

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"


А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование теоретических и практических умений и знаний в сфере педагогической психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки,

основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения;

- проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся

формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

- ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности;

- ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	12
лекции -	8
семинары -	не предусмотрено
практические занятия -	4
лабораторные занятия -	не предусмотрено
Самостоятельная работа (всего) -	58
Промежуточная аттестация - Экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем программы (в акад. часах)				Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоят. работа	
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии					
Тема 1.1 Педагогическая психология как отрасль психологии	Педагогическая психология, образование, образовательный процесс; объект, предмет, задачи, структура, методы, междисциплинарные связи, практическая значимость педагогической психологии <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Методологические проблемы, методы педагогической психологии, применение методов психологии в детском возрасте	0,5		0	5	ОК 01 – ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	Общие вопросы развития личности, развитие и образование, периодизации психического развития человека, влияние биологических и социальных факторов на личность, роль образования в развитии личности. Основные теории взаимодействия среды и генотипа, культурно-историческая теория Л.С. Выгодского. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	5	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
	Раздел 2. Психология учения	0		0	0	
Тема 2.1 История развития основных психологических теорий учения	Ассоциативные теории, теории конца 19 века Ф. Гальтона, В. Вундта, Г.Эббингауза, структурная психология и функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Законы учения Э. Торндайка; теория детского развития Жана Пиаже	0,5		0	5	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 2.2 Психологические теории учения второй половины XX века	Теории учения второй половины 20 века: деятельностного подхода, оперантное научение, теории поэтапного формирования умственных действий, концепции проблемного и развивающего обучения; когнитивные теории развития, гуманистическая психология, исследовательское обучение. Структура учебной деятельности, программирование обучения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	5	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5

Тема 2.3 Обучение и когнитивное развитие	Соотношение обучения и когнитивного развития, уровней, механизмы, этапы обучения и развития; творческое мышление и обучение. Познание, творчество, креативность. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	5	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 2.4 Психо-диагностика в образовании	Цели, задачи, принципы, проблемы психодиагностики в образовании; группы психодиагностических методик образования. Схемы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка; примеры диагностических методик. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	4	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 2.5 Психология познавательной и учебной деятельности	Мотивация учебной и познавательной деятельности, учебные мотивы; психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения; стили учения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	0,5		0	4	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 2.6 Психологические основы разработки содержания образования	Образовательная среда, «формальное» и «материальное» образование, модели образования, содержание школьного образования. Содержание образования как фактор когнитивного развития. <i>Практические занятия.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о методологии педагогической психологии, периодизациях возрастного развития, о соотношении обучения и когнитивного развития, задачах психодиагностики в образовании и моделях образовательной среды, об основных понятиях познавательной и учебной деятельности, о способах организации обучения и педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	00,5		1	4	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 2.7 Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Формы и способы организации обучения; классно-урочной форма обучения; совместная учебная деятельность, традиционные формы организации учебного пространства, продуктивные и репродуктивные методы обучения. Психолого-педагогические технологии; обучающиеся с особыми образовательными потребностями; нетрадиционные способы размещения учащихся на занятиях. <i>Практические занятия.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о методологии педагогической психологии, периодизациях возрастного развития, о соотношении обучения и когнитивного развития, задачах психодиагностики в образовании и моделях образовательной среды, об основных понятиях познавательной и учебной деятельности, о способах организации обучения и педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Тестирование по разделу	0,5		1	4	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
	Раздел 3. Психология воспитания					
Тема 3.1	Концепции соотношения развития и воспитания; психологические основы формирования	0,5		0	5	ОК 01–ОК

