

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация «Программист»

форма обучения: очно-заочная

Вводится с 01.09.2023

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «09» февраля 2023 № 8

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Иностранный язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист» (технологический профиль).

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист»

1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет в соответствии с учебным планом является частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Приоритетными целями и задачами обучения иностранного языка являются: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В рамках программы обучающимися осваиваются **личностные, метапредметные и предметные** образовательные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Л1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Л6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

Л7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

Л8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В результате освоения программы по предмету у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями:

М1. Познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

M2. Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

М3. Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате освоения программы по предмету у обучающегося будут сформированы **предметные результаты**, которые будут ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной:

III. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);

П2. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

П3. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

П4. владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путем соединения основ существительных (football);

сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);

имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);

глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to

stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
определенный, неопределенный и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имен существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

П5. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П6. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П7. владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению общей компетенции ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
- лекции	8
- практические занятия	26
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в 1 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекций (теор.зан)	Практ.зан.	Самост. раб.	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	Курс 10 класс						
1	Self-concept		Вводное занятие	4	0	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Dearest and nearest / Окружение		0,25	0,25	
		2	Like peas and chalk / Отношения		0,25	0,25	
		3	The best me / Черты характера		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
2	Тематическая контрольная работа № 1	1	Тематическая контрольная работа My identity / Характер, семья, друзья		0	0,5	
3	Time of life		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Time to hit the books / Учёба в школе		0,25	0,25	
		2	Pass with flying colours / Экзамены и подготовка к ним		0,25	0,25	
		3	The way you think / Типы мышления		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
4	Тематическая контрольная работа № 2	1	Тематическая контрольная работа When colour does matter / Дети-индиго		0	0,5	
5	Whale of time		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	On the ball / Спорт		0,25	0,25	
		2	Eat, sleep and breathe it! / Хобби		0,25	0,25	
		3	Can this net trap you? / Средства массовой информации		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
6	Тематическая контрольная работа № 3	1	Тематическая контрольная работа Blogoshere / Блоги и странички в соцсетях		0	0,5	
7	Shopping therapy				0	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
			Задание к занятию		0,25	0	

№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-	Название интернет-урока	Лекций (теор.зан)	Практ.зан.	Самост. раб.	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы	
8	Тематическая контрольная работа № 4	1	At all costs / Деньги		0,25	0,25	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09	
		2	Can I have a look at...? / Покупки		0,25	0,25		
		3	Freeganism / Поедатели мусора		0,25	0,25		
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25		
		1	Тематическая контрольная работа Shop till you drop! / Покупки за рубежом		0	0,5		
9	Early to bed, early to rise...		Задание к занятию		0,25	0		
		1	Skeleton in the cupboard / Тело человека		0,25	0,25		
		2	Just what the doctor ordered / Здоровье		0,25	0,25		
		3	A healthy walk of life / Здоровый образ жизни		0,25	0,25		
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25		
10	Тематическая контрольная работа № 5	1	Тематическая контрольная работа Head Shrinkers / Психологи		0	0,5		
11	Let's get a party!		Задание к занятию		0,25	0		Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Family culture / Праздники внутри семьи в других странах		0,25	0,25		
		2	Who on earth is Joulupukki? / Дед Мороз в других странах		0,25	0,25		
		3	Break with tradition / Разные традиции отмечать одинаковые праздники		0,25	0,25		
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25		
12	Тематическая контрольная работа № 6		Тематическая контрольная работа № 6		0	0,5		
13	Footprints we leave		Задание к занятию		0	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09	
			Задание к занятию		0,25	0		
		1	Wild, Wild World / Дикая природа		0,25	0,25		
		2	A recipe for disaster / Проблемы экологии		0,25	0,25		
		3	How green are you? / Жизнь в экостиле		0,25	0,25		
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25		

№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-занятия	Название интернет-урока	Лекций (теор.зан)	Практ.зан.	Самост. раб.	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
14	Тематическая контрольная работа № 7	1	Тематическая контрольная работа Virgin territory / Места, не тронутые человеком		0	0,5	
16	Тематическая контрольная работа № 8		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Coming of age / Достижение совершеннолетия в разных странах		0,25	0,25	
		2	Cyberbullying / Кибербезопасность		0,25	0,25	
		3	That's a lame excuse! / Объяснение своих поступков		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
		1	Тематическая контрольная работа Catch me if you can! / Знаменитые мошенники		0	0,5	
17	Easy solutions		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Bells and whistles / Технические приспособления и их функции		0,25	0,25	
		2	Robots or humans? / Роботы против людей		0,25	0,25	
		3	How technology-savvy are you? / Технофобы и техноманы		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
18	Тематическая контрольная работа № 9	1	Тематическая контрольная работа Thumb generation / Поколение большого пальца		0	0,5	
19	Broaden your horizons		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	In the middle of nowhere / Далеко-далеко...		0,25	0,25	
		2	Hit the town, Jack! / Городские развлечения		0,25	0,25	
		3	A home from home / Жильё на отдыхе		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
20	Тематическая контрольная работа № 10	1	Тематическая контрольная работа Summer holidays trips		0	0,5	
Курс 11 класс					0	0	
1	Let's starts!		Задание к занятию	2	0,25	0,25	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Ideal you / Идеальный человек		0,25	0,25	

