

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.



□

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ	6
3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	19
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	33

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения курса «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, включает комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Форма контроля и оценивания элементов профессионального модуля:

Профессиональный модуль и его элементы	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Экзамен
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководства	Дифференцированный зачет
МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	Дифференцированный зачет
МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	Дифференцированный зачет
УП.03.01 Учебная практика по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»	Дифференцированный зачет
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Экзамен

Предметом оценки освоения курса является овладение следующими компетенциями, знаниями, умениями обучающимся:

- Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

- В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
Уметь	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом

	возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)
Знать	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ

Задания для оценки освоения

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Форма проведения – экзамен

Практические задания:

Продолжите фразу

1. Педагогическая технология –...
2. Проектная технология обучения- эта педагогическая технология, направленная ...
3. Ведущая цель предмета – это: ..
4. Источником содержания образования являются...
5. Педагогическая задача – ...
6. Сущность какого обучения заложена в китайской пословице:
Скажи мне, я забываю.
Покажи мне, я могу запомнить.
Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда. _____
7. Перечислите этапы решения педагогических задач:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
8. Перечислите методы педагогической диагностики:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Система образования в РФ.
2. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений.
3. Система дошкольного образования в РФ.
4. Особенности основных программ для дошкольников.
5. Характеристика парциальных программ для дошкольников.
6. Младший школьник как субъект воспитания.
7. Особенности начального образования в РФ.
8. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
9. Основные характеристики современных педагогических технологий.
10. Критерии технологичности педагогических технологий.
11. Структура педагогических технологий.
12. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
13. Классификация педагогических технологий.
14. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
15. Технология развивающего обучения.
16. Технологии мастерских.
17. Групповые технологии.
18. Информационно-коммуникативная технология.
19. Технология развития критического мышления.
20. Проектная технология.
21. Технология проблемного обучения.
22. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного

- обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
23. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.
24. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
25. Кейс-технология.
26. Технология интегрированного обучения.
27. Индивидуальный стиль педагога
28. Стили педагогического общения.
29. Сущность педагогического общения.
30. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Критерии оценки:

«Отлично»

- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;

- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
 - студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.
- Дополнительный критерий:
- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
 - промежуточная оценка портфолио студента.

Примерный экзаменационный тест:

1. Верны ли утверждения:

- 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
 - 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»
- а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задиризм детей
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
- в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном +
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

а) позицией

б) мировоззрением +

в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

а) факторами +

б) условиями

в) следствиями

12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

а) во времена античности

б) с возникновением человеческого опыта +

в) в первобытно-общинном строе

13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

а) целью +

б) формой

в) содержанием

14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

а) два члена

б) один член

в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) профессиональный отбор +

б) общественную адаптацию

в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) социальную адаптацию

б) профессиональную диагностику +

в) трудовую адаптацию

17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) общественную адаптацию

б) социальную адаптацию

в) социальную адаптацию +

18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

а) педагогической концепции

б) образовательной парадигмы +

в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

а) средства семейного воспитания

- б) условия семейного воспитания
в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +
- 20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:**
а) примирения б) сопротивления +
в) согласия
- 21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:**
а) возможностей +
б) связей
в) шансов
- 22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:**
а) 1 года до 3 лет
б) 3 лет до 6-7 лет +
в) рождения до 7 лет
- 23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:**
а) да
б) отчасти
в) нет +
- 24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:**
а) рационализацией
б) инверсией +
в) отрицанием
- 25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:**
а) гуманизацию воспитания
б) системность воспитания
в) комплексный подход +
- 26. В зависимости от структуры семьи бывают:**
а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
б) полные +
в) педагогически несостоятельные
- 27. Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:**
а) общественно значимый +
б) по самообслуживанию
в) учебный
- 28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:**
а) интуитивный уровень
б) эмоциональный уровень
в) доморальный уровень +
- 29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:**
а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
б) убедить детей не совершать плохих поступков
в) убедить учащихся хорошо себя вести
- 30. Систему трудового воспитания составляет:**
а) сочетание труда и активного отдыха

- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Описание и требования к выполнению экзаменационного теста:

Студенты выполняют тестирование на образовательной платформе Moodle.

На выполнение теста дается 60 мин.

Тестирование состоит из 20 вопросов.

Каждый правильно решенный вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания по итогам тестирования:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста и более.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении заданий теста до 44%.

Оценка объявляется в день сдачи экзамена.

Задания для оценки освоения

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Форма проведения – дифференцированный зачет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ТЗ) №1 (Устный опрос)

Задание: дать полный ответ на предложенные вопросы.

1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
2. Раскрыть сущность и методику педагогического наблюдения.
3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, необходимость их учёта в процессе воспитания и обучения.
4. Особенности процесса социализации младших школьников.
5. Понятие коллектива стадии развития ученического коллектива.
6. В чем состоит педагогическая поддержка ученического коллектива.
7. Основы делового педагогического общения: функции.
8. Стили педагогического общения, особенности их применения.
9. Задачи и содержание семейного воспитания.
10. Особенности работы классного руководителя с дезадаптированными детьми.
11. Особенности работы классного руководителя с одаренными детьми.
12. Особенности современной семьи.
13. Задачи и принципы внеклассной работы.
14. Взаимодействие классного руководителя и семьи – важное условие эффективности воспитательного процесса.
15. Принципы воспитателя, их роль в развитии личности.
16. Организация ученического коллектива и воспитание личности в коллективе.
17. Система методов воспитания в работе с младшими школьниками.
18. Массовые формы внеклассной работы.
19. Этапы развития ученического коллектива. Общественное мнение.
20. Уважение к личности воспитанника в сочетании с разумной требовательностью – важное условие профессиональной деятельности классного руководителя.
21. Принципы воспитания младших школьников.
22. Какие методы применяются при диагностике личности обучающегося.
23. Сформулировать цели и задачи воспитания младших школьников.

24. В чём проявляется педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.
25. Определить цели и задачи внеурочных мероприятий.
26. Какие методы, формы и средства будете применять при проведении внеурочного мероприятия.
27. Методы формирования сознания – их роль в воспитании младших школьников.
28. Методы организации деятельности.
29. Методы стимулирования.
30. Самовоспитание, пути и перспективы.
31. Пути разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
32. Роль методов поощрения и наказания в нравственном воспитании. Методика их применения.
33. Принцип опоры на положительные качества в воспитательной работе. Гуманизация воспитания.
34. Направление воспитательной работы в школе.
35. Функции работы классного руководителя.
36. Система нравственного воспитания младших школьников.
37. Игровые технологии, как организация детского досуга.
38. Педагогика сотрудничества.
39. Личностно-ориентированное воспитание.
40. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.
41. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
42. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ПЗ)

Задание: выполните предложенное задание.

1. Составить план работы классного руководителя по нравственному воспитанию.
2. Составить план работы классного руководителя по эстетическому воспитанию учащегося.
3. Составить план работы классного руководителя по трудовому воспитанию учащегося.
4. Составить план проведения воспитательного внеурочного мероприятия (на выбор).
5. Составить тематику проведения родительских собраний.
6. Составить план работы с родителями.
7. Составить план работы классного руководителя по физическому воспитанию младших школьников.
8. Составить план работы классного руководителя по формированию здорового образа жизни.
9. Составить план работы классного руководителя по экологическому воспитанию младших школьников.
10. Написать благодарственное письмо родителям.
11. Написать характеристику на учащегося.
12. Составить план воспитательной работы в группе.
13. По каким критериям будете осуществлять анализ проведенной воспитательной работы.
14. В чём трудность процесса перевоспитания?
15. В чём сущность принципа воспитывающего обучения?
16. Дать анализ внеурочного мероприятия (на выбор).

17. Сформулировать цели и задачи работы с семьёй школьника.
18. Анализ и результаты работы с родителями, как диагностика воспитанности школьников.
19. Составить структуру процесса воспитания.
20. Сформулировать особенности воспитательного процесса.

Критерии оценки:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой

по профессиональному модулю, не соответствует требованиям к результатам ее освоения:

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Дополнительный критерий:

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- промежуточная оценка портфолио студента.

