

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

06 июня 2022 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

**по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513.

Разработчик:

Пермский филиал Финуниверситета преподаватель М. А. Дерюшева

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС разработаны для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением элементов дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При контроле результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии и электронное обучение предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- образовательной программы среднего профессионального образования- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03. «Право и судебное администрирование» (базовая подготовка);
- программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации;

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>У-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с сокурсниками, преподавателем в учебной деятельности</p>
<p>У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; Оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции</p>
<p>У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности</p>
<p>У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</p>
<p>У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий</p>

<p>У-10 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>
<p>У-11 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>	<p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;</p>
<p>3-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Воспроизведение и понимание социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Объяснение социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>Оценивание социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в социальном контексте; алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>3-2 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>Воспроизведение и понимание приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</p>
	<p>Объяснение приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</p>
	<p>Оценивание приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</p>

3-3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Воспроизведение и понимание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования
	Объяснение содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования
	Оценивание содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования
3-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Воспроизведение и понимание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Объяснение психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Оценивание психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
3-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Воспроизведение и понимание особенностей социального и культурного контекста; правил оформления учебных заданий и построения устных сообщений
	Объяснение особенностей социального и культурного контекста; правил оформления учебных заданий и построения устных сообщений
	Оценивание особенностей социального и культурного контекста; правил оформления учебных заданий и построения устных сообщений
3-6 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Воспроизведение и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; последствий нарушения антикоррупционного поведения
	Объяснение сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; последствий нарушения антикоррупционного поведения

	Оценивание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности; последствий нарушения антикоррупционного поведения
3-7 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Воспроизведение и понимание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения
	Объяснение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения
	Оценивание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения
3-8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Воспроизведение и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения
	Объяснение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения
	Оценивание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни; условий профессиональной деятельности и зон риска физического здоровья для специальности; средств профилактики перенапряжения
3-9 Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Воспроизведение и понимание современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности
	Объяснение современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности

	Оценивание современных средств и устройств информатизации; порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности
3-10 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Воспроизведение и понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
	Объяснение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
	Оценивание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
3-11 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Воспроизведение и понимание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
	Объяснение сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
	Оценивание сущности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3-12 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, особенности их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Воспроизведение и понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	Объяснение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
	Оценивание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	+	+
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	+	+
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	+	+
У-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	+	+
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	+	+
У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	+	+
У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	+	+
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	+	+
У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	+	-
3-1 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	+	-
3-2 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	+	+
3-3 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	+	+
3-4 Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		
3-5 Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	+	+

3-6 Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	+	+
3-7 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	+	+
3-8 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	+	+
3-9 Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	+	-

4. Структура контрольных заданий

4.1.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле
Раздел I Россия на рубеже XX-XXI вв.

Тема 1.1. Российская Федерация в 1990-е гг.

Практическая занятие 1. Семинар «Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.»

Задание: изучить исторические источники и литературу для совместного обсуждения проблем социально-политического развития России в 1990-е гг. по следующему плану:

1. Необходимость реформирования. Выбор способов реформирования.
2. Экономические реформы 1990-х гг.:
 - либерализация ценообразования и внешней торговли;
 - приватизация промышленных предприятий и сферы услуг;
 - становление многоукладной экономики.
3. Конституционный кризис.
 - причины кризиса;
 - стороны конфликта;
 - ход событий;
 - итоги и последствия кризиса.
4. Новая Конституция РФ.
 - какими полномочиями наделялся президент?
 - каким стало российское государство?
5. Нарастание экономического кризиса. Финансовый кризис 1998 г.
6. Реформы в сельском хозяйстве.
7. Структура и проблемы российского общества в 1990-е гг.
 - классификации структуры российского общества;
 - статистические данные, отражающие проблемы российского общества.
8. Последствия социально-экономических реформ 1990-х гг.

Приведите точки зрения ученых на последствия реформ в экономической и социально-политической сферах, объединив их в две группы: положительные и отрицательные.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	4
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	5
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	3
мах		15

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14-15	5	отлично
75-89	11-13	4	хорошо
60-74	9-10	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 9	2	неудовлетворительн о

Самостоятельная работа 1. Подготовка устного выступления «День в истории»

Задание: подготовить устный рассказ об историческом событии, произошедшем на рубеже XX-XXI вв., по следующему плану:

1. Дата и название события.
2. Суть события.
3. Влияние события на исторический процесс (историю развития конкретного государства, мировой процесс).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	2
У-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с сокурсниками, преподавателем в учебной деятельности	1
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	1
У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий	1
мах		5

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	5	5	отлично
75-89	4	4	хорошо
60-74	3	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 2. Конспектирование научной статьи.

