

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

«26» декабря 2025 г. А.С. Волков



□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной практики:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате прохождения учебной практики у обучающегося должен быть приобретен первоначальный опыт практической работы по основному виду деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании», в результате которого должны сформироваться общие и профессиональные компетенции, а также закрепиться приобретенные в процессе обучения профессиональные умения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.1.1. Первоначальный опыт практической работы:

Вид деятельности	Первоначальный опыт практической работы
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию , реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	организация деятельности учителя; организация учебных занятий, учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), применение современных личностно - ориентированных технологий в процессе обучения; проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач); формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностика предметных результатов, организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в

	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализ образовательных программ начального общего образования; применение и разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
--	---

1.1.2. Перечень **общих компетенций**:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Количество часов, отводимое на освоение (прохождение) учебной практики:

В рамках освоения профессионального модуля ПМ.01 продолжительность учебной практики - 108 час.

Отчет должен быть сдан в последний день прохождения учебной практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тема	Задания на учебную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено задание учебной практики
Тема 1 Знакомство с местом прохождения практики	Задание № 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности	6	ОК 01– ОК 09; ПК 1.1– ПК 1.8
	Задание № 2. Посещение образовательного учреждения как места прохождения учебной практики, изучение опыта работы образовательного учреждения	6	
	Задание № 3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности	6	
	Задание № 4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения	6	
Тема 2 Изучение образовательного процесса в начальной школе	Задание № 5. Исследование предметно - развивающей среды в начальной школе	6	ОК 01– ОК 09; ПК 1.1– ПК 1.8
	Задание № 6. Разработка проекта «Информационно - развивающая среда кабинета начальных классов»	6	
	Задание № 7. Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	6	
Тема 3 Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе	Задание № 8. Изучение структуры и содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	ОК 01– ОК 09; ПК 1.1– ПК 1.8
	Задание № 9. Изучение структуры и содержания федеральной образовательной программы начального общего образования	2	
	Задание № 10. Знакомство с рабочими программами учителей начальной школы	2	
Тема 4 Изучение особенностей	Задание № 11. Изучение технологии работы учителя начальных классов с электронным журналом	4	ОК 01– ОК 09; ПК 1.1–

ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	Задание № 12. Изучение особенностей работы учителя начальных классов с электронным дневником учащегося	4	ПК 1.8
Тема 5 Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе	Задание № 13. Изучение, анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов	6	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
	Задание № 14. Разработка и изготовление наглядных пособий к урокам	6	
	Задание № 15. Проектирование предметно-развивающей образовательной среды в кабинете начальной школы	12	
	Задание № 16. Анализ уроков учителей начальной школы	12	
	Задание № 17. Анализ образовательной технологии	4	
	Задание № 18. Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	6	
Тема	Задания на учебную практику	Количество часов на выполнение заданий	Коды ОК, ПК, на формирование которых направлено действие в рамках учебной практики
Тема 6 Анализ собственной деятельности, обобщение результатов	Задание № 19. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета	6	ОК 01–ОК 09; ПК 1.1–ПК 1.8
Итого часов по учебной практике:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства, производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в учреждениях, организациях, с которыми у Колледжа заключены договоры о практической подготовке.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Абдуллина К.Р. Математика: учебник для СПО / Абдуллина К.Р., Мухаметдинова Р.Г.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-2219-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142587.html>
2. Буздалова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздалова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>
3. Гальченко Н.А. Дифференцированное обучение : учебно-методическое пособие / Гальченко Н.А.. — Москва : Издательство «Перо», 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-00189-176-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111111.html>

4. Горев, П. М. Проектный университет Совёнка : учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-907293-40-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124404.html>
5. Горюшкин, А. П. Математика : учебное пособие / А. П. Горюшкин ; под редакцией М. И. Водинчара. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 824 с. — ISBN 978-5-4497-0206-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154199.html>
6. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154200.html>
7. Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154201.html>
8. Дивногорцева, С. Ю. Методика преподавания курса «Основы православной культуры» : учебное пособие / С. Ю. Дивногорцева, А. В. Агеева. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-7429-1386-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137426.html>
9. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В. А. Далингер, М. В. Дербуш, Р. Ю. Костюченко [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html>
10. Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Иванова Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86355.html>
11. Иванова Е.В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» / Иванова Е.В.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86356.html>
12. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126659.html>

13. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134383.html>
14. Кузнецова, Н. С. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. Проектирование учебных материалов : учебное пособие для СПО / Н. С. Кузнецова, Л. П. Филатова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-2236-0, 978-5-4497-3623-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142774.html>
15. Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>
16. Мудриевская, Е. В. Общеразвивающие гимнастические упражнения: классификация, терминология, примеры : учебное пособие / Е. В. Мудриевская. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142812.html>
17. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов во 2 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69308.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 3 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69307.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Назарова Л.Д. Материалы для учителя по организации экскурсионных образовательных маршрутов в 4 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Назарова Л.Д., Радыгина Е.Г., Фишелева А.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 81 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69306.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Парамонова, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова, О. Г. Чугайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-1235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139204.html>
21. Поданёва Т.В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Поданёва Т.В.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>
22. Подругина, И. А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева. — 3-е изд. — Москва : Московский

- педагогический государственный университет, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146121.html>
23. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О.К. Абдулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155339.html>
24. Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>
25. Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141858.html>
26. Сегова, Т. Д. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 246 с. — ISBN 978-5-4497-3356-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141696.html>
27. Скавычева, Е. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учебное пособие для СПО / Е. Н. Скавычева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 245 с. — ISBN 978-5-4488-2519-4, 978-5-4497-4313-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149934.html>
28. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86154.html>
29. Тихомирова С.В. Актуальные вопросы начальной математики и методики её преподавания : учебно-методическое пособие / Тихомирова С.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9984-1793-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143812.html>
30. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128945.html>
31. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.1 : учебное пособие для учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-674-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155176.html>
32. Шадриков, В. Д. Дидактика: компетентностный подход. Ч.2 : учебное пособие для

- учителей, методистов и студентов педагогических учебных заведений / В. Д. Шадриков. — Москва : Когито-Центр, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-89353-680-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155177.html>
33. Шитов, Д. Г. Гимнастическая терминология физических упражнений : учебное пособие / Д. Г. Шитов, О. В. Пурахина. — Саратов : Издательство Саратовской государственной юридической академии, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7924-1916-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152057.html>
34. Шмакова А.П. Методика обучения решению задач в начальной школе : учебно-методическое пособие / Шмакова А.П.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 39 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108541.html>
35. Шоган В.В. Основы глубинной дидактики. Дидактические принципы и регулятивы. (На материалах изучения истории Великой Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг.) : монография / Шоган В.В., Сторожакова Е.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-9275-3583-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115520.html>

Дополнительная литература:

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-0054-0037-6.
4. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4468-9905-0.
5. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 176 с.: ил. с цв. вкл.
6. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с.
7. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 464 с.
8. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа

с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021.

9. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022.

10. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

11. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Русский язык», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

4. Примерная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

5. Примерная рабочая программа начального общего образования «Математика», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

6. Примерная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

7. [Примерная рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;](#)

8. Примерная рабочая программа начального общего образования «Технология», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

9. [Примерная рабочая программа начального общего образования по физической культуре, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;](#)

10. [Примерная рабочая программа начального общего образования](#)

«Музыка», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021;

11. Примерная рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и
информационных ресурсов сети Интернет:

1. <https://fgos.ru/>
2. <https://edsoo.ru/>
3. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
4. http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результата освоения учебной практики в виде дифференцированного зачета осуществляется преподавателем-руководителем практики в форме проверки и защиты отчета по учебной практике.

Результатом освоения практики является овладение общими и профессиональными компетенциями.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках учебной практики	Результаты освоения учебной практики (приобретенный практический навык)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Организация деятельности учителя; организация учебных занятий, учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), применение современных личностно - ориентированных технологий в процессе обучения;	Проверка и оценка отчета по практике с учетом характеристики с места прохождения практики, своевременности сдачи отчета, полноты и грамотности отражения в
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		

деятельности	проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач); формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организация проектно - исследовательской деятельности обучающихся; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностика предметных результатов, организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов	нем вопросов по заданию практики. При защите отчета оценивается: систематизация данных в виде таблиц, конспектов, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации; аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения анализ образовательных программ начального общего образования; применение и разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения, учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников; построение траектории профессионального роста на	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами		
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего		

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
ПК.1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей	