

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

«Утверждаю»

Директор АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"



/И.И. Лобанова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ДП.02 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ "ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ"**

Общеобразовательного цикла  
по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов  
квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»

форма обучения: очная

Пермь, 2023

Рекомендовано к утверждению  
на заседании Педагогического совета  
АНПОО "СЦК при ЗУИЭП",  
протокол № 9 от «07» апреля 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию "Оператор информационных систем и ресурсов"» разработана с учетом профессиональной направленности и с целью подготовки к формированию общих и профессиональных компетенций основной образовательной программы по получаемой профессии и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ "ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ"»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Введение в профессию "Оператор информационных систем и ресурсов"» является частью раздела ДП Дополнительные учебные предметы общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию "Оператор информационных систем и ресурсов"» разработана с учетом профессиональной направленности и с целью подготовки к формированию общих и профессиональных компетенций основной образовательной программы по получаемой профессии.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета с учетом воспитательного компонента:

### Цель изучения предмета:

сформировать у студентов представление о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов; приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; владение информационной культурой, способностью информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР16.	сформированность представлений о роли и месте получаемой профессии в экономике РФ;	1. Фотоконкурс «Мы - профессионалы» Для всех курсов
ПР26.	владение основополагающими понятиями о средствах автоматизации производственных процессов;	2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для всех курсов
ПР36.	сформированность представлений о специфике работы оператора информационных систем и ресурсов в различных отраслях экономики РФ;	3. Фестиваль-конкурс «Лидер группы» для всех курсов

ПР4б.	сформированность умений решать профессиональные задачи и оперировать большим торговым ассортиментом на складе и в рознице с использованием средств автоматизации программы «1С: Торговля. Склад».	
-------	---	--

В рамках освоения учебного предмета «Введение в профессию "Оператор информационных систем и ресурсов"» проходит также формирование **метапредметных результатов**:

МР 1. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности,
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

МР 2. Формирование универсальных **учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.

МР 3. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений и решении задач;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

МР 4. Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- работать в группе при планировании, проведении и интерпретации результатов.

МР 5. Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов.

и **личностных результатов** в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

*в части трудового воспитания:*

ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 17. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 18. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*ценности научного познания:*

ЛР 25. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 26. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 27. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению **общих компетенций** в соответствии с ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
– лекции	20
– практическая подготовка (практические работы)	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ темы	Название занятий, тем	Содержание урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
1.	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера.	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Основные подразделения и профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	4	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
2.	Понятие о разделении и специализации труда.	Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).	4	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
3.	Основы бережливого производства	Обеспечение норм и правил охраны труда. Причины сбоев в процессе обработки информации, решения о дальнейших действиях Средства вычислительной техники на рабочем месте пользователей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.	4	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
4.	Автоматизированная обработка информации	Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Процесс обработки информации: ввод, вывод информации работа с носителями информации. Возможности операционных систем, управление их работой.	4	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5



№ темы	Название занятий, тем	Содержание урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
5.	Работа со специализированным программным обеспечением	Цифровизация производства. Работа с пользовательскими программами в различных сферах экономики. Работа с графическими редакторами, электронными таблицами базами данных. Работа с пакетами специализированных программ. Возможности программы «1С: Торговля и склад».	4	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
6.	Практическое занятие №1	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Подключение информационной базы. Конфигуратор. Помощник начала работы.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
7.	Практическое занятие №2	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Сервисные функции 1С. Данные о фирме. Права пользователей.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
8.	Практическое занятие №3	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Справочник физических лиц. Классификатор адресов KLADR.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
9.	Практическое занятие №4	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Справочник валют. Классификаторы единиц измерения и стран мира.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
10.	Практическое занятие №5	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Справочник номенклатуры. Справочник видов цен. Формирование цен. Фильтры. Прайс-лист.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
11.	Практическое занятие №6	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Склады. Кассы. Контрагенты.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
12.	Практическое занятие №7	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Журнал документов. Ввод остатков.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
13.	Практическое занятие №8	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: РКО. ПКО. Работа с подотчетником	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
14.	Практическое занятие №9	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Работа на складе. Создание комплектов. Расчет цены комплекта	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
15.	Практическое занятие №10	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Корректировки. Групповые обработки.	1	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
16.	Практическое занятие №11	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2"	0,5	ЛР 16 – ЛР 19,

№ темы	Название занятий, тем	Содержание урока	Количество часов на изучение	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		Тема: Схема закупки товаров.		ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
17.	<i>Практическое занятие №12</i>	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Поступление ТМЦ с дополнительными расходами. Возврат поставщику. Поступление услуг.	0,5	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
18.	<i>Практическое занятие №13</i>	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Оптовая торговля. Неподтвержденная заявка.	0,5	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
19.	<i>Практическое занятие №14</i>	"Основы работы в конфигурации 1С Торговля и склад 9.2" Тема: Оптовая торговля. Заявка на склад.	0,5	ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27 ОК 1, ОК 2, ОК 5
		Дифференцированный зачет	4	
		<b>Итого по предмету</b>	<b>36</b>	

Примечание: скачать видеуроки – практические занятия можно по ссылке: [https://disk.yandex.ru/d/АpNuSISwbt6\\_-Q](https://disk.yandex.ru/d/АpNuSISwbt6_-Q).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Кумскова, И. А., Базы данных : учебник / И. А. Кумскова. — Москва : КноРус, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-406-09667-3. — URL: <https://book.ru/book/943244> (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.
2. Невидимова, Л. В., 1С: Предприятие 8.3. Лабораторный практикум : учебное пособие / Л. В. Невидимова. — Москва : КноРус, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-406-11249-6. — URL: <https://book.ru/book/948580>. — Текст : электронный.
3. Шитов, В. Н., Графический дизайн и мультимедиа : учебное пособие / В. Н. Шитов, К. Е. Успенский. — Москва : КноРус, 2023. — 331 с. — ISBN 978-5-406-10641-9. — URL: <https://book.ru/book/946422>. — Текст : электронный.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://www.ekam.ru/blogs/pos/programma-1s-torgovlya-i-sklad-obuchenie?ysclid=lg50hbw7ro357354385> (Программа 1С Торговля и склад: обучение на примерах и возможности (ekam.ru))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Дифференцированный зачет проводится в форме итоговой контрольной работы на тему «Оптовая торговля. Комплексное производственное задание».

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
<p><i>ПР 01 - ПР 04.</i></p>	<p><i>ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27</i></p>	<p><i>МР 1 - МР 5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Опросы устные и письменные (индивидуальные и фронтальные)</i></li> <li>– <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе практических работ</i></li> <li>– <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i></li> <li>– <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i></li> </ul>

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

*Содержание изменения:*

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (ненужное зачеркнуть) рабочей программы учебной дисциплины «Введение в профессию "Оператор информационных систем и ресурсов"» в части

---

Основание: \_\_\_\_\_  
*Например: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»*

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК  
«\_\_\_\_\_» № \_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_ г.

Дата введения изменения в действие \_\_. \_\_. 20\_\_ г.