Задание: составить полный конспект и сделать выводы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	3
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	3
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	3
У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
75-89	8	4	хорошо
60-74	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 3. Подготовка к проверочной работе «Российская Федерация в 1990-е гг.».

Задание: повторить конспекты лекций по теме «Российская Федерация в 1990-е гг.».

Вариант I

I. Дайте определения следующим понятиям: ваучер, денационализация, дефолт, импичмент, капитализм, конфедерация, коррупция, криминализация, либерализация цен, люмпены, многопартийная система, национализация, национализм, обобществление, оппозиция, паритет, парламентаризм, плюрализм, политика, приватизация.

II. Определите событие: 8 декабря 1991 г., 25 декабря 1991 г., 2 января 1992 г., 14 августа 1992 г., 23 сентября 1993 г., 12 декабря 1993 г., 11 декабря 1994 г., 28 февраля 1996 г., 31 августа 1996 г., 8 августа 1999 г., 1 октября 1999 г., 31 декабря 1999 г.

III. Дайте развернутый ответ.

A) Раскройте рыночные реформы 1992 г. (кроме приватизации)

B) Перечислите проблемы российской экономики в 1990-е гг.

B) Опишите государственное устройство РФ согласно Конституции 1993 г.

IV. Расшифруйте аббревиатуры: ВПК, ВС РФ, СССР, РСФСР, КПРФ.

Вариант II

I. Дайте определения следующим понятиям: демократизация, олигархия, протекционизм, путч, революция, республика, референдум, реформа, рыночная экономика, суверенитет, теневая экономика, терроризм, федерация, цензура, частная собственность, «шоковая терапия», фракция, эволюция, элита.

II. Определите событие: 12 июня 1991 г., 21 декабря 1991 г., 25 декабря 1991 г., 1 февраля 1992 г., 21 сентября 1993 г., 3-4 октября 1993 г., 11 октября 1994 г., 14 декабря 1995 г., 3 июля 1996 г., 17 августа 1998 г., 9 августа 1999 г., 19 декабря 1999 г.

III. Дайте развернутый ответ.

A) Охарактеризуйте реформу по приватизации в РФ в 1990-е гг.

B) Перечислите причины и последствия криминализации России в 1990-е гг.

B) Перечислите проблемы российской экономики в 1990-е гг.

IV. Расшифруйте аббревиатуры: ГД, ГКО, СНГ, СССР, ЛДПР.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	2
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	2

информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	2
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	1
У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции	1
У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности	1
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
75-89	8	4	хорошо
60-74	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 1.2. Россия в начале нового тысячелетия.

Практическое занятие 2. Работа с историческими источниками.

I. Проанализируйте Концепцию формирования информационного общества в России и выполните следующие задания.

1. Выделите характерные черты признаки информационного общества.

2. Опишите предпосылки перехода России к информационному обществу на рубеже XX-XXI вв.

3. Укажите стратегическую цель перехода России к информационному обществу.
4. Определите роль государства в обеспечении процесса перехода России к информационному обществу.
5. Перечислите особенности российского перехода к информационному обществу.
6. Приведите конкретные примеры в российской (пермской) практике реализации задач государственной политики обеспечения перехода к информационному обществу (п. 7), показатели развития информационной среды (п. 6.6).

Источник – Концепция формирования информационного общества в России. Одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете Российской Федерации по связям и информатизации от 28 мая 1999 г. № 32 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iis.ru>

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему информационное общество называют еще постиндустриальным?
2. Что такое рынок знаний (информации)? Почему производство знаний стало выгодной сферой вложения капитала?
3. Почему в обществе, достигшем информационной стадии развития, постоянно ускоряются темпы научно-технического прогресса?
4. Какую роль играет Интернет в развитии информационного общества?

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	0,4
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	0,4
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	0,2

У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	0,4
У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции	0,2
У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности	0,2
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	0,2
мах		2

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	2	5	отлично
75-89	2	4	хорошо
60-74	1	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 1	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 4. Подготовка к проверочной работе (тесту) «Россия в начале нового тысячелетия».

Задание: изучить тему «Внутренняя и внешняя политика России в первое десятилетие ХХIв.»

1. Когда Ельцин Б. Н. объявил о своей отставке?
 - А) 17 августа 1998 г.
 - Б) 17 августа 1999 г.
 - В) 19 декабря 1999 г.
 - Г) 31 декабря 1999 г.
2. В мае 2000 г. новым председателем Правительства РФ был назначен
 - А) Грызлов Б. В.
 - Б) Касьянов М. М.
 - В) Лужков Ю. М.
 - Г) Путин В. В.
3. Установите соответствие между политическими партиями и объединениями, прошедшими в ГД 7 декабря 2003 г., и их лидерами (1г, 2а, 3б, 4в)
 1. «Единая Россия»
 2. КПРФ
 3. ЛДПР
 4. «Родина»

- А. Зюганов Г. А.
- Б. Жириновский В. В.
- В. Глазьев С. Ю., Рогозин Д. О., Геращенко В. В.
- Г. Грызлов Б. В., Шойгу С. К., Лужков Ю. М., Шаймиев М. Ш.

