

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

06 июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для проведения промежуточной аттестации

по предмету

БД.08. АСТРОНОМИЯ

Общеобразовательного цикла базовой подготовки технологического профиля

для специальности

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ «ПРОГРАММИСТ»**

базовый уровень подготовки, форма обучения – **очно-заочная**

Вводится в действие
с 01.09.2022

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «03» июня 2022 г. № 2

Содержание:

1. Паспорт комплекта оценочных средств *Error! Bookmark not defined.*
2. Лист согласования дополнений и изменений к комплекту КИМ 11
3. Комплект контрольно-измерительных материалов..... 12

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Изучение дисциплины "Астрономия" должно обеспечить:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

	решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ПРБ 01	Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПРБ 02	Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПРБ 03	Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой
ПРБ 04	Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии

ПРБ 05	Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
--------	---

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса Астрономии. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса Астрономии в конце изучения.

Преподавание Астрономии, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по Астрономии используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Контроль и оценка на зачете осуществляются с использованием стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ), представленных в форме **тестовых заданий**.

По итогам тестирования выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии со шкалой перевода:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов на вопросы теста	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
76 - 100	76 - 100	5	отлично
66 - 75	66 - 75	4	хорошо
50 - 65	50 - 65	3	удовлетворительно
Менее 50	Менее 50	2	неудовлетворительно

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов обучения студентов, освоивших программу учебного предмета «Астрономия» и разработаны на основании рабочей программы.

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более

двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и

двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по Астрономии, уровнем обученности обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы вводятся в действие с «01» сентября 2022г.

2. Оценочные средства по дисциплине «Астрономия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Астрономия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Астрономия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, ситуационные задания, рабочие таблицы и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Тема 2.1. Солнце, звезды и звездные скопления

Система заданий в тестовой форме по теме «Состав и строение Солнца»

Выберите один правильный ответ:

1. ВОЗРАСТ СОЛНЦА

- А) 3 млрд. лет
- Б) 7,4 млрд. лет
- В) 4,7 млрд. лет

2. ОСНОВНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ВХОДЯЩИЕ В СОСТАВ СОЛНЦА

- А) водород и гелий
- Б) кислород и водород
- В) гелий и кислород

3. В СОСТАВ СОЛНЦА НЕ ВХОДИТ

- А) лучистая зона

- Б) эклиптика
В) зона конвенции
4. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЛНЦА ИСПОЛЬЗУЮТ
- А) радиотелескопы
Б) гамма- телескопы
В) башенные солнечные телескопы
5. {нижний слой солнечной атмосферы, толщиной 300-400 километров; верхний слой солнечной атмосферы, протяженностью несколько миллионов километров; внутренняя часть солнечной атмосферы, толщиной 2500 километров} НАЗЫВАЕТСЯ
- А) солнечная корона
Б) фотосфера
В) хромосфера
6. {предложил гелиоцентрическую систему мира, согласно которой центром вселенной является солнце; объявил об открытии пятен на солнце; утверждал, что солнце—только одна из звезд}
- А) Г. Галилей
Б) Дж. Бруно
В) Н. Коперник.
7. {нижний слой звездной атмосферы; внешняя оболочка солнца; самая горячая часть солнца} НАЗЫВАЕТСЯ
- А) фотосфера
Б) хромосфера
В) ядро
8. {непрерывный свет видимого спектра формируется; термоядерные реакции происходят; горячие выбросы-спикюлы происходят} В
- А) фотосфере
Б) хромосфере
В) короне
9. ТЕМПЕРАТУРА {более 10 млн. К; до 10 000 К; до 6 000 К} В
- А) фотосфере
Б) хромосфере
В) ядре
10. {поток ионизированных частиц, истекающий из солнечной короны; свечение, возникающее в определенных слоях атмосферы вследствие взаимодействия ее магнитного поля с частицами солнечного ветра; процесс взрывного характера в атмосфере звезды, при котором выделяется огромная энергия (световая, тепловая, кинетическая)}
- А) полярное сияние
Б) солнечные вспышки
В) солнечный ветер

11. {суммарная мощность солнечного излучения; полное количество энергии, излучаемое солнцем по всем направлениям за единицу времени; числовая характеристика яркости небесного светила}

- А) светимость
- Б) блеск
- В) солнечная постоянная

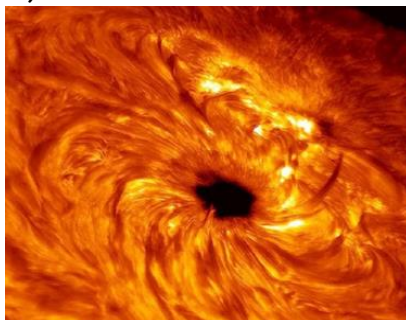
Выберите рисунок, на котором изображен:

12. {солнечный ветер; солнечные пятна; солнечная вспышка}

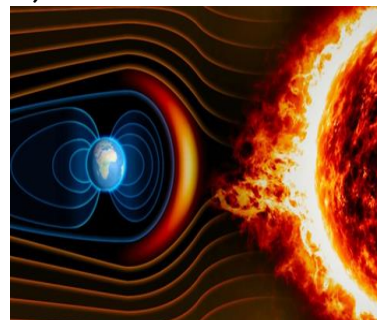
А)



Б)



В)



Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в нескольких вариантах одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Задачи

Задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля. Приведем примеры задач по теме «Солнце, звезды и звездные скопления».

С вариантами ответов:

1. Определите светимость солнца, если солнечная постоянная равна 1370 Вт/м^2 , а расстояние от земли до солнца - 1 а. е.

А) $3,85 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$

Б) $3,85 \cdot 10^{23} \text{ Вт}$

В) $2,05 \cdot 10^{20} \text{ Вт}$

2. Определите температуру фотосферы, если светимость Солнца равна $3,85 \cdot 10^{26} \text{ Вт}$ и радиус Солнца - 696 тыс. км.

А) 5780 К

Б) 57800 К

В) 5780 С

3. Определите линейный радиус Солнца в километрах. Угловой радиус фотосферы 16, расстояние от Земли до Солнца $149,6 \cdot 10^6$ км

А) ~696 000 км

Б) ~ 696 000 000 км

В) ~41 000 000 км

Фасетные задачи:

4. Во сколько раз {красный; желтый; голубой} гигант больше {красного; желтого; белого} карлика, если их светимости отличаются в {100; 1000; 10000} раз?

5. Каков период обращения естественного спутника {Луна; Фобос; Европа} вокруг {Земли; Марса; Юпитера}, движущегося на расстоянии {1600 км; 6006 км; 670900 км} от поверхности планеты?

6. Параллакс звезды равен {0,16"; 0,5"; ...}. Во сколько раз эта звезда дальше от нас, чем Солнце?

7. Если измеренный параллакс {Сириуса составляет 0,38"; Барнарда составляет 0,552"}, то каково его расстояние от Земли в

а) парсеках?

б) световых годах?

в) километрах (приближенно)?

Вопросительные формулировки:

8. Во сколько раз отличаются светимости двух звезд одинакового цвета, если радиус одной из них больше, чем другой в 25 раз?

9. Каково среднее изменение углового положения звезды, видимой невооруженным глазом, за 50 000 лет?

10. Линия водорода с длиной волны 434,00 нм на спектрограмме звезды оказалась равной 434,12 нм. К нам или от нас движется звезда и с какой скоростью?

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Ситуационные задания, кейс-задания

Метод *case-study* или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач–ситуаций (решение кейсов). Кейс-задания – это всегда моделирование жизненной ситуации, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения.

Ситуационные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений испытуемых действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. Ситуационные

задания позволяют процесс обучения максимально приблизить к жизненным ситуациям, производственному процессу, профессиональным условиям.

При изучении дисциплины «Астрономия» ситуационные задания, кейс-задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы астрономических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем пример ситуационного задания по теме «Влияние движения астероидов и комет на Землю»

Кометы

Особое место среди малых тел Солнечной системы занимают кометы, имеющие вид туманных объектов, обычно со светлым сгустком-ядром в центре и хвостом.

Объектом номер "один" для космических исследований целым рядом стран избрана самая знаменитая и широко известная, о которой, вероятно, слышали все - комета Галлея - самый активный старожил среди большого семейства короткопериодических комет Солнечной системы. В чем же кроется секрет такой популярности и почему эта комета представляет такой интерес для науки?

Комета Галлея - первая в истории астрономии, для которой был достаточно точно определен период обращения вокруг Солнца (он меняется в пределах от 74 до 79 лет). Это исключительно важное открытие было сделано выдающимся и разносторонним английским ученым Эдмундом Галлеем, имя которого благодарное потомство сохранило за удивительной кометой.

Выберите один правильный ответ:

1. ЧАСТИ КОМЕТЫ

- А) голова, след, хвост
- Б) хвост, крылья, ядро
- В) ядро, хвост, голова

2. НАИБОЛЕЕ ЯРКАЯ ЧАСТЬ КОМЕТЫ

- А) ядро
- Б) хвост
- В) крылья

3. ЯДРО КОМЕТЫ СОСТОИТ ИЗ

- А) пыли
- Б) льда
- В) ионов газа

4. КОЛИЧЕСТВО НАБЛЮДАЕМЫХ ЕЖЕГОДНО КОМЕТ

- А) 5–10
- Б) 15–20

В) 25–35

5. КРАТЕРЫ ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ КОМЕТ

А) образуются

Б) не образуются

2.1.4. Задания практических работ

При изучении раздела «Солнечная система» предусмотрено выполнение практических работ. Приведем пример заданий практической работы «Основные элементы небесной сферы. Небесные координаты» по теме «Наблюдаемые явления и процессы в Солнечной системе».

Цель работы: объяснить изменение вида звездного неба в течение суток, вычислить горизонтальные и экваториальные координаты небесных светил по карте звездного неба.

Оборудование: модель небесной сферы.

Ход работы

Задание 1. На рисунке 1 изображена небесная сфера. Перенесите рис.1 в тетрадь и под рисунком подпишите названия точек (1, 2, 5, 6, 10, 11, 12, 13) и линий небесной сферы (3, 4, 7, 8, 9, 14).

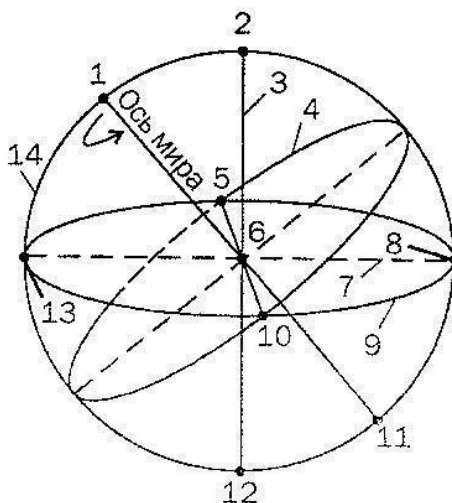


Рисунок 1- Небесная сфера

Задание 2. Используя рисунок 1, ответьте на вопросы в тетради:

1. Как изображается ось мира относительно земной оси, плоскости небесного меридиана?
2. Как называются точки пересечения небесного меридиана с линией горизонта?
3. Как называются точки пересечения небесного экватора с линией горизонта?

Задание 3.

1. Перерисуйте рисунок 2 в тетрадь, дополните его соответствующими построениями и обозначениями, чтобы на нем можно было наглядно демонстрировать небесные горизонтальные координаты.

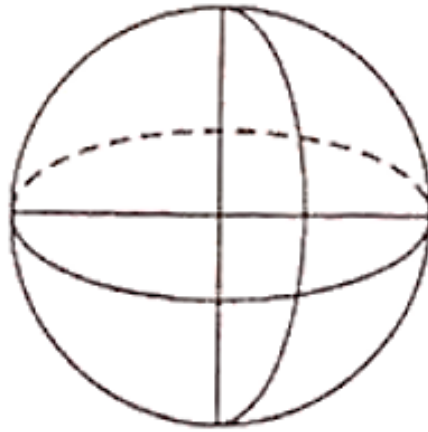


Рисунок 2- Горизонтальные координаты

2. Перерисуйте рисунок 3 в тетрадь, дополните его соответствующими построениями и обозначениями, чтобы на нем можно было наглядно демонстрировать небесные экваториальные координаты.

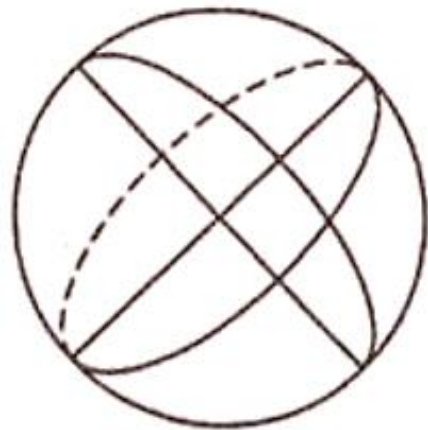


Рисунок 3- Экваториальные координаты

Задание 4. Сравните географические координаты с небесными координатами и заполните таблицу 1.

Таблица 1. Сравнение географических координат с небесными координатами

Географические координаты	Небесные системы координат			
	1-я экваториальная	2-я экваториальная	горизонтальная	эклиптическая
φ – широта изменяется от 0 до 90° с. ш. (ю. ш.); отчёт ведётся от экватора к северу с. ш.; к югу- ю. ш.	δ - _____, изменяется от ____ до _____; отчёт ведётся от _____	δ - _____, изменяется от ____ до ____; отчёт ведётся от _____ к _____	h - _____, изменяется от ____ до ____; отчёт ведётся от _____ к _____	β - _____, изменяется от ____ до ____; отчёт ведётся от _____

	к _____			к _____
	—			—
λ – долгота, изменяется от 0 до 180° в. д. (з. д); отсчёт ведётся от Гринвичского меридиана к востоку – в. д.; к западу – з. д.	α - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	t - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	A - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____	λ - _____; изменяется от ___ до _____; отчёт ведётся от _____ к _____
	—			—

Сделайте вывод о проведенной работе, результаты оформите в тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое небесная сфера?
2. Перечислите важнейшие круги небесной сферы.
3. Перечислите точки и линии небесной сферы?
4. Как определяются небесные экваториальные и горизонтальные координаты?
5. Как определяются эклиптические координаты?

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Астрономия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Астрономия» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях. Приведем примеры заданий контрольной работы по теме «Солнечная система», которая проводится после изучения обучающимися раздела 1 программы.

В результате освоения раздела «Солнечная система» обучающиеся смогут:

- определять влияние Солнца и звезд, естественного спутника Луны на Землю;
- определять влияние наблюдаемых процессов и явлений Солнечной системы и Вселенной на Землю.

Контрольная работа состоит из двух частей: теста тематического контроля и систем ситуационных заданий в тестовой форме (кейсов). Тематический контроль осуществляется методом тестирования.

Приведем пример теста и ситуационных заданий контрольной работы.

Тест тематического контроля

1 вариант

В заданиях 1-20 выберите один правильный ответ:

1. САМАЯ БОЛЬШАЯ ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) Уран
- 2) Нептун
- 3) Сатурн
- 4) Юпитер

2. ПЛАНЕТЫ ДВИЖУТСЯ ПО ОРБИТАМ

- 1) круговым
- 2) гиперболическим
- 3) эллиптическим
- 4) параболическим

3. САМЫЙ БОЛЬШОЙ СПУТНИК В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

- 1) Ио
- 2) Луна
- 3) Ганимед
- 4) Европа

4. ПЕРВОЙ КОСМИЧЕСКОЙ СКОРОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) скорость движения по окружности для данного расстояния относительно центра
- 2) скорость движения по параболе относительно центра
- 3) круговая скорость для поверхности Земли
- 4) параболическая скорость для поверхности Земли

5. КОЛИЧЕСТВО ПЛАНЕТ В СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ

- 1) шесть
- 2) семь
- 3) восемь
- 4) девять

6. АФЕЛИЙ – ЭТО

- 1) наиболее приближенная точка к Солнцу
- 2) наиболее удаленная точка к Солнцу
- 3) отклонение небесного тела от орбиты под влиянием иных сил

7. РАСПОЛОЖЕНИЯ ПЛАНЕТ ОТНОСИТЕЛЬНО СОЛНЦА НАЗЫВАЮТСЯ

- 1) соединениями
- 2) конфигурациями
- 3) элонгациями
- 4) квадратурами

8. ВТОРОЙ ЗАКОН КЕПЛЕРА

- 1) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце
- 2) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади
- 3) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит

9. ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ, КОТОРАЯ НЕ ИСПЫТЫВАЕТ СУТОЧНЫХ КОЛЕБАНИЙ ТЕМПЕРАТУРЫ ИЗ-ЗА «ПАРНИКОВОГО ЭФФЕКТА»

- 1) Меркурий
- 2) Венера
- 3) Земля
- 4) Юпитер

10. ДВА СПУТНИКА — ФОБОС И ДЕЙМОС ИМЕЕТ ПЛАНЕТА

- 1) Марс
- 2) Плутон
- 3) Меркурий
- 4) Юпитер

11. ЗЕМЛЯ, ВСЛЕДСТВИЕ СВОЕГО ГОДИЧНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ОРБИТЕ, ДАЛЬШЕ ОТ СОЛНЦА

- 1) летом
- 2) осенью
- 3) зимой
- 4) весной

12. ТРЕТИЙ УТОЧНЕННЫЙ ЗАКОН КЕПЛЕРА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) радиуса траектории орбиты, по которой вращается планета вокруг Солнца
- 2) периода обращения планеты
- 3) площади, которую описывает радиус-вектор, соединяющий Солнце и планету
- 4) температуры планеты

13. ПЕРИОДЫ ОБРАЩЕНИЯ ПЛАНЕТ С УДАЛЕНИЕМ ИХ ОТ СОЛНЦА

- 1) не меняются
- 2) уменьшаются
- 3) увеличиваются
- 4) могут как увеличиваться, так и уменьшаться

14. АСТЕРОИДЫ – ЭТО

- 1) мельчайшие твердые частички
- 2) твердые каменные тела, которые вращаются вокруг Солнца
- 3) твердый обломок объекта, который возникает в космическом пространстве и переживает свое прохождение через атмосферу, чтобы достичь поверхности планеты или Луны
- 4) мельчайшие тела неправильной формы, обращающиеся вокруг Солнца

15. УПАВШИЕ НА ЗЕМЛЮ КОСМИЧЕСКИЕ ТЕЛА НАЗЫВАЮТ

1) малыми планетами

2) кометами

3) метеорами

4) метеоритами

16. ХВОСТ КОМЕТЫ СОСТОИТ ИЗ

1) льда и мелкой пыли

2) газа и мелкой пыли

3) крупных твердых частиц и льда

4) льда и газов

17. ПО СОВРЕМЕННЫМ НАУЧНЫМ ДАННЫМ ВОЗРАСТ СОЛНЦА

1) 2 млрд. лет

2) 5 млрд. лет

3) 500 млн. лет

4) 100 млн. лет

18. ТЕРМОЯДЕРНЫЕ РЕАКЦИИ ПРОТЕКАЮТ В

1) ядре Солнца

2) короне Солнца

3) протуберанцах

4) фотосфере

19. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ВИДИМОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СЛОЙ АТМОСФЕРЫ СОЛНЦА

1) хромосфера

2) фотосфера

3) солнечная корона

4) солнечный ветер

20. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ СОЛНЦА

1) ядро, кора, фотосфера

2) хромосфера, фотосфера, солнечная корона

3) зона ядерных реакций, зона лучистой энергии, зона конвекции

4) ядро, кора, солнечная корона

Ситуационные задания в тестовой форме (кейсы)

Ситуационное задание №1

Луна — единственный естественный спутник Земли. Самый близкий к Солнцу спутник планеты, так как у ближайших к Солнцу планет (Меркурия и Венеры) их нет. Второй по яркости объект на земном небосводе после Солнца.

За движениями Луны на небе наблюдали еще астрономы Древнего Мира. Уже во II веке до н. э. Гиппарх исследовал движение Луны по звездному небу, определив наклон лунной орбиты относительно эклиптики, размеры Луны и расстояние от Земли, а также выявил ряд особенностей движения.

Галилео Галилей (1564-1642) писал «Я вне себя от изумления, так как уже успел убедиться, что Луна представляет собой тело, подобное Земле».

В заданиях 1-6 выберите один или несколько правильных ответов:

1. ФАКТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ДАННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ УЧЕНОГО
 - 1) Луна и Земля вращаются вокруг своих осей в одну сторону
 - 2) Луна и Земля имеют общий центр масс
 - 3) на Луне, также как и на Земле, есть горы, разломы, равнины и впадины
2. ЛУНА ВРАЩЕНИЕ ЗЕМЛИ
 - 1) замедляет на крошечные микросекунды
 - 2) замедляет на миллисекунды
 - 3) не замедляет
3. ЛУНА ЗАЩИЩАЕТ ЗЕМЛЮ ОТ
 - 1) от солнечного ветра
 - 2) магнитных бурь
 - 3) космической бомбардировки (удары астероидов, метеоритов)
4. ПО ЗАКОНУ ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ ЛУНА ПРИТЯГИВАЕТСЯ СИЛЬНЕЕ К
 - 1) Земле
 - 2) Солнцу
5. СОЛНЕЧНОЕ ЗАТМЕНИЕ НАСТУПАЕТ, КОГДА ЛУНА НАХОДИТСЯ В ФАЗЕ
 - 1) первой четверти
 - 2) полнолуния
 - 3) новолуния
6. Дважды в сутки в земных морях и океанах наступают приливы, и с той же регулярностью дважды в сутки они сменяются отливами. Приливы и отливы образуются вследствие влияния на Землю таких космических тел, как Луна и Солнце. БОЛЕЕ СИЛЬНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛИВ, ПРОИСХОДЯЩИЙ ВСЛЕДСТВИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВОДНУЮ ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ
 - 1) Солнца
 - 2) Луны

Ситуационное задание №2

Звезда— массивное самосветящееся небесное тело, состоящее из газа или плазмы, в котором происходят, происходили или будут происходить термоядерные реакции.

В темное время суток, вдали от слепящих огней городов, небо открывает захватывающую картину звезд. Сосчитать их самому кажется невозможным — числа кажутся фантастическими, от миллионов до миллиардов.

По цвету звезды делятся на голубые, белые, желтые, красные. Чтобы в полной мере описать звезды, пользуются определенными характеристиками.

Еще древние люди объединили звезды на нашем небосклоне в созвездия — определенные участки в космосе, упрощающие ориентацию по небу.