Воспитание и развитие	морали и воспитания младших школьников. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности; психологические основы воспитания подростков. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы					02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 3.2 Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Психология нравственного, эстетического, художественного воспитания, физического воспитания; теория социального научения, психология индоктринации. Воспитание и развитие потребностей детей разного возраста; психологические основы художественной деятельности детей; психология гендерных различий в обучении и воспитании. <i>Практические занятия.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о методологии педагогической психологии, периодизациях возрастного развития, о соотношении обучения и когнитивного развития, задачах психодиагностики в образовании и моделях образовательной среды, об основных понятиях познавательной и учебной деятельности, о способах организации обучения и педагогической деятельности <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Тестирование по разделу	1		1	4	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности					
Тема 4.1 Педагогическая деятельность	Содержание, структура, мотивация педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности; эмоциональные проблемы в труде учителя. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы	1		0	5	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
Тема 4.2 Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога	Теоретические модели подготовки педагога, педагогические способности, профессиональное развитие педагога, педагогическая компетентность. Профессиографические и персонологические концепции педагогического мастерства; профподготовка и личностное развитие. <i>Практические занятия.</i> Выполнение практических заданий на формирование умений применения знаний педагогической психологии при анализе поведения детей и самоанализе собственной профессиональной деятельности, навыка подбора и применения методов диагностики и подбора рекомендаций, навыка составления характеристики на ученика, опыта управления учебной деятельностью на примере анализа механизма «выученной беспомощности» и составления алгоритма помощи учащемуся. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Тестирование по разделу	1		1	5	ОК 01–ОК 02; ОК 09; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 2.4; ПК 2.5
	Всего часов по дисциплине:	8		4	58	
	Экзамен – 2 часа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/956941> — Текст : электронный.
2. Гонина, О. О., Психология (для педагогических специальностей) : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2026. — 406 с. — ISBN 978-5-406-11087-4. — URL: <https://book.ru/book/960950> — Текст : электронный.
3. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С.И.Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL: <https://book.ru/book/961025> — Текст : электронный.
1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В.

Дополнительная литература:

- Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>
 3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.html>
 4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
 5. Гурьев, С. В. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста) : учебник и практикум / С. В. Гурьев. — Москва : КноРус, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14288-2. — URL: <https://book.ru/book/956943>
 6. Ефимова А.В. Арт-терапия для дошкольного образования (для детей 5–7 лет) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 87 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/154879>.
 7. Иванова, Г. П. Ценностные ориентиры младших школьников в современных условиях: воспитание, формирование и развитие : монография / Г. П. Иванова, Н. Н. Ширкова, А. А. Марченко. — Москва : Русайнс, 2025. — 166 с. — ISBN 978-5-466-08863-2. — URL: <https://book.ru/book/958149>
 8. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-4797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154796.html>
 9. Крюковская, Н.В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : Учебник / Н.В. Крюковская — Минск : РИПО, 2024. — 115 с. — ISBN 978-985-895-223-5. — URL: <https://book.ru/book/959334>
 10. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

Дополнительная литература:

<https://www.iprbookshop.ru/143686.html>

11. Маслова Т.А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Маслова Т.А., Маслов С.И.. — Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>
12. Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-13864-9. — URL: <https://book.ru/book/956622>
13. Пантелеева, Н. Г. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2026. — 340 с. — ISBN 978-5-406-15826-5. — URL: <https://book.ru/book/961779>
14. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и
информационных ресурсов сети Интернет:

1. Видеоматериалы по психологии: http://univertv.ru/lekicii_po_psihologii/;
2. Научная и популярная психология - psychology-online.net;
3. Психологическая библиотека - <http://bookap.info>;
4. Психологический словарь - psi.webzone.ru;
5. Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>/<http://www.mon.gov.ru>;
7. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, овладение компетенциями)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся знает:	

Дополнительная литература:

особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения; проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Обучающийся умеет:	

Дополнительная литература:

применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
Обучающийся овладел компетенциями:	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение практических заданий. Изучение рекомендованной литературы. Организация самостоятельной учебной работы. Решение практикоориентированных заданий. Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления таблиц, схем и т.п.) - оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов Форма промежуточной аттестации: экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	

Дополнительная литература:

Дополнительная литература: