

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Общеобразовательного цикла
по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",
протокол № 4 от «21» июля 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык» и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Учебный предмет «Иностранный язык» является частью раздела Обязательные предметы общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

Цель изучения предмета: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной); развитие и воспитание у студентов понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
<i>ПР1б.</i>	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</i> говорение: <i>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных</i>	<i>– Конкурс «Мисс колледж». Для всех курсов.</i> <i>– Просмотр спектаклей (в том числе онлайн-просмотр) с обсуждением, посвященный Дню театра. Для всех курсов.</i> <i>– Чемпионат компьютерных игр. Для всех курсов.</i> <i>– «Художественная гостиная» Для всех курсов.</i>

	<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>	
--	---	--

	<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>	
<p>ПР26.</p>	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>ПР36.</p>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	

<p>ПР46.</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	
<p>ПР56.</p>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
<p>ПР66.</p>	<p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПР76.</p>	<p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	

ПР8б.	<i>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</i>	
ПР9б.	<i>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</i>	

В рамках освоения учебного предмета «Иностранный язык» проходит также формирование метапредметных результатов и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в соответствии с «Программой формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (технологический профиль) в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование:

МР 1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает *базовые логические и исследовательские действия:*

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

МР 2. Формирование универсальных учебных *познавательных действий* включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

МР 3. Формирование универсальных учебных *коммуникативных действий* включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

МР 4. Формирование универсальных учебных *регулятивных действий* включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

и *личностных результатов* в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

- ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	<i>60</i>
– лекции	<i>2</i>
– практические занятия	<i>58</i>
– самостоятельная работа	<i>120</i>
– Промежуточная аттестация в форме <i>Зачета (с оценкой) в 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-занятия	Название занятий	Название интернет-урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
1.	Self-concept	Установочное занятие (теоретическое)	2	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Dearest and nearest / Окружение	1	
		Like peas and chalk / Отношения		
		The best me / Черты характера		
2.	Time of life	Time to hit the books / Учёба в школе	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Pass with flying colours / Экзамены и подготовка к ним		
		The way you think / Типы мышления		
3.	Whale of time	On the ball / Спорт	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Eat, sleep and breathe it! / Хобби		
		Can this net trap you? / Средства массовой информации		
4.	Shopping therapy	At all costs / Деньги	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Can I have a look at...? / Покупки		
		Freeganism / Поедатели мусора		
5.	Early to bed, early to rise...	Skeleton in the cupboard / Тело человека	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Just what the doctor ordered / Здоровье		
		A healthy walk of life / Здоровый образ жизни		
6.	Let's get a party!	Family culture / Праздники внутри семьи в других странах	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Who on earth is Joulupukki? / Дед Мороз в других странах		
		Break with tradition / Разные традиции отмечать одинаковые праздники		
7.	Footprints we leave	Wild, Wild World / Дикая природа	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5,
		A recipe for disaster / Проблемы экологии		

№ интернет-занятия	Название занятий	Название интернет-урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		How green are you? / Жизнь в экостиле		ОК 9
8.	Cyberbullying	Coming of age / Достижение совершеннолетия в разных странах	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Cyberbullying / Кибербезопасность		
		That's a lame excuse! / Объяснение своих поступков		
9.	Easy solutions	Bells and whistles / Технические приспособления и их функции	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Robots or humans? / Роботы против людей		
		How technology-savvy are you? / Технофобы и техноманы		
10.	Broaden your horizons	In the middle of nowhere / Далеко-далеко...	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Hit the town, Jack! / Городские развлечения		
		A home from home / Жильё на отдыхе		
11.		Тематическая контрольная работа	4	
		Самостоятельная работа	26	
		Итого за 1 семестр	42	
12.	Let's starts!	Ideal you / Идеальный человек	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Building relationships / Взаимоотношения	1	
		It's a first time in my life / Первый опыт	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
13.	Creative minds	Connected / Онлайн-общение	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Star-studded / Знаменитости	1	
		Running the show / Активная жизненная позиция	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
14.	The time of my life	Snatched / Подростковая мода	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5,
		Tough time / Непростое время	1	

№ интернет-занятия	Название занятий	Название интернет-урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		Future me / Будущий я	1	ОК 9
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
15.	Healthy living guide	Well played / Спортивные игры	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Body clock / Жаворонок или сова?	1	
		Alive and well / Забота о здоровье	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
16.	Danger	Crime doesn't pay / Преступление себя не оправдывает	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Big Brother is watching you / Большой брат следит за тобой	1	
		Fears and phobias / Страхи и фобии	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
17.	Off the beaten track	A great place to live / Место для жизни	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Mysterious places / Таинственные места	1	
		Travel broadens the mind / Путешествия расширяют кругозор	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
18.	Feelings and emotions	Love / Любовь	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Regret / Сожаление	1	
		Happiness / Счастье	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
19.	Environmental matters	The animal kingdom / Животный мир	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Down to earth / Проблемы окружающей среды	1	
		Under the weather / Климат и погода	1	

№ интернет-занятия	Название занятий	Название интернет-урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
20.	Money for nothing	At all cost / Зарабатывая на жизнь	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Moneyless / Не всё стоит денег	1	
		Pay over the odds / Дорогие покупки	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
21.	Culture hero	Popular culture	1	ЛР 11 – ЛР 15 ОК 1, ОК 5, ОК 9
		Multiculturalism	1	
		The bigger picture	1	
		Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа	1	
22.		Тематическая контрольная работа	4	
		Самостоятельная работа	94	
		Итого за 2 семестр	138	
		Дифференцированный зачет		
		Итого по предмету	180 часов	

Профессионально-ориентированное содержание:

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Искусство и культура.

Практические занятия

Новости и средства массовой информации.

Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Языки и литература.

Ролевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467>. — Текст : электронный.
2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-9223-7. — URL: <https://book.ru/book/943748>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/94912>.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (при наличии).

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные	
<p>ПР16 - ПР696</p>	<p>ЛР 11 - ЛР 15</p>	<p>М1 - М4</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Опросы</i> <i>(индивидуальный; письменный)</i> <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i> <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ</i> <i>Оценка выполнения работы над ошибками</i> <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i></p>

Примечание: в качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме диф.зачета используются варианты контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по дисциплине «Иностранный язык (английский)», в рамках которых происходит оценивание достижения обучающимися предметных результатов, формирование личностных и метапредметных результатов не оценивается, но фиксируется в «Портфолио студента».