

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

«Утверждаю»

Директор АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"



/И.И. Лобанова/

«20 апреля 2023 г.»
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.06 ИСТОРИЯ

Общеобразовательного цикла
по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»

форма обучения: очная

Пермь, 2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",
протокол № 9 от «07» апреля 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История» и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «История» является частью раздела БП Обязательные учебные предметы (базовый уровень) общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

Цель изучения предмета: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР16.	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для всех курсов 2. Видео-линейка, посвященная дню памяти жертв политических репрессий, демонстрация видеороликов. Кл.часы в группах. Для 1-х и 2-х курсов 3. Видео-линейка, посвященная Дню единства и согласия, демонстрация видеороликов. Для всех курсов 4. Классные часы в группах, просмотр презентаций и видеороликов к Дню толерантности. Для всех курсов 5. Выставка «История Конституции». Для всех курсов.
ПР26.	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и	<ol style="list-style-type: none"> 6. Беседа о Сталинградской битве. Для всех курсов. 7. Классные часы «Памяти воинов-

	культурное развитие России в XX - начале XXI века;	интернационалистов». Празднование Дня защитника отечества. Для всех курсов.
ПР36.	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	8. Классные часы, посвященные Международному Дню породненных городов. Для всех курсов. 9. Классные часы, посвященные Международному Дню памятников. Для всех курсов
ПР46.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	10. Классные часы «Музеи мира». Онлайн-просмотры. Для всех курсов. 11. Посещение музеев города, ко дню музеев. Для всех курсов.
ПР56.	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	12. Классные часы «Культура славянских народов», посвященные Дню славянской культуры и письменности. Для всех курсов 13. Видео-линейка, демонстрация видеороликов ко Дню России и Дню города. Для всех курсов
ПР66.	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	14. Классные часы «Наш любимый город Пермь!», ко Дню города. Для всех курсов. 15. Уроки Мужества. Для 1, 2 курса. 16. Классные часы «Российская армия – вчера, сегодня, завтра», встречи с ветеранами ВОВ, ВС и локальных конфликтов. Для 1-х и 2-х курсов
ПР76.	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки	17. Участие в шествии «Бессмертный полк». Для всех курсов. 18. Выставка «Книги о Великой Отечественной войне». Для всех курсов

	зрения ее соответствия исторической действительности;	19. Обзор «Образ Второй мировой войны в экранизациях российской классики». Для всех курсов.
ПР8б.	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);	
ПР9б.	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
ПР10б.	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	
ПР11б.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

В рамках освоения учебного предмета «История» проходит также формирование **метапредметных результатов** и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в соответствии с «Программой формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (технологический профиль) в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»»:

МР 1. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

MP 2. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые исследовательские действия*:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные

методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

МР 3. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

МР 4. Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

МР 5. Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

и **личностных результатов** в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

в части гражданского воспитания:

- ЛР 1.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 2.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР 8.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 9.** ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 10.** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 11.** осознание духовных ценностей русского народа;
- ЛР 12.** сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13.** способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14.** осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15.** ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

трудового воспитания:

- ЛР 16.** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 17.** готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 18.** интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 19.** готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ЛР 20.** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 21.** планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 22.** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 23.** умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 24.** расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛР 25.** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 26.** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 27.** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению общих компетенций ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
– лекции	58
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
	10 класс		
Россия в годы великих потрясений	1. На фронтах Первой мировой войны	4	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Власть, экономика и общество в условиях войны		
	3. Народное восстание в Петрограде. Временное правительство		
	4. Большевики захватывают власть		
	5. Революционные преобразования большевиков и Брестский мир		
	6. Гражданская война и военный коммунизм		
	7. Версальско-вашингтонская система		
	8. Культура и быт революционной эпохи		
Советский Союз в 1920—1930-ые годы	1. Новая экономическая политика и образование СССР	4	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Индустриализация и коллективизация		
	3. СССР во второй половине 1930-х гг.		
	4. Мир между двумя мировыми войнами		
	5. Великая депрессия и разные пути выхода из неё		
	6. Советское общество		
	7. Наука и культура Страны Советов		
	8. Международные отношения накануне Второй мировой войны		
	9. Внешняя политика СССР в 1919 — августе 1939 гг.		
Вторая мировая и Великая Отечественная войны	1. Вторая мировая или странная война	6	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Трагическое начало Великой Отечественной войны		
	3. Коренной перелом в войне		
	4. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны		
	5. 1944: год изгнания врага		
	6. Год победы: капитуляция Германии и Японии		
	7. Уроки Второй мировой войны		
	1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	6	ЛР 1-ЛР 27

Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часов	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
От послевоенного подъема до распада СССР и социалистического лагеря	2. Советская внешняя политика в послевоенные годы. Начало «холодной войны»		ОК 1, ОК 4, ОК 6
	3. «Оттепель»: смена политического режима		
	4. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы		
	5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу — 1953—1964 гг.		
	6. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.		
	7. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.		
	8. Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1991 гг.		
	9. Наука и культура в 1945—1985 гг.		
	10. Страны Запада в 1945—1991 гг.		
	11. Социалистический лагерь и его распад. 1945—1991 гг.		
	12. Страны Третьего мира во второй половине XX века		
	13. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.		
	Российская Федерация и мир в 1992—2014 годах		
2. Власть и общество в начале XXI века			
3. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века			
4. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века			
5. Культура и наука в конце XX — начале XXI века			
	11 класс	0	
Зачем нам нужна история?	1. Цели, средства и теории исторической науки	1	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
Становление первобытного мира	1. От стаи через общество к «первобытной революции»	1	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
Что было в Древнем мире до появления славянских государств	1. Цивилизации Древнего Востока	3	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Феномен античной Греции		
	3. Средиземноморские империи		
Мир раннего Средневековья	1. Начало Средневековья	3	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Разделение христианской Европы		
	3. Средневековый Восток		

Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
Русь вступает в историю	1. Предыстория Руси	4	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Русские государства и их соседи		
	3. Выбор веры		
	4. Раздробленная Русь		
Развитое Средневековье	1. Экспансия крестоносцев и монголов	3	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Страны католического Запада		
Зарождение многонациональной России	1. Русь, Запад и Восток	3	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Народы Руси и Орды		
	3. Формирование Российского государства		
Вектор Нового времени	1. Ликвидация зависимости от Орды	3	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. «Москва — третий Рим»		
	3. Культура Руси в IX—XV вв.		
Россия на изломе: от царства к империи	1. Россия в XVI веке	6	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Путь к самодержавию. Иван Грозный		
	3. Драма Смутного времени		
	4. Первые Романовы. Бунташный век		
	5. Московское царство становится Российской империей		
	6. Реформы Петра Великого		
	7. Становление российской культуры: от Домостроя до Академии наук (XVI—XVII вв.)		
Новое время: движение к будущему	1. Колесо дворцовых переворотов	3	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. Екатерина Великая и её Россия		
	3. Павел I — несостоявшийся реформатор		
	4. Русская культура XVIII века		
Могущество Российской империи	1. Александр I: либерал на троне	4	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	2. «Дубина народной войны» 1812 года		
	3. Консерватизм Николая I		
	4. Крымская война — первая попытка остановить Россию		
	5. Александр II Освободитель. Реформы и их авторы		
	6. 14 мирных лет Александра III		

Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
	7. Николай I: Россия, которую потерял император		
	8. Мир на пороге большой войны		
	9. Русская культура XIX — начала XX века		
	Самостоятельная работа	12	
	Экзамен	2	
	Всего по предмету	72	

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа: <https://demo.mob-edu.ru/>

Основные источники:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>.

Дополнительные источники:

1. Данилов, А.А.. История. История России 1946 г — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099415-6. — URL: <https://book.ru/book/948995>. - Текст: электронный.

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса . / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. – ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>. - Текст: электронный.

3. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103446-2. — URL: <https://book.ru/book/951358>.

4. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/950722>.

5. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — URL:

<https://book.ru/book/951391>. - Текст: электронный.

6. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>. - Текст: электронный.

7. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>. - Текст: электронный.

8. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517153>. - Текст: электронный.

9. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — URL: <https://book.ru/book/951395>.

10. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110296-3. — URL: <https://book.ru/book/951396>.

Интернет-ресурсы:

1. Великая Отечественная война: фотографии и события <http://www.1941-1945.ru>.
2. Всемирная история - <https://onhistory.ru/>.
3. Всемирная история - <http://www.historic.ru>.
4. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>.
5. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.info>.
6. Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru/>.
7. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>.
8. Исторический журнал «Скепсис» - <http://scepsis.ru>.
9. История. Ру - <http://www.istorya.ru/>.
10. Портал всемирной истории <http://hrono.info/>.
11. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.worldhist.ru>.
12. Сайт по истории мировых войн. <http://wunderwaffe.narod.ru>.
13. Страница о всемирной истории и истории России - <http://www.istorya.ru/hronos.php>.
14. Федеральный портал по истории России: <https://histrf.ru/>.
15. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Дифференцированный зачет проводится на основе материалов, размещенных в ЭИОС.

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные	
<i>ПР 16 – ПР 126</i>	<i>ЛР 1 –ЛР 27</i>	<i>М1-М5</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Тестирование</i> – <i>Опросы (индивидуальный; письменный)</i> – <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i> – <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ</i> – <i>Оценка выполнения работы над ошибками</i> – <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> – <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i>

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание изменения:

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (ненужное зачеркнуть) рабочей программы учебного предмета «История» в части

Основание: _____

Например: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК
«_____» № __ от __. __.20__ г.

Дата введения изменения в действие __. __.20__ г.