

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.



□

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки будущего учителя начальных классов и проводится с целью определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Преддипломная практика проходит в сроки, определенные учебным планом и календарным учебным графиком.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов.

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- Преподавание информатики в начальной школе

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

Модуль	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2 Цели и задачи программы производственной практики - требования к результатам освоения программы производственной практики

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
Иметь практический опыт	
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.	
Знать	
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
Уметь	

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом по всем учебным предметам, строить их особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Иметь практический опыт
- анализа планов и организации внеурочной работы в общекультурном направлении или учебных предметов; - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

Уметь - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	Знать - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников; - методы, приемы и формы организации общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Иметь практический опыт	
-педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;	

-определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; -планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
Уметь
-выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; -формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать деятельность классного руководителя; Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; -совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; -использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; -составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); -вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания младших школьников; -формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -анализировать процесс и результаты работы с родителями; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; -анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
Знать
-теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; -особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; -возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; -особенности процесса социализации младших школьников; -условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения

внеурочных мероприятий; -содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; -основы делового общения; -особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); -задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; -способы диагностики результатов воспитания; -методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; -логику анализа деятельности классного руководителя.

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	
Иметь практический опыт	
-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; -участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; -изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности.	
Уметь	
-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; -определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
Знать	
-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; -теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; -особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; -концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	

-концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 -педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете;
 -источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 -логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 -основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися:

- 1) Видами профессиональной деятельности (ВПД):
- 2) Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
- 3) Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
- 4) Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
- 5) Преподавание информатики в начальной школе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Модуль	Профессиональные компетенции
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПМ.02 Педагогическая деятельность по	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план программы производственной практики

Коды (ПК) и (ОК)	Наименование практики	Всего часов
------------------	-----------------------	-------------

ПК 1.1 - 1.8 ПК 2.1 – 2.6 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1 ОК 01-ОК 09	Производственная (преддипломная) практика: знакомство с планом учебной и воспитательной работы на срок прохождения практики; разработка технологических карт по урокам и их проведение; разработка и проведение внеклассных мероприятий; разработка и проведение внеурочной работы по предметам; изготовление дидактического материала, наглядных пособий, презентаций; проведение работы с родителями; участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей начальных классов; проведение педагогического эксперимента с целью апробации материала дипломной работы; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности	108
--	--	-----

2.2. Содержание производственной практики

Педагогическая производственная практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

В ходе освоения программы преддипломной практики студенты должны иметь практический опыт:

определения цели и задач, планирования, проведения уроков разных типов по всем предметам начальной школы;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.

В ходе освоения программы преддипломной практики студенты выполняют виды работ:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета, расписание учебных занятий);

- изучение системы планирования учебно-воспитательного процесса класса; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеклассной воспитательной работы; опыт учителей школы.

- разработать и провести учебную и внеклассную работу; разработать поурочные и тематические уроки и занятия; спланировать внеклассную работу по предметам; провести уроки; провести внеклассные занятия по развитию познавательных интересов детей; изготовить дидактический материал и наглядные пособия; проведение разнообразной внеклассной и внешкольной воспитательной работы по направлениям; проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание);

ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.); участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей; проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

Отчетная документация:

1. аттестационный лист по производственной (преддипломной) практике,
2. дневник по производственной (преддипломной) практике,
3. производственная характеристика,
4. отчет по производственной (преддипломной) практике,
5. конспекты уроков и мероприятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Оборудование практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер, модем.

Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- методические указания по проведению практической подготовки;
- настоящая программа практики;
- план - график практики;
- график защиты отчетов по практике.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основные источники:

1. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-406-09163-0. — URL: <https://book.ru/book/942939>. — Текст : электронный.
2. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2022. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/950454> — Текст : электронный.
3. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/> — Текст : электронный.
4. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <https://book.ru/book/949267> — Текст : электронный.
5. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: <https://book.ru/book/947624>. — Текст : электронный.
6. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/948876>. — Текст : электронный.
7. Сидорова, Т. В., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Сидорова. — Москва : КноРус, 2026. — 164 с. — ISBN 978-5-406-12125-2. — URL: <https://book.ru/book/952421>. — Текст : электронный.
8. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2026. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL: <https://book.ru/book/947271> — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-2219-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142587.html>
2. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / С. М. Барановская. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 68 с. — ISBN 978-985-895-137-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html>
3. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139563.html>
4. Волошина, Л. Н. Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста : учебник / Л. Н. Волошина, Н. И. Бочарова. — Москва : КноРус, 2025. — 319 с. — ISBN 978-5-406-13806-9. — URL: <https://book.ru/book/955889>
5. Гац, И. Ю. Методика обучения русскому языку + еПриложение : учебник / И. Ю. Гац. — Москва : КноРус, 2025. — 299 с. — ISBN 978-5-406-14505-0. — URL: <https://book.ru/book/95728>

6. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154200.html>
7. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154201.html>
8. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14288-2. — URL: <https://book.ru/book/956943>
9. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В. А. Далингер, М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html>
10. Дюргус, Е. С. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебник / Е. С. Дюргус. — Москва : КноРус, 2025. — 326 с. — ISBN 978-5-406-14305-6. — URL: <https://book.ru/book/957254>
11. Иванова, Г. П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. — Москва : Русайнс, 2025. — 166 с. — ISBN 978-5-466-08863-2. — URL: <https://book.ru/book/958149>
12. Крюковская, Н.В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : Учебник / Н.В. Крюковская — Минск : РИПО, 2024. — 115 с. — ISBN 978-985-895-223-5. — URL: <https://book.ru/book/959334>
13. Лукьяненко, В. П. Гимнастическая терминология: краткая история становления, развития и современное состояние : учебное пособие / В. П. Лукьяненко, Н. В. Муханова. — Москва : Русайнс, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-466-04318-1. — URL: <https://book.ru/book/951619>
14. Матюхина, Ю. А. Экскурсионная деятельность : учебное пособие / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. — Москва : КноРус, 2025. — 223 с. — ISBN 978-5-406-14395-7. — URL: <https://book.ru/book/957087>
15. Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>
16. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. — Москва : Русайнс, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-466-06808-5. — URL: <https://book.ru/book/953901>
17. Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>
18. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с

- практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-406-15826-5. — URL: <https://book.ru/book/961779>
19. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова. — Москва : Русайнс, 2024. — 302 с. — ISBN 978-5-466-06619-7. — URL: <https://book.ru/book/953725>
20. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>
21. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html>
22. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
23. Теоретические и методологические основы формирования познавательного интереса как фактора развития личности : монография / М. А. Асеева, К. В. Астраханкина, П. В. Борисовский [и др.]. — Москва : Русайнс, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-466-03565-0. — URL: <https://book.ru/book/950343>
24. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>
25. Шарова, С. Ю. Основы исследовательской и проектной деятельности : учебное пособие / С. Ю. Шарова. — Москва : Русайнс, 2026. — 181 с. — ISBN 978-5-466-09865-5. — URL: <https://book.ru/book/959305>
26. Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

3.3. Общие требования к организации практики:

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта студентов, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Базами производственной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах являются общеобразовательные учреждения и организации дополнительного образования.

Сотрудничество с образовательными учреждениями – базами производственной практики осуществляется на договорной основе с руководителями учреждений. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство практикой.

Производственная практика (преддипломная) проводится после освоения всех учебных практик и производственных практик по модулям.

Обязательным условием допуска к производственной практике (преддипломной) является освоение всех дисциплин и профессиональных модулей.

Реализация практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Объем производственной нагрузки не должен превышать 36 часов в неделю и 6 академических часов в день.

Студенты в период прохождения практики обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программой практики;

соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа и от организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Перечень документов утвержден локальными актами Колледжа. Итоговая оценка по производственной практике выставляется в зачетную ведомость с учетом оценок за все виды работ, выставленных руководителем практики от организации, и зачетную книжку обучающегося.