Выберите один правильный ответ:

1. КОЛИЧЕСТВО ЗВЕЗД, КОТОРОЕ МОЖНО УВИДЕТЬ НЕОООРУЖЕННЫМ ГЛАЗОМ
 - 1) около 100

2) около 1000

3) около 6000

2. НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ НАСЧИТЫВАЕТСЯ СОЗВЕЗДИЙ

1) 12

2) 88

3) 144

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗВЕЗД

1) светимость и цвет

2) цвет и температура

3) температура и светимость

4. САМЫЕ ГОРЯЧИЕ ЗВЕЗДЫ

1) голубые

2) красные

3) желтые

5. Самая близкая к нам звезда находится в созвездии центавра. Свет от неё идёт до земли 4,3 года. ОПРЕДЕЛИТЬ РАССТОЯНИЕ ДО ДАННОЙ ЗВЕЗДЫ

1) $\approx 270\,000$ а.е.

2) 100 а.е.

3) 100 000 а.е.

6. Михаил Светлов «В Разведке»:

Ночь звенела стременами,

Волочились поводья,

И Меркурий плыл над нами,

Иностранная звезда.

НЕТОЧНОСТЬ АВТОРА

1) Меркурий не может быть виден в полночь. Даже при самых благоприятных условиях он виден всего час-полтора вечером на западе или утром на востоке

2) Меркурий не является звездой

3) Оба ответа верные

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Астрономия»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Астрономия» может проводиться в различных формах, в том числе, в форме защиты проекта.

Проект является основным способом оценки метапредметных и личностных результатов, сформированных у обучающихся в ходе освоения астрономии.

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала изучения дисциплины, а детальное выполнение заданий в микрогруппах и оформление результатов проектной деятельности производится в период изучения третьего раздела дисциплины.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по фасетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая микрогруппа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: Роль международной космической станции (МКС) в научных исследованиях и жизни современного человека.

Проблема исследования: невозможность дальнейшего развития {производственных; научных; медицинских; нанотехнологий, биотехнологий, инфокоммуникационных, транспортных} технологий только наземными средствами.

Цель проекта: определить влияние космических технологий на деятельность человека в отрасли экономики {добывающей промышленности; сельском хозяйстве; лесном хозяйстве; строительстве; транспорте; связи; общественном питании; информационно-вычислительном обслуживании; геологии и разведке недр; жилищном и коммунальном хозяйстве; здравоохранении; образовании; культуре и искусстве; науке}.

Задачи проекта:

- 1) описать историческую роль отечественной науки в развитии отрасли⁴
- 2) составить карту научных исследований, проводимых на МКС;
- 3) дать характеристику одной из технологий МКС {проведение медико-биологических исследований; производство высокотехнологичных материалов и биопрепаратов; изучение поведения организма человека в условиях длительного космического полёта; проведение исследований микрогравитации и астрофизики; изучение атмосферы и поверхности Земли в интересах фундаментальных наук и для прикладных целей; отработка технологии строительства в космосе крупных сооружений};
- 4) описать перспективные направления работы космических комплексов и систем для отрасли;
- 5) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- описывать роль отечественной и зарубежной науки в освоении и использовании космического пространства;
- определять влияние космических технологий на практическую деятельность человека и дальнейшее научно-техническое развитие.

Результат проектной работы обучающегося:

⁴ Последующие задачи также касаются выбранной отрасли

– способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК-2);

– командный результат: способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК-4);

– командный продукт: модель / макет / видеоматериал / печатные средства / виртуальная экскурсия/ 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на конкурсах / в социальных сетях.

Форма представления результатов проектной работы: защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (модели / макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

- МКС и энергетика будущего;
- Медицина и МКС;
- Орбитальное здоровье;
- Космические «Грузовики» в действии;
- Мониторинг Земли с МКС;
- Компьютеры на МКС;
- Жизнь на борту МКС.

Таким образом, фонд оценочных средств по дисциплине «Астрономия» состоит из оценочных средств текущего, рубежного (тематического) контроля и заданий промежуточной аттестации.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры заданий, которые являются модельными. Каждый преподаватель, в свою очередь, в рамках своей методической деятельности сам проектирует и разрабатывает средства обучения и контроля, а также выбирает методы и организационные формы исходя из организационно-педагогических условий образовательного процесса, собственного опыта, уровня подготовленности и мотивации студентов.