4. С какой целью были созданы семь федеральных округов и реформирован Совет Федерации? (ликвидация широкой политической автономии региональных элит и их лидеров)

5. Какую цель поставил перед собой Путин В. В., придя к власти в 2000 г.? («укрепление государства»)

6. Отметьте черту, которые не характерны для политического режима Путина В. В.

- А) сосредоточение власти в руках относительно консолидированной правящей группы во главе с президентом
- Б) «техническая» роль обеих палат парламента, в целом, лояльных этой группе
- В) «техническая» роль правительства при высокой стабильности его кадрового состава
- Г) возросший контроль со стороны правящей группы над общенациональными СМИ, судебной, правоохранительной системами
- Д) повышение политической роли и возможностей региональных элит.

7. Какой принцип окончательно закрепился в качестве центрального принципа российской политики после выборов в ГД в декабре 2003 г.? (моноцентризм)

8. Установите соответствие между датой выборов президента РФ и выигравшим кандидатом (1г, 2г, 3в, 4г)

- 1. 26 марта 2000 г.
- 2. 14 марта 2004 г.
- 3. 2 марта 2008 г.
- 4. 4 марта 2012 г.

- А. Ельцин Б. Н.
- Б. Жириновский В. В.
- В. Медведев Д. А.
- Г. Путин В. В.

9. К числу важных событий, произошедших в период пребывания Медведева Д. А. на посту президента, относятся

- А) признание Абхазии и Ю. Осетии
- Б) реорганизация милиции в полицию
- В) снижение до 5 % проходного барьера для политических партий
- Г) реформа государственного и политического устройства, обусловленная событиями в Беслане
- Д) снятие Лужкова Ю. М. с поста мэра столицы
- Е) «перезагрузка» отношений с США

10. Согласно социологическим опросам, 72 % россиян считали, что

А) политика Медведева Д. А. на посту президента ничем не отличалась от курса Путина В. В.

Б) политика Медведева Д. А. на посту президента имела принципиальные отличия от курса Путина В. В.

11. Сколько политических партий претендовало на места в парламенте 4 декабря 2011 г.? (7)

12. На какой срок был выбран Путин В. В. 4 марта 2012 г.?

- А) на 4 года
- Б) на 5 лет
- В) на 6 лет

13. Почему экономические реформы, проводимые Путиным В. В. с 2001 г., шли медленно и непоследовательно? (1. Большинство реформ затрагивают институты, имеющие

принципиальное значение для обеспечения функционирования экономики или непосредственно связанные с коренными интересами массовых категорий населения. 2. Реформы такого типа предполагают длительный период преобразований, а положительный эффект, как правило, растянут во времени)

14. Установите соответствие (1в, 2а)

1. проявление глобализации в международных отношениях
2. угрозы, сопровождающие трансформацию международных отношений
- А. высвобождение сил политического экстремизма и агрессивного национализма, рост религиозной нетерпимости, умножение конфликтов на национально-этнической и конфессиональной основе, усиление миграционных потоков
- Б. устойчивая тенденция к росту разнообразия региональных интересов в современном мире, воздействие множества геополитических факторов, в числе которых видная роль принадлежит экономике, геополитические полюсы, центры силы, ядро которых составляют одно или несколько государств, образуют вокруг себя интеграционные объединения экономического характера
- В. тенденция к становлению единой экономической системы, функционирующей по единым правилам в масштабе всей планеты, нарастание финансовых и информационных потоков, неподвластных государственному регулированию и контролю, размывание национально-государственного суверенитета в результате возрастающей проницаемости межгосударственных границ и ослабление традиционных функций государства, распространение на весь мир западных, прежде всего американских, стандартов поведения, образа жизни, потребления, досуга

15. Перечислите характерные черты внешней политики России в начале XXI в.

- А) упрочнение влияния среди стран СНГ
- Б) усиление позиций в Европе, в т.ч. путем проведения активной энергетической политики
- В) ухудшение отношений с США
- Г) переход на новый уровень отношений с Китаем и Индией

16. Установите соответствие (1г, 2а, 3б, 4в)

1. Концепция внешней политики РФ
2. Высший приоритет национальной безопасности
3. Цели внешней политики
4. Время утверждения Концепции
- А. защита интересов личности, общества и государства
- Б. обеспечение безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных позиций в мировом сообществе и др.
- В. 2008 г.
- Г. система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности России
- Д. 2009 г.

17. К итогам реформ, проведенным в России в 2000-е гг., относятся

- А) Россия стала стабильной и экономически сильной страной
- Б) снизился промышленный потенциал
- В) в несколько раз выросли золотовалютный резерв и стабилизационный фонд
- Г) усилились позиции РФ на международной арене

18. От чего в значительной степени зависят успехи России? (от высоких цен на нефть, природный газ и металлы, которые страна производит и экспортирует в больших количествах)

19. Назовите проблемы (как минимум две), образовавшиеся в России к концу 2000-х гг. (чрезмерная бюрократия, коррупция, стабильность, базирующаяся на авторитарном стиле руководства, казне, наполненной нефтедолларами, апатии населения, человек поставлен в

условия, когда для одних жизненным стимулом становится нажива, а для других – обычное выживание)

20. Установите правильную последовательность смены типов развития, являющейся в настоящее время для российского общества ключевой проблемой

А) переход от инновационных к мобилизационным методам развития

Б) переход от мобилизационных к инновационным методам развития

21. От чего зависит сокращение разрыва между Россией и ведущими странами? (максимальное использование всех интеллектуальных сил нации и ответственная политика с позиций национальных интересов)

22. Установите правильную последовательность периодов нахождения на посту российских президентов с 2000 г. по настоящее время (26 марта 2000 г., 14 марта 2004 г., 2 марта 2008 г., 4 марта 2012 г., 18 марта 2018 г.)

23. Установите соответствие между датой выборов, именем президента и количеством голосов (I2а, II2г, III1в, IV2б)

I. 26 марта 2000 г.

II. 14 марта 2004 г.

III. 2 марта 2008 г.

IV. 4 марта 2012 г.

1. Медведев Д. А.

2. Путин В. В.

A. 52 %

B. 63,6 %

B. более 70 %

Г. 71,2 %

24. Установите правильную последовательность политических событий, происшедших в начале 2000-х гг. (3124)

1. Расторжение большинства договоров и соглашений между федеральными и региональными властями, дававших регионам определенные привилегии

2. Формирование нового политического режима

3. Провозглашение Путиным В. В. главным лозунгом своей деятельности «укрепление государства»

4. Высокая популярность Путина В. В.

25. Установите правильную последовательность исторических событий (432561)

1. Формирование нового правительства во главе с Фрадковым М. Е.

2. Президентские выборы 2004 г.

3. Закрепление моноцентризма в качестве центрального принципа российской политики

4. Выборы в ГД в декабре 2003 г.

5. Утверждение нового правительства превратилось в техническую процедуру

6. Отправка в отставку кабинета Касьянова М. М.

26. Опишите трехзвенную структуру федеральных органов исполнительной власти (министерства, федеральные агентства и службы)

27. После какого события Путин В. В. объявил о планах реформ государственного и политического устройства, призванных укрепить политическую стабильность и рациональность сложившейся политической системы в целях повышения эффективности борьбы с терроризмом?

А) победа на досрочных выборах 26 марта 2000 г.

Б) террористические акты 11 сентября 2001 г.

В) выборы в ГД 7 декабря 2003 г.

Г) события в Беслане 1 сентября 2004 г.

28. Отметьте фамилии кандидатов, баллотировавшихся на пост президента в 2008 г.

А) Богданов А. В.

- Б) Зюганов Г. А.
В) Жириновский В. В.
Г) Медведев Д. А.

29. Установите правильную последовательность событий (2314)

1. Выборы президента Медведева Д. А.
2. Отставка президента Ельцина Б. Н.
3. События в Беслане
4. Выборы в ГД шестого созыва

30. Перечислите недостатки нового политического режима (минимум два), сложившегося в 2000-е гг., которые могут повлечь за собой замедление темпов развития страны (отсутствует полноценная политическая конкуренция, сохраняется доминирование ведомств (бюрократии), судебная и правоохранительная системы не стали менее коррумпированными, но при этом их административная зависимость выросла)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	3
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	4
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	2

У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий	1
max		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
75-89	8	4	хорошо
60-74	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Раздел II Мир на современном этапе развития.

Тема 2.1 Развитые и развивающиеся страны на рубеже XX-XXI вв.

Практическое занятие 3. Семинар «Развитие стран Востока на рубеже XX-XXI вв.».

Задание: изучить исторические источники и литературу для совместного обсуждения проблем развития стран Востока на рубеже XX-XXI вв. по следующему плану:

1. Япония на рубеже XX-XXI вв.
2. «Азиатские тигры».
3. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.
4. Повышение роли КНР в мировой политике и экономике.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	4
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	5

оформлять результаты поиска	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	3
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	3
мах		15

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	14-15	5	отлично
75-89	11-13	4	хорошо
60-74	9-10	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 9	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 5. Подготовка к проверочной работе «Развитые и развивающиеся страны на рубеже XX-XXI вв.».

Задание: повторить конспекты лекций.

Вариант I

1. Раскройте сущность демократических революций 1989-1991 гг. в Восточной Европе.
2. Перечислите особенности развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
3. Раскройте особенности интеграции развитых стран на современном этапе развития.

Вариант II

1. Раскройте причины, этапы, итоги кризиса в Югославии.
2. Перечислите особенности развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы в 2000-е гг.
3. Раскройте особенности интеграции развивающихся стран на современном этапе развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	2

определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	2
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	2
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	1
У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции	1
У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности	1
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
75-89	8	4	хорошо
60-74	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Тема 2.2. Мировое сообщество: развитие духовной сферы и глобальные проблемы современности.

Практическое занятие 4. Работа с историческими источниками.

Задание: на основе анализа текстов выделить противоречия и тенденции европейской интеграции.

1. Противоречия европейской интеграции

Сближение стран Европы в рамках ЕЭС принесло им значительные выгоды. Товаропроизводители участвующих в интеграции государств, зная, какое количество продукции они могут выпустить и гарантированно реализовать в рамках установленных для них квот, стремились повысить свою прибыль за счет ускоренной модернизации производства. Свобода перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы привела к сближению уровней развития и жизни в странах Западной Европы. Общеевропейские программы развития отсталых регионов также выступали фактором ускоренного экономического роста.

В то же время решение о присоединении к европейской интеграции было сложным выбором для многих стран. Например, Норвегия в 1972 и 1994 гг., по итогам проведенного в ней референдума, отказалась стать членом «единой Европы». От вступления в нее отказались Швейцария и Финляндия. Швеция, присоединившаяся к объединенной Европе в 1995 г., испытала серьезные экономические трудности.

Дело в том, что под влиянием интеграции постепенно сложилась единая модель экономической политики, общая для всех развитых евроатлантических стран. Государства с отличающимися экономическими системами (более высокий уровень государственного вмешательства в экономику, чем принятый в ЕС, иные параметры социальной политики и т.д.) неизбежно сталкивались с большими трудностями. Так, из Швеции начался отток капитала в страны ЕС с меньшим уровнем налогообложения. Государству пришлось столкнуться с притоком иммигрантов, желающих пользоваться плодами социально ориентированной экономики.

Фактически проведение особой социальной и экономической политики в отдельной стране, участвующей в интеграции, становится невозможным. Удачные решения незамедлительно заимствуются партнерами, неудачные, вызывая отток капиталов, вынужденно пересматриваются. Кроме того, каждый участник интеграции обязан выполнять решения наднациональных органов, что также ограничивает поле социально-экономических экспериментов. Это стало важнейшей причиной сближения позиций по принципиальным вопросам общественного развития основных политических партий всех стран Западной Европы, безотносительно к их идейно-политическим особенностям.

2. Тенденции интеграционных процессов в Европе

Дальнейшее развитие европейской интеграции шло по двум основным направлениям.

Во-первых, за счет включения новых членов. Для стран, которые по уровню и характеру экономического развития не готовы к полной интеграции, была введена система

ассоциированного членства. Она подразумевает льготный режим в торгово-экономических отношениях со странами европейского сообщества, поэтапное продвижение к полноправному членству. Статус ассоциированных членов получила Турция, многие бывшие колонии Франции в северной Африке, восточноевропейские государства. 14 декабря 2004 г. в ЕЭС вошли 10 новых членов – Венгрия, Кипр, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Словакия, Словения, Чехия и Эстония.

Во-вторых, за счет дальнейшего углубления интеграции, ее распространения на политическую сферу взаимоотношений стран Европы. Был повышен статус Европейского парламента, который со времени создания ЕЭС был лишь форумом общения представителей национальных парламентов входящих в него стран. С 1970 г. проводятся прямые выборы в Европарламент. Затем ЕЭС, согласно вступившему в силу в 1987 г. Единому европейскому акту, преобразовался в Европейский союз (ЕС). Он должен был стать «пространством без внутренних границ», сохранявших лишь символическое значение. В 1993 г. вступили в силу Маастрихтские соглашения, фактически обеспечившие создание единого европейского гражданства. Граждане стран ЕС теперь могут без особых виз неограниченное время проживать в любой из них, участвовать в выборах в местные органы власти. Унификация законодательств позволяет говорить о том, что сложилась единая европейская система правовых норм. Осуществляется проведение согласованной внешней и оборонной политики. В XXI в. Европа вошла с единой валютой – евро (не принята рядом стран, в частности Великобританией, сохранившей свою денежную единицу – фунт стерлингов).

По сути дела, в ЕС на почве экономической интеграции сложилась система отношений, позволяющая рассматривать Евросоюз как единое государственное образование конфедеративного типа. Принятие единой европейской конституции пока не состоялось, против нее в 2005 г. проголосовали большинство избирателей Франции и Голландии.

Кризис 2008-2009 гг. вызвал значительные и до сих пор не преодоленные сложности во многих странах ЕС. Большинство государств Юга Евросоюза (Греция, Италия, Испания, Португалия), а также Ирландия и Исландия столкнулись со спадом производства, бюджетным дефицитом, ростом безработицы и внешней задолженности. В этих странах возросло недовольство политикой наднациональных органов ЕС, требующих сокращения бюджетных расходов, в т.ч. на социальные нужды. В относительно благополучных странах Севера Евросоюза (Германия, Нидерланды, Франция, Швеция, Дания) возникло недовольство «перекачкой» их валютных ресурсов на Юг Европы. Маастрихтские соглашения, позволяющие многотысячным массам мигрантов перемещаться из одной страны в другую, также стали объектом критики.

В итоге в 2014-2015 гг. в Европе возникло влияние т.н. «евроскептиков». Наиболее радикальные из них добиваются отказа своих стран от евро, их выхода из Евросоюза. Судя по опросам общественного мнения (Великобритания), итогам муниципальных выборов (Франция), их взгляды разделяют не менее трети избирателей. На состоявшемся 23 июня 2016 г. референдуме о членстве Великобритании в Евросоюзе победу одержали сторонники выхода страны из ЕС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<p>У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)</p>	0,3
<p>У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	0,3
<p>У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	0,2
<p>У-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с сокурсниками, преподавателем в учебной деятельности</p>	0,2
<p>У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	0,4
<p>У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности</p>	0,3

У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	0,3
мах		3

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	3	5	отлично
75-89	2	4	хорошо
60-74	2	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 2	2	неудовлетворительно

*Самостоятельная работа 6. Таблица «Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения» * (с использованием дистанционных образовательных технологий).*

Задание: дать характеристику представленным в таблице проблемам по плану, одну из проблем проиллюстрировать с помощью электронной презентации (номер проблемы соответствует номеру в списке; студенты, чей номер начинается с 19 и выше начинают с номера 1 и далее).

План

1. Характеристика проблемы: причины, сущностные черты, статистические данные.
2. Пути решения проблемы, примеры организаций, занимающихся решением этой проблемы.
3. Роль России в решении проблемы.

Социально-экономические и политические	Природно-экономические проблемы	Социальные проблемы
1.Предотвращение ядерной войны	7.Экологическая проблема	13.Демографическая проблема
2. Нормальное функционирование мирового хозяйства	8.Энергетическая проблема	14.Проблемы межнациональных отношений
3.Преодоление отсталости слаборазвитых стран	9.Продовольственная проблема	15.Проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности
4.Борьба с международным терроризмом	10.Сырьевая проблема	16.Проблемы урбанизации
5.Предотвращение региональных военных конфликтов	11.Проблемы Мирового океана	17.Проблемы охраны здоровья
6.Прекращение гонки вооружений	12.Рациональное освоение космоса	18.Проблемы ликвидации голода, эпидемий, невежества

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<p>У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)</p>	1
<p>У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	2
<p>У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	1
<p>У-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с сокурсниками, преподавателем в учебной деятельности</p>	1
<p>У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	1
<p>У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; Оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции</p>	1

У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности	1
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	1
У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
75-89	8	4	хорошо
60-74	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 6	2	неудовлетворительно

Самостоятельная работа 7. Подготовка к проверочной работе (тесту) «Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия» (с использованием дистанционных образовательных технологий).*

Задание: изучить п. 7.1 Глобализация, интеграция и информационное общество главы 7 Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х и ответить на тестовые задания. При ответах на задания открытого типа засчитываться будет дословное цитирование.

1. Глобализация характеризуется:

А. ликвидацией политических границ между странами

Б. возрастанием взаимозависимости стран мира и формированием единой информационной территории

В. резким увеличением экономических связей при одновременном возрастании роли мелких предприятий

Г. увеличением политической роли стран «третьего мира»

2. Наиболее успешной интеграционной группировкой в Европе считается:

А. Западноевропейский союз

Б. Евразийский союз

В. Европейский союз

Г. Европейская ассоциация свободной торговли

3. К наднациональным органам управления объединенной Европой не относится:

А. Европейская комиссия

Б. Европейская палата аудиторов

- В. Европейский суд по правам человека
 Г. Европейский суд юстиции
4. Основная волна расширения Европейского союза произошла:
 А. в 1992 г.
 Б. в 2000-2001 гг.
 В. в 2004 г.
 Г. 2013 г.
5. Последней по времени создания политической интеграционной группировкой в Западном полушарии является:
 А. НАФТА
 Б. Южноамериканский союз наций (Унасур)
 В. Тихоокеанский альянс
 Г. Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна
6. Укажите причины значительного возрастания взаимозависимости стран мира во второй половине 1990-х гг.
 А. резкое увеличение интенсивности различного рода связей между странами
 Б. увеличение объема мировых информационных потоков
 В. уменьшение объема информационных потоков между странами
 Г. увеличение влияния наднациональных экономических структур и организаций
7. В каком году появился термин «глобализация»?
 А. в 1973 г.
 Б. в 1983 г.
 В. в 1996 г.
 Г. в 1999 г.
8. Чем сопровождалось развитие глобализации?
 А. увеличение информационных потоков
 Б. распространение западных политических, экономических, культурных и бытовых стандартов
 В. транснационализацией
 Г. стремительным распространением интернета
9. Укажите объем новейших технологий, создаваемый ТНК
 А. 70 %
 Б. 80 %
 В. 90 %
 Г. 100 %
10. Какие организации можно отнести к наднациональным?
 (МВФ, Международный банк реконструкции и развития, ВТО)
11. Установите последовательность. (бва)
 11. число международных инвесторов стремительно росло.
 Б. стремительное развитие финансовых рынков.
 В. процесс получения денег из денег стал проще и часто не требовал производства товаров и услуг
12. В каких странах была сосредоточена глобализация?
 А. в США, странах Западной Европы и Японии
 Б. в США, странах Западной Европы и Ю.-В. Азии
 В. в США и странах Западной Европы
13. Перечислите отрицательные явления, характерные для современных мегаполисов.
 (оказывались перенаселены, в них ускорилось расслоение общества, ослаб социальный контроль и вырос размах преступности)
14. Назовите международный язык глобализации. (английский язык)
15. Были ли заинтересованы экономически сильные государства в глобализации? (да)

16. Перечислите негативные последствия глобализации. (увеличение разрыва между бедными и богатыми странами, проигрыш ряда отраслей ввиду открытости рынка и отток капитала и рабочей силы из таких отраслей, углубление экономических проблем развивающихся стран, формирование условий для манипулирования массовым сознанием в условиях всемирного информационного общества)

17. Что является важнейшим, доминирующим объектом производства и потребления в информационном обществе? (информация)

18. Как называются группы/движения, протестующие против информационной глобализации? (анти- или альтерглобалисты)

19. Назовите девиз альтерглобалистов («Другой мир возможен!»)

20. В каком году было подписано Шенгенское соглашение? (1990 г.)

21. Что представляют из себя Копенгагенские критерии? (перечень условий, необходимых для принятия в ЕС)

22. Установите соответствие (1Б, 2А, 3В)

1. Ниццкий договор

2. Копенгагенские критерии

3. Соглашение о создании НАФТА

А. эффективная рыночная экономика, приведение национального законодательства в соответствие с европейскими стандартами, формирование правового государства, обеспечение прочности работы демократических институтов

Б. изменение схемы работы европейских структур, установление состава институтов Евросоюза после завершения расширения, определение порядка применения принципа квалифицированного большинства при голосовании

В. постепенная отмена торговых барьеров между тремя странами, либерализация движения капиталов и инвестиционного режима

23. Установите последовательность (б, г, в, а, д)

А. Создание ПАРЛАСУР

Б. Маастрихтский договор

В. Создание Унасур

Г. Введение евро

Д. Лиссабонский договор

24. Установите соответствие (1в, 2а, 3б)

1. ALBA

2. Унасур

3. СЕЛАК

А. страны Ю. Америки, кроме Французской Гвианы

Б. страны Латинской Америки и Карибского бассейна

В. Венесуэла, Куба, Боливия, Никарагуа, Доминика

25. Установите соответствие между интеграционными объединениями и целями их создания (1б, 2в, 3а)

1. АТЭС

2. ГУУАМ

3. Унасур

А. образование единого пространства Ю. Америки, интегрированного в сферах политики, экономики, инфраструктуры и экологии, повышение роли государств региона в мире

Б. активизация экономического сотрудничества в бассейне Тихого океана

В. поиск альтернативных российско-белорусскому пути поставок энергоносителей, ориентация на европейские и международные структуры

26. Установите соответствие (1б, в, 2а)

I. Обладает наднациональными органами управления

II. Не обладает наднациональными органами управления

А. НАФТА

- Б. ЕС
 В. Меркосур
 27. Установите последовательность (вабг)
 А. Таможенный союз
 Б. Договор о Союзе России и Белоруссии
 В. Беловежские соглашения
 Г. Введение единого Таможенного кодекса
 28. Установите последовательность (агбв)
 А. создание ГУУАМ
 Б. «Оранжевая революция» на Украине
 В. выход Узбекистана из ГУУАМ
 Г. Выход Грузии, Азербайджана и Узбекистана из Ташкентского договора
 29. Установите соответствие (1в, 2а, 3б)
 1. Тихоокеанский альянс
 2. Меркосур
 3. НАФТА
 А. Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай
 Б. США, Канада, Мексика
 В. Чили, Перу, Колумбия, Мексика
 30. Установите последовательность (бгва)
 А. вовлечение ФРГ в общеевропейские наднациональные структуры
 Б. окончание «холодной войны»
 В. объединение Германии
 Г. активизация интеграционного процесса в Западной Европе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	2
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	2