Задания для оценки освоения

МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива

Форма проведения – дифференцированный зачет

Практические задания:

1. Разрешение конфликтов по предложенным ситуациям.
2. Составить рекомендации для учителя начальных классов по улучшению социометрического статуса детей-аутсайдеров
3. Составить план групповых занятий-тренингов по формированию коллектива.
4. Составить список традиций в коллективе.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие социализации. Отличия социализации взрослых и детей.
2. Понятие адаптации.
3. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка.
4. Формы дезадаптации и их причины.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников.
6. Коллектив учащихся как средство воспитания.
7. Основные характерные признаки коллектива.
8. Воспитательные функции коллектива.
9. Структура и основные типы детских коллективов.
10. Этапы и уровни развития детского коллектива
11. Понятие педагогического руководства.
12. Условия и педагогические меры, которые обеспечивают полноценную жизнь детского воспитательного коллектива.
13. Законы, принципы, правила развития детского коллектива.
14. Общая характеристика современных технологий воспитания.
15. Ситуативные технологии.
16. Здоровьесберегающие технологии.
17. Технология коллективных творческих дел.
18. Понятие и особенности межличностных отношений младших школьников.
19. Причины конфликтов между учениками.
20. Виды конфликтов.
21. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
22. Понятие психологического климата.
23. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического

климата.

24. Педагогическое требование.

25. Общественное мнение в коллективе.

26. Понятие об ученическом самоуправлении.

27. Этапы формирования коллектива и развитие самоуправления.

Критерии оценки:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой

по профессиональному модулю, не соответствует требованиям к результатам ее освоения:

- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Дополнительный критерий:

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- промежуточная оценка портфолио студента.

Задания для оценки освоения

МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)

Форма проведения – дифференцированный зачет

Практические задания:

1. Выполнение заданий на разработку рекомендаций, основанных на правилах делового общения педагога с родителями, на отношениях равного партнерства и взаимоуважения.
2. Выполнение заданий на анализ содержания понятия «педагогический такт».
3. Выполнение заданий на подбор примеров педагогических ситуаций из школьной жизни, где педагог (родитель) должен быть особенно деликатным (дружба, любовь, чувство страха, болезнь ребенка и др.). Выполнение заданий на анализ в этих ситуациях поведения педагога и родителей учащегося.
4. Выполнение заданий на разработку содержания родительского собрания, темой которого будет анализ негативных последствий данного стиля общения родителей с детьми. Выполнение заданий на разработку анкеты для родителей, целью которой будет выявление стиля общения родителей класса с детьми.
5. Выполнение заданий на разработку беседы с родителями на индивидуальной консультации по предложенному плану.
6. Выполнение заданий на разработку тематической консультации для родителей.
7. Выполнение заданий на формулировку целей посещения семей учащихся.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Роль семьи и школы в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи воспитания в семье и учебном заведении.
3. Взаимодействие с родителями как условие осуществления образовательного процесса. Личностные особенности младших школьников.
4. Основные задачи работы классного руководителя с родителями младших школьников
5. Права и обязанности родителей в воспитании детей младшего школьного возраста.
6. Права и обязанности школы в воспитании младших школьников.
7. Основная идея соуправления.
8. Правовые основы взаимодействия школы и семьи.
9. Особенности взаимоотношений младшего школьника с родителями.

10. Стили семейного воспитания.
11. Характеристика стилей детско-родительских отношений.
12. Роль семьи в развитии и воспитании ребёнка.
13. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
14. Сущность и характеристика открытой школы.
15. Использование «Я-сообщений» и «Ты - сообщений» в работе классного руководителя с семьями учащихся.
16. Линии взаимодействия педагога с семьей.
17. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
18. Стратегия взаимодействия с родителями.
19. Эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся.
20. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
21. Особенности общения классного руководителя с родителями учащихся.
22. Причины, которые могут негативно отражаться на отношениях педагога с семьей ученика. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
23. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
24. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
25. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье, воспитывающей младшего школьника.
26. Принципы организации совместной работы учителя начальных классов с семьями.
27. Этапы работы с родителями.
28. Формы работы с родителями.
29. Классификация форм работы учителя начальных классов с родителями.
30. Особенности проведения групповой работы с семьей.
31. Традиционные групповые формы взаимодействия семьи и школы.
32. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.
33. Правила проведения родительских собраний.
34. Индивидуальные виды работы с семьей.
35. Консультирование как особый вид помощи семье.
36. Цель и задачи семейного консультирования.
37. Диагностика семьи.
38. Типы консультирования.
39. Этапы педагогического консультирования.
40. Характеристика тематических консультаций.