Итоговой формой контроля по практике является зачет (с оценкой).

Обучающиеся, не прошедшие практику, или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

Защита отчетов организуется через созданную в колледже единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющую собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Обучающийся докладывает результаты выполнения индивидуального задания, отвечает на вопросы руководителя практики.

При определении оценки учитывается:

1. степень и качество отработки обучающимся программы практики и индивидуального задания;
2. содержание и качество оформления отчетных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(тки) АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

(фамилия, имя, отчество)

Группа № _____

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Обучающийся (аяся)

(фамилия, имя, отчество)

в период прохождения преддипломной практики

в объеме _____ часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

в организации _____

(наименование организации)

Подтвердил освоение следующих общих и профессиональных компетенций:

Наименование результата обучения	да/нет, ненужное зачеркнуть
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Да / Нет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Да / Нет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Да / Нет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Да / Нет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Да / Нет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Да / Нет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Да / Нет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Да / Нет
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Да / Нет

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Да / Нет
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Да / Нет
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Да / Нет
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Да / Нет
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Да / Нет
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Да / Нет
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Да / Нет
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Да / Нет
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Да / Нет
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Да / Нет
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Да / Нет
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	Да / Нет
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Да / Нет
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Да / Нет
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Да / Нет
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Да / Нет
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Да / Нет
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Да / Нет
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Да / Нет
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Да / Нет
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения	Да / Нет

информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
---	--

По итогам преддипломной практики студент(-ка)

(фамилия, имя, отчество)

Рекомендуется оценка: _____.

Руководитель практики (предприятия) _____

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от колледжа _____

(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Студент(ка) _____
 группы № _____,
 специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

успешно прошел преддипломную практику в объеме _____ часов.

2. Место проведения практики (организация):

 наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики с _____.202__ г. по _____.202__ г.

4. Виды работ, выполненные студентом во время практики, с целью углубления и развития профессиональных компетенций и комплексного применения освоенных видов профессиональной деятельности:

Виды работ, выполненные студентами во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (по пятибалльной шкале)

Студент(ка) за время прохождения преддипломной практики подтвердил (а) освоение следующих видов профессиональной деятельности:

и готов к самостоятельной деятельности в качестве учителя начальных классов.

Дата: _____

Руководитель практики: _____
 М.П.

Ответственное лицо организации: _____

М.П.

ДНЕВНИК ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Студента (тки) АНПОО "СЦК при
 ЗУИЭП" _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа № _____

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

в период прохождения преддипломной практики

в объеме _____ часов с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

в организации _____
(наименование организации)

Освоил(а) следующие виды работ:

Дата	Виды выполняемых работ	Подпись руководителя практики от предприятия

Руководитель практики (предприятия) _____
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Руководитель практики от колледжа _____
(подпись) (Ф.И.О.)

«____» _____ 201__ г.

М.П.

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

ОТЧЕТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Студент (ка) _____

Группа _____

Руководитель от колледжа:
_____/_____

Руководитель от предприятия:
_____/_____

М.П.

Пермь 202 ____

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в колледже.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебных практик и практик по модулям.

Она является необходимым условием допуска к итоговой аттестации на основе предоставления документов, подтверждающих освоение студентом общих и профессиональных компетенций при прохождении практики, в том числе, характеристики с места прохождения преддипломной практики.

Цель преддипломной практики – установление соответствия уровня практической подготовки выпускников на основе сформированности общих и профессиональных компетенций требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи преддипломной практики:

- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально значимых качеств;
- выполнение всех функций педагога;
- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- изучение профессионального опыта педагогов;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента и на основе результатов самоанализа в целях совершенствования собственной педагогической деятельности;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе в целях индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы.

Содержание педагогической практики:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы; деятельность педагогического коллектива, методического объединения, педагогического совета, совета школы; расписание уроков и т.д.).
2. Изучение системы учебно-воспитательной процесса класса, личности учащегося и коллектива, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей.
3. Самостоятельная подготовка и проведение уроков и внеклассных занятий за весь период практики.

4. Диагностика уровня развития личности и/или классного коллектива; использование полученных результатов в индивидуальной работе с учащимися и коллективом в ходе работы над практической частью ВКР.
5. Работа с родителями (индивидуальная, с активом класса, родительское собрание).
6. Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради учащихся).
7. Участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей.
8. Проведение самоанализа и самооценки работы.

В период прохождения практики студенты должны вести **дневник практики**. По результатам практики студентом составляется **аттестационный лист** и **отчет**.

В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Преддипломная практика завершается дифференцированным зачетом при условии предоставления документации; наличия положительной характеристики организации на студента; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются студентом в колледж и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению итоговой аттестации.

Студенты в период прохождения практики в организациях, **обязаны:**

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТРУДОВОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В период преддипломной практики в общеобразовательной школе студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики.

Студент несет ответственность за выполняемую им работу и ее результаты наравне со штатными работниками школы.

Студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков и других видов работ; посещать открытые уроки, методические занятия.

Студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, посещение уроков, проведение мероприятий, написание документации, помощь школе и др.) не менее 6 часов в день.

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Производственная практика по специальности (преддипломная практика)

Специальность _____

Обучающийся _____ курса _____ группы _____

База практики _____

Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Допуск к работе	Подпись инструктируемого

Инструктировал:

_____ / _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(должность) (подпись) (ФИО)

МП

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Сроки проведения практики
Сроки сдачи документации
Место прохождения практики
Наименование ОО _____
Директор _____
Учитель _____
Класс _____
Учитель ДП _____
Класс _____
Учитель ин.яз. _____
Класс _____
Учитель _____
Класс _____

Методисты:

Математика
Русский язык. Родной язык.
Литературное чтение
Окружающий мир
Технология
Изобразительное искусство
Физическая культура
Информатика
Иностранный язык
ПМ 05
Руководитель ВКР

**РАСПИСАНИЕ УРОКОВ
КЛАССА**

урок	звонки	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.
1							
2							
3							
4							
5							
6							

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА
(оформляется отдельно на каждую неделю практики)

Дата	Смена	Уро к	Время	Предмет	Класс	ФИО учителя	Дата	Смена	Уро к	Время	Предмет	Класс	ФИО учителя
Пн.		1					Чт.		1				
		2							2				
		3							3				
		4							4				
		5							5				
		6							6				
Вт.		1					Пт.		1				
		2							2				
		3							3				
		4							4				
		5							5				
		6							6				
Ср.		1					Сб.		1				
		2							2				
		3							3				
		4							4				
		5							5				
		6							6				

РАБОЧИЕ БУДНИ

Дата _____

Предмет Тема	Положительные моменты урока	Рекомендации	Оценка	Подпись

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОТМЕТОК СТУДЕНТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Дата	Вид деятельности (урок, мероприятие)	Оценка	Подпись	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ ОТЧЕТА СТУДЕНТА ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. Ощутили ли вы трудности при переходе от практики, даваемой в колледже к преддипломной практике? В чем конкретно заключаются эти трудности?
2. Какова роль пробных уроков в подготовке к преддипломной практике? Какое место в системе Вашей подготовки Вы бы отвели консультациям учителей базовых школ?
3. Обеспечивает ли система проведения практики в колледже подготовку к самостоятельной работе? В чем заключаются имеющиеся проблемы?
4. Удалось ли Вам в процессе преддипломной практики почувствовать себя учителем в полной мере? Когда это произошло?
5. По каким предметам начальной школы Вы считаете себя более подготовленными, по каким менее? Почему?
6. Что вы могли пожелать для улучшения преподавания частных методик? Каких именно?
7. Встретились ли Вам во время практики такие ситуации воспитательного аспекта, решение которых вы нашли в курсе педагогики и психологии?
8. Как Вы оцениваете свою подготовку к практике по специализации?
9. Что помогло (или помешало) Вам успешно завершить практику по избранной специализации?
10. Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.