№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекций (теор.зан)	Практ.зан.	Самост. раб.	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
2	Тематическая контрольная работа № 1	2	Building relationships / Взаимоотношения		0,25	0,25	
		3	It's a first time in my life / Первый опыт		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
		1	Тематическая контрольная работа Building bridges / Налаживая отношения		0	0,5	
3	Creative minds		Задание к занятию		0	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Connected / Онлайн-общение		0,25	0,25	
		2	Star-studded / Знаменитости		0,25	0,25	
		3	Running the show / Активная жизненная позиция		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
		4	Тематическая контрольная работа Show must go on / Шоу должно продолжаться		0	0,5	
5	The time of my life		Задание к занятию		0	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Snatched / Подростковая мода		0,25	0,25	
		2	Tough time / Непростое время		0,25	0,25	
		3	Future me / Будущий я		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
		6	Тематическая контрольная работа Teen age / Подростковый возраст		0	0,5	
7	Healthy living guide		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Well played / Спортивные игры		0,25	0,25	
		2	Body clock / Жаворонок или сова?		0,25	0,25	
		3	Alive and well / Забота о здоровье		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
8	Тематическая контрольная работа Feel on top of the world / Здоровый образ жизни		0	0,5			

№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-	Название интернет-урока	Лекций (теор.зан)	Практ.зан.	Самост. раб.	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
9	Danger		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Crime doesn't pay / Преступление себя не оправдывает		0,25	0,25	
		2	Big Brother is watching you / Большой брат следит за тобой		0,25	0,25	
		3	Fears and phobias / Страхи и фобии		0,25	0,25	
10	Тематическая контрольная работа № 5	4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	0,25	
		1	Тематическая контрольная работа Crime and punishment / Преступление и наказание		0	0,5	
11	Off the beaten track		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	A great place to live / Место для жизни		0,25	0,25	
		2	Mysterious places / Таинственные места		0,25	0,25	
		3	Travel broadens the mind / Путешествия расширяют кругозор		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	2	
12	Тематическая контрольная работа № 6	1	Тематическая контрольная работа Travel light / Путешествуем налегке		0	0,5	
13	Feelings and emotions		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Love / Любовь		0,25	0,25	
		2	Regret / Сожаление		0,25	0,25	
		3	Happiness / Счастье		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	2	
14	Тематическая контрольная работа № 7	1	Тематическая контрольная работа Feel it in my bones / Чувства и эмоции		0	0,5	
15	Environmental matters		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	The animal kingdom / Животный мир		0,25	0,25	
		2	Down to earth / Проблемы окружающей среды		0,25	0,25	
		3	Under the weather / Климат и погода		0,25	0,25	
		4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	1	

№ интернет-занятия	Название занятий	№ интернет-занятия	Название интернет-урока	Лекций (теор.зан)	Практ.зан.	Самост. раб.	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
16	Тематическая контрольная работа № 8	1	Тематическая контрольная работа A ray of sunshine / Есть ещё надежда		0,25	0	
17	Money for nothing		Задание к занятию		0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	At all cost / Зарабатывая на жизнь		0,25	0,5	
		2	Moneyless / Не всё стоит денег		0,25	0,25	
		3	Pay over the odds / Дорогие покупки		0,25	0,25	
18	Тематическая контрольная работа № 9	4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	2	
		1	Тематическая контрольная работа At all cost / Любой ценой		0	0,5	
19	Culture hero		Задание к занятию	2	0,25	0	Л1-Л8, М1-М3, П1-П7, ОК 09
		1	Popular culture		0,25	0,5	
		2	Multiculturalism		0,25	0,5	
		3	The bigger picture		0,25	0,5	
20	Тематическая контрольная работа № 10	4	Preparing for exam / Выполнение заданий экзаменационного типа		0,25	2	
		1	Тематическая контрольная работа Culture vulture / Культура и искусство		1	0	
			Всего по предмету	8	26	38	
			Экзамен				
			ИТОГО		72 часа		

Профессионально-ориентированное содержание (технологический профиль профессионального образования)

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа: <https://ui.mob-edu.ru/>
2. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206>.
3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: <https://book.ru/book/947731>.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-09-099348-7. — URL: <https://book.ru/book/949126>.
2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева — Москва : Просвещение, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-09-099349-4. — URL: <https://book.ru/book/94912>.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
 2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
 3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
<i>П1 – П7</i>	<i>Л1 – Л8</i>	<i>М1 – М3</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Тестирование</i> – <i>Опросы (индивидуальный; письменный)</i> – <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i> – <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ</i> – <i>Оценка выполнения работы над ошибками</i> – <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> – <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i>

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Содержание изменения:

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (ненужное зачеркнуть) рабочей программы предмета «Иностранный язык» в части

Основание: _____

Например: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК
«_____» № __ от __. __. 20__ г.

Дата введения изменения в действие __. __. 20__ г.