Критерии оценки:

«Отлично»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций;
- делает содержательные выводы;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Хорошо»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- устанавливает содержательные межпредметные связи;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа;
- выводы правильны;
- речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;
- ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Удовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, соответствует требованиям к результатам ее освоения;
- ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно;
- студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий;
- выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют;
- студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины;
- студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

«Неудовлетворительно»

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой по профессиональному модулю, не соответствует требованиям к результатам ее освоения:
- недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий;
- студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны;
- студент демонстрирует незнание учебного материала дисциплины;
- в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения.
- студент не умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Дополнительный критерий:

- результат научно-исследовательской, проектной деятельности;
- промежуточная оценка портфолио студента.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание №1. Составить индивидуальный календарный план прохождения практики.

Задание №2. Познакомиться со школой. Встретиться и побеседовать с педагогическим коллективом школы, познакомиться с классным руководителем закрепленного класса. Составить паспорт школы.

Задание №3. Изучение функциональных обязанностей классного руководителя:

- встретиться и побеседовать с заместителем директора по воспитательной работе
- познакомиться с планом воспитательной работы школы;
- познакомиться с источниками планирования воспитательной работы (план работы школы, зам. директора по УВР, календарь знаменательных дат и др.).

Задание №4. Изучение воспитательной системы работы классного руководителя начальных классов:

- посетить внеурочные воспитательные мероприятия;
- составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, актива класса; успеваемости и дисциплины в классе;
- обратить внимание на межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, система традиций детского коллектива, отношение к общественной работе и общественно полезному труду;
- провести подвижные игры.

Задание №5. Изучение документации классного руководителя:

- изучить школьную и классную документацию: личные дела учащихся, классный журнал, дневники, трехсторонний договор между муниципалитетом, школой и родителями, планы работы и др.
- посетить классный час.

Задание №6. Планирование и организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС

- провести наблюдение за организацией внеурочной деятельности классного руководителя.
- составить план работы с родителями.

Задание №7. Посетить и проанализировать родительское собрание.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП)

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ЗАДАНИЕ №1

Вариант 1

Задание:

Составить индивидуальную программу развития младшего школьника в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями, используя направления в воспитательной работе.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной на столе литературой

Время выполнения – 1 час.

- Расскажите о необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- Сформулируйте направления воспитательной работы.
- Разработайте план мероприятий по каждому направлению.

- Поясните, как будут реализованы задачи развития по каждому направлению.
- Определите, какие затруднения могут возникнуть у учащихся в процессе обучения и воспитания.
- Поясните, что программа индивидуального развития составлена правильно.
- Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 2

Задание:

Дать характеристику межличностным отношениям в детском коллективе, в период учебной практики.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться предложенной на столе литературой. Время выполнения – 1 час.

- Пояснить в чем состоит теория коллективного воспитания.
- Рассказать о трех стадиях взаимоотношений личности и коллектива.
- Сформулировать принципы культуры межличностных отношений между детьми.
- Определить роль классного руководителя в этом вопросе.
- Определить характер межличностных отношений в конкретном детском коллективе.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 3

Задание:

Обосновать критерии анализа воспитательного процесса и результата работы классного руководителя.

- Сформулировать направления воспитательной работы.
- Пояснить какие мероприятия проводились по каждому направлению.
- Определить степень участия детей в этих мероприятиях.
- Пояснить виды и уровни мотивации школьников в различной деятельности.
- Перечислить формы и методы воспитательной работы.
- Пояснить степень сформированности ученического коллектива.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 4

Задание:

Описать методику создания в кабинете предметно – развивающей среды.

- Поясните правила, которые применяются к принципу наглядности.
- Перечислите основные положения техники безопасности.
- Создайте свод норм и правил поведения в кабинете.
- Поясните правила здорового образа жизни.
- Определите, какую информацию младшие школьники должны видеть постоянно.
- Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 5

Задание:

Разработать приоритетные направления оздоровительной воспитательной работы с учетом интересов детей на летней площадке.

