

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация «Программист»

форма обучения: очно-заочная

Вводится с 01.09.2022г.

Пермь 2022

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «03» июня 2022 г. № 2

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист» (технологический профиль).

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 6 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | 17 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация «Программист»

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|------------------|--|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для |

| | |
|---------|--|
| | достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора |
| ПРБ 02 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз |
| ПРБ 03 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения |
| ПРБ 04 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности |
| ПРБ 05 | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |
| ПРБ 06 | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) |
| ПРБ 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |
| ПРБ 08 | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники |

| | |
|--------|---|
| ПРб 09 | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПРб 11 | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе |
| ПРб 12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 72 |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 52 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|------|--------|----------|---|
| | Основное содержание | | | | |
| Раздел 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Самостоятельная работа № 1 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 0 | 0 | 0 | ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 1.2 Психологическое здоровье | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Самостоятельная работа № 2 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения Самостоятельная работа № 3 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 7, ОК 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|------|--------|----------|---|
| Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 1 | 0 | 0 | ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 7, ОК 8 |
| | Практическое занятие № 1. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Практическое занятие № 2. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице Самостоятельная работа № 4 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 0 | 1 | 3 | Прб 01, ЛР 14, МР 04 Прб 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05 ОК 7, ОК 8 |
| Раздел 2 | Государственная система обеспечения безопасности населения | 0 | 0 | 0 | |
| Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения Самостоятельная работа № 5 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | Прб 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения Самостоятельная работа № 6 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | Прб 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 7, ОК 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|------|--------|----------|---|
| Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты Практическое занятие № 3. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными Самостоятельная работа № 7 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 1 | 3 | ПР6 05, ПР6 07, МР 02 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Практическое занятие № 4. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника Самостоятельная работа № 8 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 1 | 3 | ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения Самостоятельная работа № 9 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | ПР6 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 7, ОК 8 |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 0 | 0 | 0 | |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия Самостоятельная работа № 10 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 7, ОК 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------|--------|----------|---|
| Тема 3.2 Военная обязанность и воинский учет | Основные понятия военной обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту Самостоятельная работа № 11 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме | 1 | 0 | 1 | ПР6 10, ПР6 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 7, ОК 8 |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний | 0 | 0 | 0 | |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Самостоятельная работа № 12 Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 0 | 0 | 2 | ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Самостоятельная работа № 13 Составление опорного конспекта, ответы на вопросы по теме Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 0 | 0 | 4 | ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| | Практическое занятие № 5. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Самостоятельная работа № 14. Составление опорного конспекта | 0 | 1 | 1 | ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | Самостоятельная работа № 15 Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. | 0 | 0 | 2 | ПР6 07, ПР6 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | Самостоятельная работа № 16 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 0 | 0 | 2 | ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Самостоятельная работа № 17 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 0 | 0 | 2 | ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 01 ОК 3, ОК 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------|--------|----------|---|
| Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Самостоятельная работа № 18 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 0 | 0 | 4 | Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| | Практическое занятие № 6. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей Самостоятельная работа № 19 Составление опорного конспекта | 0 | 2 | 0 | Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Самостоятельная работа № 20 Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 0 | 0 | 2 | Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | Самостоятельная работа № 21 Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 0 | 0 | 2 | Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 7, ОК 8 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 0 | 0 | 0 | |
| Раздел №1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 0 | 0 | 0 | |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества (бинарное теоретическое занятие). Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. | 0 | 0 | 0 | Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 7, ОК 8 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------|--------|----------|---|
| | <p>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии. Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним</p> | | | | |
| | <p>Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие</p> | 0 | 0 | 0 | <p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 7, ОК 8</p> |
| | <p>Практическое занятие № 7. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет Практическое занятие № 8. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии Самостоятельная работа № 22 Составление опорного конспекта</p> | 0 | 2 | 2 | <p>ПР6 04, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 7, ОК 8</p> |
| <p>Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов</p> | <p>Практическое занятие № 9. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве) Самостоятельная работа № 23 Составление опорного конспекта</p> | 0 | 1 | 1 | <p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 7, ОК 8</p> |
| <p>Раздел 2</p> | <p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p> | 0 | 0 | 0 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Лекц | Практ. | Сам.раб. | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------|--------|----------|---|
| Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Практическое занятие № 10. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ Самостоятельная работа № 24 Составление опорного конспекта | 0 | 1 | 1 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Самостоятельная работа № 25. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 0 | 0 | 2 | Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 7, ОК 8 |
| Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Самостоятельная работа № 26 (экскурсия). Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии). | 0 | 0 | 6 | Прб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 7, ОК 8 |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний | 0 | 0 | 0 | |
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | Самостоятельная работа № 27. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | 0 | 0 | 2 | Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 3, ОК 10 |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | Самостоятельная работа №28 Решение ситуационных задач | 0 | 0 | 1 | Прб 07, Прб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 7, ОК 8 |
| Всего за семестр | | 10 | 10 | 52 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | | | | |
| Всего по предмету | | 72 часа | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований [Порядка](#) применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного [приказом](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-11238-0. — URL: <https://book.ru/book/948607>. — Текст : электронный.
2. Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: <https://book.ru/book/>. — Текст : электронный.
3. Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 №

24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для обучающихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. <http://www.mspsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|----------------------------|---|
| ПР6 01 | Тестирование |
| ПР6 02 | Тестирование |
| ПР6 03 | Эссе по проблемам |
| ПР6 04 | Тестирование, эссе по проблемам |
| ПР6 05 | Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР6 06 | Тестирование |
| ПР6 07 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР6 08 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР6 09 | Оценка результатов выполнения практической работы |
| ПР610 | Тестирование |
| ПР6 11 | Тестирование |
| ПР612 | Оценка результатов выполнения практической работы |

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце изучения.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Итоговая контрольная работа состоит из заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.