

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»  
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

  
А.С. Волков  
«26» декабря 2025 г.

□

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
квалификация «Учитель начальных классов»

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель: приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Задачи: получение обучающимися умений применять знания по анатомии, физиологии и гигиене в профессиональной деятельности, оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Также в результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                                | Объем часов      |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:               | 108              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),<br>в том числе: | 12               |
| лекции -                                                          | 6                |
| семинары -                                                        | не предусмотрено |
| практические занятия -                                            | 6                |
| лабораторные занятия -                                            | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа (всего) -                                  | 94               |
| Промежуточная аттестация - Экзамен                                | 2                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                                                                      | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем программы<br>(в акад. часах) |                      |                      |                   | Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лекции                             | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоят. работа |                                                                  |
|                                                                                                                  | Раздел 1. Общее знакомство с организмом человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                      |                      |                   |                                                                  |
| Тема 1.1<br>Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены                                           | Понятие возрастной анатомии и физиологии как науки. Методы исследования возрастной физиологии. Метод функциональных нагрузок. Метод продольных срезов. Метод поперечных срезов. Понятие о гигиене как науке.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5                                |                      | 0                    | 6                 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2                                     |
| Тема 1.2<br>Общее знакомство с организмом человека                                                               | Основные этапы развития человека. Понятие о клетке. Ткани человека (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная). Органы, системы и аппараты органов: (органы чувств; нервная, пищеварительная, дыхательная, сердечно-сосудистая, мочевыделительная, эндокринная, половая, иммунная системы; опорно-двигательный аппарат). Организм – единое целое. Гуморальная, нервная, нервно-гуморальная регуляции работы организма. Гомеостаз. Адаптация. Стресс. Роль стресса в адаптации организма к изменяющимся условиям окружающей среды.<br><i>Практическое занятие.</i> Определение биологического возраста.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составить таблицу «Возрастные периоды жизни человека». Подготовить сообщение «Группы крови». Тестирование | 0,5                                |                      | 1                    | 6                 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2                                     |
|                                                                                                                  | Раздел 2. Основы гигиены детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                      |                      |                   |                                                                  |
| Тема 2.1<br>Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации | Влияние факторов внешней среды на функционирование и развитие организма ребенка. Гигиенические требования к образовательному процессу.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0,5                                |                      | 0                    | 6                 | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |   |   |                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|---------------------------------------|
| Тема 2.2<br>Гигиена<br>физического<br>развития детей          | Гигиенические требования к организации двигательной активности ребёнка, значение физической культуры для развития двигательного аппарата ребёнка. Формирование правильной осанки у детей. Гигиенические требования к детской мебели, учебным изданиям, к детской одежде и обуви. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5 |  | 0 | 8 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
|                                                               | Раздел 3. Системы органов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |   |   |                                       |
| Тема 3.1<br>Нервная система                                   | Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нейрон как основная структурная единица нервной системы. Особенности строения нервной ткани. Рефлекс – основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга. Проведение и передача возбуждения в нервной системе. Структурно-функциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности. Структурно-функциональная организация подкорковой области головного мозга. Возрастные особенности. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий головного мозга. Возрастные особенности. Вегетативная нервная система. Возрастные особенности. <i>Практическое занятие.</i> Изучение строения головного мозга. Изучение основных безусловных рефлексов человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Определение индивидуального профиля асимметрии головного мозга.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0,5 |  | 1 | 8 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.2<br>Основы учения о<br>высшей нервной<br>деятельности | Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия образования условных рефлексов, торможение условных рефлексов. Роль торможения в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения: условное и безусловное. Сон и его значение. Физиологические механизмы сна. Нарушение сна. Память. Учение о типах высшей нервной деятельности. Учение о двух сигнальных системах организма. Нейрофизиологические основы речи. Учение о функциональных системах организма. Особенности высшей нервной деятельности в различные возрастные периоды. Нарушения высшей нервной деятельности ребенка. Негативизм. Детские страхи. Неврозы и их профилактика. Психическое здоровье. Гигиена учебно-воспитательной работы. <i>Практическое занятие.