- Сформулировать задачи физического воспитания.
- Пояснить в чем состоит личностно- ориентированный подход в воспитании.
- Рассказать о принципах мотивации.

- Перечислить приоритетные оздоровительные мероприятия в условиях начальной шко- лы.
- Создать систему направлений оздоровительной работы с младшими школьниками.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 6

Задание:

Разработать систему работы классного руководителя с младшими школьниками.

- Перечислить направление воспитательной работы.
- Сформулировать задачи каждого направления.
- Перечислить основные положения личностного подхода в воспитании.
- Пояснить, что в входит в понятие: система работы классного руководителя.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 7

Задание:

На основе методов педагогического исследования диагностировать личностные особенности младшего школьника.

- Перечислите методы педагогического исследования.
- Поясните для чего необходимо диагностировать особенности младшего школьника.
- Определите, какие образовательные технологии будете использовать.
- Расскажите, какие требования предъявляются к диагностике.
- Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 8

Задание:

Определить, каким образом происходит развитие ученического самоуправления в детском коллективе, опираюсь на теорию коллективного воспитания.

- Расскажите, в чем состоит сущность коллективного воспитания.
- Сформулируйте три модели взаимоотношений: «личность и коллектив».
- Поясните, что такое ученическое самоуправление.
- Определите задачи ученического самоуправления.
- Разработайте план формирования ученического самоуправления.
- Пояснить, какую роль в этом процессе играет классный руководитель.
- Сделайте вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 9

Задание:

Определить уровень развития детского коллектива на летней площадке, в период производственной практики.

- Расскажите, о чем состоит теория коллективного воспитания.
- Пояснить стадии развития коллектива.
- Определить стадию развития конкретного детского коллектива.
- Обосновать свой ответ.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 10

Задание:

Обосновать выбор образовательных технологий, которые должен применять классный руководитель в области начального общего образования.

- Перечислить педагогические технологии, которые могут применяться в области начального образования.
- Пояснить их основные принципы и развивающие возможности.
- Определить основные черты личности, которые формируют выбранные технологии.
- Рассказать, какие основные условия, учитываются при выборе образовательных технологий.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 11

Задание:

Определите, по каким принципам происходит изучение системы отношений классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, воспитателя группы продленного дня, руководителей кружков.

- Перечислите принципы воспитания.
- Поясните, на что направлена основная цель воспитания.
- Расскажите о педагогическом сотрудничестве.
- Поясните, что означает понятие: и единство воспитательных воздействий.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 12

Задание:

Определить основные направления воспитательной работы и особенности её планирования.

- Перечислить основные направления воспитания.
- Пояснить, какие мероприятия можно отнести к каждому направлению.
- Рассказать, какие особенности имеет каждое направление.
- Пояснить, какие качества личности развивают направления воспитания.
- Рассказать об особенностях планирования воспитательной работы.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 13

Задание:

Обосновать критерии выявления одаренных детей и наметить методику работы с ними.

- Пояснить, что включает в себя понятие: «одаренности».
- Пояснить, какие виды одаренности существуют.
- Перечислить признаки одаренности у детей.
- Рассказать, какие формы и методы можно применять с одаренными детьми.
- Рассказать, в чём заключаются принципы обучения и воспитания одаренных детей.

Вариант 14

Задание:

Разработать методику организации режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Инструкция:

- Рассказать, какие требования, предъявляются к организации режима дня.
- Пояснить понятия: «Активный отдых».

- Объяснить, какие мероприятия, относятся к санитарно-гигиеническим.
- Пояснить, что означает самообслуживание.
- Разработать план мероприятий по санитарно-гигиенической работе.
- Составить режим дня для младшего школьника.
- Обосновать правильность выполненного задания.

Вариант 15

Задание:

Составить план деятельности классного руководителя, опираясь на виды педагогической деятельности.

- Пояснить, какие виды педагогической деятельности классный руководитель выполняет каждый день.
- Рассказать, что включает в себя каждый вид педагогической деятельности.
- Доказать, что все виды педагогической деятельности связаны между собой.
- Разработать план деятельности классного руководителя, соблюдая принцип последовательности действий.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 16

Задание:

Составить стили педагогического общения при работе с разными детскими коллективами, опираясь на индивидуальные особенности детей.