У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	1
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	1
У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции	1
У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности	1
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	1
У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий	1
мах		10

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	9-10	5	отлично
75-89	8	4	хорошо
60-74	6-7	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 3	2	неудовлетворительно

Экзаменационные вопросы

1. Возрождение российского парламентаризма в 1990-е гг.
2. Политический кризис 1993 г.: причины, ход событий, последствия.
3. Принятие Конституции России 1993 г.
4. Экономическая политика российского правительства в 1992 г.
5. Особенности проведения приватизации в России в 1990-е гг.
6. Криминализация и итеневиэация экономической жизни в России в 1990-е гг.
7. Экономическое развитие России в 1990-е гг.
8. Структура российского общества в 1990-е гг.
9. Социальные проблемы российского общества в 1990-е гг.
10. Отношения России с бывшими советскими республиками в 1990-е гг.
11. Россия и страны «дальнего зарубежья» в 1990-е гг.
12. Образование и наука в России в 1990-е гг.
13. Художественное творчество в России в 1990-е гг.
14. Первая чеченская кампания (1994-1996 гг.).
15. Вторая чеченская кампания (1999-2009 гг.).
16. Президентские выборы 1996 г. в Российской Федерации.
17. Финансово-экономический кризис 1998 г.
18. Парламентские выборы 1999 г. в Российской Федерации.
19. Итоги президентства Б.Н. Ельцина.
20. Выборы Президента Российской Федерации в 2000 г.
21. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 2000–2004 гг.
22. Экономические преобразования в Российской Федерации в 2000–2004 гг.
23. Итоги первого президентства В.В. Путина.
24. Внешняя политика России в 2000–2004 гг.
25. Экономическая политика в России в 2004–2006 гг.
26. Причины проведения реформ в социальной сфере в Российской Федерации в 2004–2006 гг.
27. Социальные реформы в России в 2004–2005 гг. и результаты их реализации.
28. Национальный проект «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и итоги его реализации.
29. Национальный проект «Здоровье» и итоги его реализации в России.
30. Национальный проект «Образование» и итоги его реализации в России.
31. Национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса» и итоги его реализации в России.
32. Программа материнского (семейного) капитала и результаты ее реализации.
33. Транснационализация мировой экономики и ее последствия для современного мира.
34. Глобализация мировой экономики и ее последствия для современного мира.
35. Особенности интеграции развитых стран на современном этапе развития.
36. Революции 1989-1991 гг. в Восточной Европе.
37. Особенности развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы в 1990-е гг.
38. Особенности развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы в 2000-е гг.
39. Кризис в Югославии на рубеже XX-XXI вв. и его итоги.
40. Особенности развития стран СНГ на рубеже XX-XXI вв.
41. Вооруженные конфликты в странах СНГ на рубеже XX-XXI вв.
42. Роль России в урегулировании конфликтов в странах СНГ.
43. Особенности развития стран Третьего мира на рубеже XX-XXI вв.
44. Классификация развивающихся стран и особенности их развития.
45. Особенности интеграции развивающихся стран на рубеже XX-XXI вв.
46. Военная угроза человечеству в современном мире.
47. Террористическая угроза человечеству в современном мире.
48. Угроза глобальной экологической катастрофы в современном мире.

49. Пути преодоления глобальных угроз человечеству в современном мире.
 50. Соотношение понятий «транснационализация», «интеграция», «глобализация».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
У-1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Умение аргументированно определять социальную задачу и/или проблему, выделять составные части проблемы; определять этапы решения проблемы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью преподавателя)	4
У-2 Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Умение обоснованно выявлять задачи для поиска информации; эффективно определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	4
У-3 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Умение обосновывать актуальность нормативно-правовой документации; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	4
У-4 Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с сокурсниками, преподавателем в учебной деятельности	2
У-5 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Умение грамотно высказывать и доказывать свои мысли; оформлять учебные задания на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	2

У-6 Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение определять значимость своей специальности через рассмотрение исторических событий; оценивать исторические процессы с точки зрения противодействия коррупции	1
У-7 Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Умение применять нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках учебной деятельности	1
У-8 Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения	1
У-9 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Умение применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение при выполнении учебных заданий	1
мах		20

Шкала оценки достижений:

Процент результативности (%)	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	18-20	5	отлично
75-89	15-17	4	хорошо
60-74	12-14	3	удовлетворительно
Менее 60	Менее 12	2	неудовлетворительно