатальным;
 - 2) экстраординарным;
 - 3) оптимальным;
 - 4) лимитирующим;
 - 5) нормализующим.
17. К непериодическим факторам относят:
- 1) смена дня и ночи;
 - 2) солнечная энергия;
 - 3) почва и атмосферный воздух;
 - 4) цунами;
 - 5) снег и дождь.
18. Приспособления организмов к среде называют:
- 1) мутация;
 - 2) популяция;
 - 3) конкуренция;
 - 4) адаптация;
 - 5) рекреация.

19. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются:

- 1) абиотические;
- 2) биотические;
- 3) антропогенные;
- 4) физические;
- 5) химические.

20. Содержание углекислого газа в атмосфере составляет: 1) 0, 01%;

- 2) 0, 03 %;
- 3) 0, 04 %;
- 4) 0, 06 %;
- 5) 0, 07%.

Биосфера.

21. По В.И. Вернадскому совокупность всех живых организмов называют:

- 1) биосферой;
- 2) неживым веществом;
- 3) живым веществом;
- 4) биогенным веществом;
- 5) биокосным веществом.

22. Уголь, нефть, известняк относят к:

- 1) биокосному веществу;
- 2) живым веществом;
- 3) неживым веществом;
- 4) биогенным веществом;
- 5) биосферному веществу.

23. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором:

- 1) техносфера;
- 2) антропосфера;
- 3) ноосфера;
- 4) социосфера;
- 5) тропосфера.

24. Границы биосферы в гидросфере достигают глубины: 1) 8 – 9 км;

- 2) 10 – 11 км;
- 3) 2 – 3 км;
- 4) 3 – 5 км;
- 5) 5 – 9 км.

25. В каком году был введен термин «биосфера»? 1) 1935;

- 2) 1866;
- 3) 1875;
- 4) 1886;
- 5) 1927.

Прикладная экология. Охрана окружающей среды.

1. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами,

происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- 1) моделированием;
- 2) модификацией;
- 3) мониторингом;
- 4) менеджментом;
- 5) прогнозированием.

2. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?

- 1) диоксид серы SO_2 ;
- 2) углекислого газа CO_2 ;
- 3) аммиака NH_3 ;
- 4) хлора Cl ;
- 5) сероводорода H_2S .

3. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) природообеспеченность;
- 2) ресурсообеспеченность;
- 3) истощаемость;
- 4) избыток;
- 5) нехватка ресурсов.

4. В каком году произошла крупнейшая за всю историю развития человечества катастрофа на Чернобыльская АЭС?

- 1) 1945;
- 2) 1949;
- 3) 1972;
- 4) 1986;
- 5) 1992.

5. К невозобновимым природным ресурсам относятся:

- 1) лесные ресурсы;
- 2) энергия ветра;
- 3) почва;
- 4) полезные ископаемые;
- 5) солнечная энергия.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
1	2	2	4	4	3	3
2	3	3	3	4	4	2
3	2	2	2	4	3	2
4	2	4	1	3	2	4
5	3	4	4	2	3	3

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания эссе:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 4 балла.

Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

Показатели оценки	Критерии оценки		
	«да»(2 балла)	«частично» (1 балл)	«нет» (0 баллов)
Тема и цель выступления:			
1. Ясна ли тема доклада?			
2. Четко ли сформулирована цель?			
Содержание:			

1. Интересно?			
2. Логично и ясно?			
3. Убедительно?			
4. Информация новая?			
Речь и язык:			
1. Отсутствуют ли двусмысленности?			
2. Короткие предложения?			
3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?			
4. Отсутствует ли многословие?			
5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию?			
Внешность, манеры, поза, жесты:			
1. Держится непринужденно и уверенно?			
2. Речь обращена ко всем?			
3. Смотрит на присутствующих?			
4. Отсутствует ли скованность?			
5. Уместна ли жестикуляция?			

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,91 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,71 - 0,90$.

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,51 - 0,70$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания практической работы:

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – Ситуационное задание выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» работ студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.