- Пояснить, какие стили педагогического общения существуют.
- Рассказать, в чём состоит технология педагогического общения.
- Определить, какие индивидуальные особенности, необходимо учитывать в ходе обучения и воспитания.
- Определить, какой стиль педагогического общения наиболее приемлем для младших школьников.
- Обосновать свой ответ.

Вариант 17

Задание:

Разработать методику индивидуальной работы с младшими школьниками.

- Пояснить, что включает в себя понятие: «методика».
- Объяснить, какие методы педагогических исследований применяются при работе с детьми.
- Пояснить, какие формы индивидуальной работы существуют.
- Рассказать, в чём состоят особенности работы с младшими школьниками.
- Пояснить, в чём состоит принцип: «опоры на положительные качества ребенка».
- Разработать методику индивидуальной работы с младшими школьниками.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 18

Задание:

Разработать систему методов воспитания в начальной школе.

- Пояснить, какие методы воспитания существуют.
- Объяснить, какие методы будете применять в работе с младшими школьниками.
- Пояснить, что означает понятие: «система методов».
- Пояснить, в какой последовательности будете применять методы воспитания.
- Рассказать об особенностях методов стимулирования.

- Пояснить, какую основную функцию выполняют методы формирования сознания.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 19

Задание:

Разработать методику учёта принципа возрастных особенностей младших школьников.

- Пояснить, что называется возрастными особенностями детей.
- Рассказать, для чего необходимо их применять.
- Объяснить, что означает понятие: «принцип».
- Пояснить, какие физические ограничения при работе с младшими школьниками могут встречаться.
- Пояснить, какие интеллектуальные ограничения могут встречаться при работе с младшими школьниками.
- Объяснить понятие: «моральные перегрузки».
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 20

Задание:

Разработать методику проведения конкурса или викторины с младшими школьниками.

- Пояснить цель конкурса.
- Перечислить основные этапы конкурса.
- Рассказать содержание каждого этапа.
- Пояснить количество участников.
- Разработать способы стимулирования детей.
- Обосновать состав жюри.
- Разработать критерии оценки результатов конкурса.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 21

Задание:

Разработать методику проведения индивидуальной беседы с учащимися.

- Определить цель беседы.
- Наметить круг интересующих вопросов.
- Пояснить, что означает понятие: «педагогический такт».
- Обосновать принципы доступности и последовательности.
- Пояснить, что означают перцептивные способности учителя.
- Определить, как можно применять принцип гуманности при проведении беседы.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 22

Задание:

Разработать методику проведения экскурсии в начальной школе.

- Определить цель экскурсии.
- Сформулировать задачи экскурсии.
- Пояснить вид экскурсии.
- Обосновать задание каждому участнику экскурсии.
- Сделать вывод по результатам экскурсии.
- Определить методы проведения экскурсии.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 23

Задание:

Разработать методику проведения спортивно- оздоровительной работы в начальной школе.

- Пояснить назначения физического воспитания.
- Определить цикл мероприятий по спортивно-оздоровительной работе.
- Сформулировать методы воспитания, на которые будете опираться при физическом воспитании.
- Пояснить сущность возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Определить, что включает в себя понятие: «здоровый образ жизни».
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 24

Задание:

Разработать методику оформления классных уголков.

- Пояснить роль «классного уголка».
- Наметьте ответственных за оформление.
- Определить содержание информации.
- Пояснить, какие требования, предъявляются к средствам наглядности.
- Сформулировать, что означает принцип сотрудничества.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 25

Задание:

Разработать план индивидуальной работы с педагогически запущенным ребенком.

- Пояснить понятие «педагогически запущенный ребенок».
- Сформулировать принцип опоры на положительные качества ребенка.
- Определить тип семьи ребёнка и особенности семейного воспитания.
- Определить основные этапы работы с ребенком.
- Пояснить, для чего необходима тесная связь с родителями.
- Определить конкретные действия психолога и социального педагога при работе с ребёнком.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 26

Задание:

Определить, по каким принципам осуществляется приучение младшего школьника к труду.

- Пояснить, каковы задачи трудового воспитания.
- Сформулировать определение и цель трудового воспитания.
- Дать характеристику методам формирования сознания и методам действия в контексте трудового воспитания.
- Сформулировать принципы воспитания.
- Определить основные мероприятия трудового воспитания в начальной школе.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 27

Задание:

Определить направленность личности ребенка, его стремления, мечты, идеалы.

- Определить сущность личностно-ориентированной технологии.
- Пояснить, что означает понятие: «творческая личность».
- Сформулируйте в чём состоит принцип: гуманистического подхода.

- Поясните значение принципа-опора на положительные качества ребёнка.
- Перечислите основные виды деятельности ребёнка в начальной школе.
- Определить, что является основным стимулом в деятельности ребёнка.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 28

Задание:

Определить уровень развития самооценки у младших школьников и их отношения к критическим замечаниям.

- Пояснить сущность личностно-ориентированного подхода в воспитании.
- Сформулируйте, что такое «самооценка».
- Сформулируйте, что включает в себя понятие «диагностика».
- Поясните, влияет ли обучение на самооценку детей.
- Определите, влияют ли творческие способности на самооценку детей.
- Определите, как отношения в классе влияют на самооценку школьника.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 29

Задание:

Определить уровень развития познавательной деятельности школьников.

- Пояснить особенности восприятия школьников.
- Определить уровень наблюдательности.
- Сформулировать особенности памяти.
- Рассказать, какой тип мышления, характерен для данного ученика.
- Пояснить уровень развития самостоятельности у детей.
- Определить степень развития речи и воображения.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

Вариант 30

Задание:

Определить уровень развития эмоциональной сферы ребенка.

- Пояснить, какие типы темперамента существуют.
- Определить, какие факторы влияют на формирование характера ребёнка.
- Пояснить, как ребёнок реагирует на педагогические воздействия.
- Определить степень эмоциональной возбудимости ребёнка.
- Рассказать, какое настроение преобладает у учащегося.
- Сформулировать, какими путями происходит развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств.
- Сделать вывод о качестве выполнения задания.

ЗАДАНИЕ №2

Задание: предъявите портфолио по ПМ.03.

Тип портфолио: портфолио документов.

Требования к структуре портфолио профессиональных достижений студента.

Титульный лист.

Содержание портфолио (структура).

Материалы, подтверждающие учебные и профессиональные достижения студента:

- 1.1. Оценочный лист освоения МДК по данному профессиональному модулю.
- 1.2. Аттестационный лист производственной практики.

- 1.3. Отзывы:
- руководителя практики;
 - представителя базового образовательного учреждения.
- 1.4. Методический материал:
Интерпретация диагностических методик:
- Наблюдение
 - Межличностные отношения
 - Анкеты для родителей
- 1.5. Конспекты и самоанализ 3 классных часов
- 1.6. План воспитательной работы с классом на четверть и на месяц. Анализ плана воспитательной работы на соответствие требований к планам данного типа.
- 1.7. План работы с родителями на четверть. Анализ плана работы с родителями на соответствие требований к планам данного типа.
- 1.8. Подробный протокол родительского собрания. Анализ проведения и организации родительского собрания.
- 1.9. Анализ работы классного руководителя с родителями в течение периода практики.
- 1.10. Социальный паспорт класса и характеристика класса
- 1.11. Социальный паспорт ребенка и характеристика ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации
- 1.12. Конспекты и самоанализ индивидуальной работы с ребенком, требующим индивидуального подхода.
- 1.13. Описание конфликтной ситуации и профилактической работы по разрешению конфликтной ситуации (По выбору).

Требования к оформлению портфолио профессиональных достижений студента.

1. Портфолио необходимо представить, как на бумажном носителе, так и в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
2. Наименование разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
3. Библиографический список и приложения включают в оглавление (содержание) документа.
4. Портфолио оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman (портфолио, выполненные в рукописном виде, не принимаются); поля документа: верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 2, правое – 2; отступ первой строки – 1,25 см; размер шрифта - 14; межстрочный интервал - 1,5;
5. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в Перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.
6. Требования к электронным носителям:
 - диски находятся в специальных конвертах с перфорацией, с указанием на них полного имени студента, наименования образовательного учреждения;
 - объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате PowerPoint 2003 (.ppt). Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированные (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
 - размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
 - текстовые документы представляются в формате Word 2003 (doc) или в формате pdf;

