

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

УТВЕРЖДАЮ



/Лобанова И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения – очно- заочная

Пермь, 2022

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «21» июля 2022 г. № 4

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родная литература» является частью раздела БД Базовые предметы общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области, МР, ЛР	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1. Выставка «Поэты серебряного века» 2. Беседа «21 марта – Всемирный день поэзии» 3. Участие в Краевом конкурсе литературно-творческих работ «Проба пера» 4. Классные часы ко Дню толерантности.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	5. Обзор «Образ Второй мировой войны в экранизациях российской классики» 6. Беседа «Лучшие книги о войне»
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	7. Выставка «Книги о Великой Отечественной войне» 8. Лекция по профилактике употребления нецензурной лексики. 9. «Литературная гостиная»
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	

	позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР01 б	сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 02б	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
ПР 03б	сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
ПР 04 б.	сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
ПР 05б	сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а

	также многоаспектного анализа текста на родном языке;	
ПР 06 б.	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
ПР 07 б	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	
ПР 08 б	сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	
ПР 09 б	сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	
ПР 10 б	обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	
ПР 11б	сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	38
в т. ч. в форме:	
теоретического обучения	4
практической подготовки (семинары)	6
самостоятельной работы	28
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2 Структура и содержание занятий по предмету «Родная литература»

№ раздела/ темы	Тема	Объем часов			Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
		Лек.	Пр.	Сам.	
1.	Личность				
	<p>Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова Самостоятельная работа: Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я».</p> <p>Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».</p> <p>Практическая работа: Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова</p> <p>Самостоятельная работа: Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»</p>	1	1	6	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
2.	Личность и семья	0	0	0	
	<p>Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»</p> <p>Самостоятельная работа: Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»</p> <p>Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры» (ИЛИ Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана»)</p> <p>Самостоятельная работа: Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.</p>	1	1	6	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
3.	Личность – общество – государство	0	0	0	
	<p>А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека. Самостоятельная работа. Смысловое чтение.</p> <p>Самостоятельная работа. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э.Веркина «Облачный полк»</p> <p>Самостоятельная работа. В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система</p> <p>Самостоятельная работа: Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»</p>	1	1	6	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
4.	Личность – природа – цивилизация	0	0	0	

№ раздела/ темы	Тема	Объем часов			Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
		Лек.	Пр.	Сам.	
	Практическая работа: Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики. Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищущ гармонии в природе...»				ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова. Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»	0,5	0,5	6	
	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».				
5.	Личность – история – современность	0	0	0	
	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	0,5	0,5	4	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»				
	Самостоятельная работа: Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендрякова «Хлеб для собаки».				
6.	Итоговая контрольная работа	0	2	0	
	Всего по предмету – 38 часов	4	6	28	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				

2.3. Темы индивидуальных проектов

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
2. «Остров» П. Лунгина – путь к духовному спасению и традиции.
3. Антиутопия в литературе XX века
4. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
5. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
6. Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
7. Интерпретация образов славянской мифологии в романе М. Вишневецкой "Кощей и Ягда или небесные яблоки".
8. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
9. Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
10. Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
11. Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
12. Маскарад в произведениях русской литературы XIX века.
13. Метаморфозы эпистолярного жанра в поэтике А.П. Чехова.
14. Мир символов, пророчеств и грез в произведениях романтиков.
15. Мир фэнтези в современной литературе
16. Мотив игры в повести Пушкина «Барышня-крестьянка» и в одноименной экранизации А. Сахарова.
17. Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
18. Отражение личности поэта в «Медальонах» Игоря Северянина.
19. Памятники литературным героям в России
20. Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
21. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
22. Приемы речевого воздействия в рекламе
23. Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
24. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
25. Роль снов в литературных произведениях
26. Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
27. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
28. Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
31. Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
32. Трагедия общества в произведении Горького «На дне»
33. Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Москвин, Г.В.. Литература. 10 класс : Учебник / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева, Е.Л. Ерохина — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-09-099618-1. — URL: <https://book.ru/book/951345>. — Текст : электронный.
2. Москвин, Г.В.. Литература. 11 класс : Учебник / Г.В. Москвин, Н.Н. Пуряева — Москва : Просвещение, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-09-099619-8. — URL: <https://book.ru/book/951346>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Акифи, О. И. Русская литература для изучающих русский язык и культуру : учебник для слушателей подготовительных факультетов филологического профиля / О. И. Акифи. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-4497-1040-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107578.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горбачев, А. Ю. Русская литература XX – начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Горбачев. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 224 с. — ISBN 978-985-536-184-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28205.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению : учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104445.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
ПР6 01 -11	ЛР 1, ЛР4, ЛР6, ЛР7	М2, М4, М8, М9	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование – Опросы (индивидуальный; письменный) – Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе тематических контрольных работ – Оценка выполнения самостоятельной работы, работы над ошибками – Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента») – Защита индивидуального проекта (при наличии)

Примечание: в качестве оценочных средств промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета используется материал контрольной работы в сочетании с результатами текущего контроля.