– параметры текстового редактора: поля – верхнее 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25;

– документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания:

- Информационная культура оформления портфолио (достоверность данных, актуальность, наглядность в оформлении результатов с использованием графиков, таблиц, диаграмм, культура цитирования, оформление титульной страницы, структурированность, технологичность);
- Организационная культура сбора и оформления материалов (аккуратность и тщательность выполнения, наглядность результатов работы, качество работы с первоисточниками, целостность, тематическая завершенность представленных материалов и др.);
- Демонстрация прогресса и развития студента (демонстрация уровня усвоения материала, способность к анализу и оценке учебного и профессионального опыта);
- Развитие навыков рефлексии.
- Оформление, общее эстетическое целостное восприятие;
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой, проявленные в процессе презентации портфолио.

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
(экзамен по ПМ Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство)»**

Примерные вопросы теста:

1. Верны ли утверждения:

- 1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога
- 2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1 б) только 2 в) оба верны г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей +
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений

в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +
- в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном +
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
- б) методы и педагогические приемы
- в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

- а) позицией
- б) мировоззрением +
- в) мнением

11. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

- а) факторами +
- б) условиями
- в) следствиями

12. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта +
- в) в первобытно-общинном строе

13. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ...

воспитания:

- а) целью +
- б) формой
- в) содержанием

14. Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

- а) два члена
- б) один член
- в) все члены +

15. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) профессиональный отбор +
- б) общественную адаптацию
- в) трудовую адаптацию

16. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) социальную адаптацию
- б) профессиональную диагностику +
- в) трудовую адаптацию

17. Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

- а) общественную адаптацию
- б) социальную адаптацию
- в) социальную адаптацию +

18. Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

- а) педагогической концепции
- б) образовательной парадигмы +
- в) педагогической технологии

19. Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

- а) средства семейного воспитания
- б) условия семейного воспитания
- в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания +

20. Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:

- а) примирения
- б) сопротивления +
- в) согласия

21. Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

- а) возможностей +

- б) связей
- в) шансов

22. Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

- а) 1 года до 3 лет
- б) 3 лет до 6-7 лет +
- в) рождения до 7 лет

23. Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

- а) да
- б) отчасти
- в) нет +

24. По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой подменить источник угрозы противоположным, называется:

- а) рационализацией
- б) инверсией +
- в) отрицанием

25. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания б) системность воспитания в) комплексный подход +

26. В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные +
- в) педагогически несостоятельные

27. Труд ... – этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый +
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28. Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень +

29. Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30. Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

31. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания; г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

32. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

33. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

34. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

35. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

36. К этапам развития воспитательной системы относится:

- а) этап становления воспитательной системы;
- б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы; в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

37. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

38. Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:

- а) системе дополнительного образования и воспитания;
- б) системе внеклассной воспитательной работы школы;
- в) системе учебно-познавательной работы школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

39. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;
- б) клубная работа по интересам в школе;
- в) занятия в спортивных секциях школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

40. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных воспитательных организаций, называется:

- а) внешкольной воспитательной работой;
- б) внеклассной воспитательной работой;
- в) учебно-познавательной работой по предмету;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания устного ответа:

Ответ оценивается оценкой «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя терминологию;
- правильно выполнены схемы, сопутствующие ответу;
- показаны умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие правильное содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после замечания при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет правовых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в схемах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, схемах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценивания заданий самостоятельной работы

Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов)

80 - 89% выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90 - 100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

Критерии оценивания тестовых заданий

70 - 79% выполнения заданий - «удовлетворительно»

80 - 89% выполнения заданий - «хорошо»

90 - 100 % выполненных заданий - «отлично»

Описание и требования к выполнению экзаменационного теста:

Студенты выполняют тестирование на образовательной платформе Moodle.

На выполнение теста дается 60 мин.

Тестирование состоит из 30 вопросов.

Каждый правильно решенный вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания по итогам тестирования:

Отметка «отлично» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста и более.

Отметка «хорошо» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «удовлетворительно» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «неудовлетворительно» ставится при правильном выполнении заданий теста до 44%.

Оценка объявляется в день сдачи экзамена.