</i> Определение объема кратковременной памяти. Теппинг-тест. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Подготовить сообщение и презентацию на выбор: «Физиологические механизмы сна», «Нарушение сна», «Летаргический сон», «Продолжительность сна знаменитых людей» | 0,5 |  | 1 | 8 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.3<br>Анализаторы<br>(сенсорные<br>системы)             | Определение сенсорных систем, их классификация. Структурная и функциональная. Зрительный анализатор, его строение. Оптическая система глаза. Вспомогательные органы глаза. Возрастные особенности зрительного анализатора. Нарушение зрения у детей. Гигиена зрения. Организация рецепторов. Слуховой анализатор, восприятие звука. Вестибулярный анализатор. Возрастные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 |  | 1 | 8 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |   |   |                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|---------------------------------------|
|                                         | особенности органа слуха и равновесия. Гигиена слуха ребенка. Кожа, строение и функции кожи. Кожный анализатор. Гигиена кожи. Обонятельный и вкусовой анализатор.<br><i>Практическое занятие.</i> Определение остроты зрения. Определение цветового восприятия. Определение реакции зрачка на свет. Определение уровня освещенности в аудитории. Определение остроты слуха. Определение болевой, тактильной, температурной чувствительности кожи. Проверить работу вкусового анализатора. Проверить работу анализатора обоняния.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Подготовить сообщение на выбор: «Уход за волосами», «Уход за кожей», «Близорукость», «Дальнозоркость»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |   |   |                                       |
| Тема 3.4<br>Опорно-двигательный аппарат | Общий план строения опорно-двигательного аппарата и его значение. Общее строение скелета. Строение и классификация костей. Соединения костей скелета, классификация суставов. Скелет туловища, головы, конечностей. Строение и функции скелетных мышц, их классификация. Работа и сила мышц. Мышечный тонус и утомление мышц. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования, выполнение которых реализует правильное формирование скелета и мышечной системы. Первая помощь при повреждении опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.<br><i>Практическое занятие.</i> Антропометрия. Работа мышечной системы (сила мышц, координация движений). Определение показателей физического развития. Определение физической работоспособности. Осанка. Выявление нарушений осанки. Измерить рост, определить вес и другие антропометрические показатели семьи.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Разработать план физкультурного занятия с использованием упражнений, обеспечивающих профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата школьников | 0,5 |  | 1 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.5<br>Пищеварительная система     | Строение и функции пищеварительной системы. Зубы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Секреторная функция пищеварительных желез. Всасывание. Двигательная функция органов пищеварения. Характеристика основных питательных веществ. Нормы питания. Режим питания. Гигиенические требования к организации питания школьников. Выработка санитарно-гигиенических навыков у детей, связанных с приемом пищи.<br><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление суточного меню для детей различного возраста и их сравнение. Подготовить сообщение по выбору: «Витамины», «Авитаминозы у детей», «Диеты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 |  | 0 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.6<br>Органы дыхания              | Строение органов дыхания. Внешнее и внутреннее дыхание, транспорт газов кровью. Механизм вдоха и выдоха. Основные показатели работы дыхательной системы. Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания, профилактика ОРЗ и ОРВИ, туберкулеза. Основные гигиенические требования к организации воздушного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5 |  | 0 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |  |   |   |                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|---------------------------------------|
|                                         | <p>режима школьных помещений.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Подсчет дыхательных движений. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути и остановке дыхания. Составить памятку «Профилактика заболеваний ОРЗ, ОРВИ». Составить памятку «Профилактика туберкулеза». Разработать план физкультурного занятия для школьников с использованием упражнений, обеспечивающих профилактику заболеваний органов дыхания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |  |   |   |                                       |
| Тема 3.7<br>Сердечно-сосудистая система | <p>Сердце. Строение сердца. Работа сердца (автоматизм, возбудимость, проводимость, сократимость). Сердечный цикл. Кровеносные сосуды, их классификация и строение. Сосуды большого и малого круга кровообращения. Движение крови по сосудам. Анатомические места определения пульса. Возрастные особенности работы органов сердечно-сосудистой системы. Методы диагностики работы сердечно-сосудистой системы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Определение пульса и артериального давления. Регуляция работы сердца (проба Ашнера). Определение реакции сердечно-сосудистой системы на внешнее воздействие (физическая нагрузка, изменение положения тела). Оказание первой помощи при остановке сердца. Оказание первой помощи при кровотечении.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Подготовить индивидуальное сообщение и презентацию: «Пороки сердца у детей». Подготовить памятку «Показатели артериального давления и частота сердечных сокращений у детей»</p> | 0,5 |  | 1 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.8<br>Мочеполовой аппарат         | <p>Мочевыделительная система. Почки: строение и функции. Нефрон – морфологическая и функциональная единица почки. Мочевыводящие пути. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез. Овуляция и менструальный цикл.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5 |  | 0 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.9<br>Железы внутренней секреции  | <p>Железы внутренней секреции. Гормоны: функции, механизм действия, классификация. Важнейшие железы внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других желез. Щитовидная железа. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Болезни эндокринной системы у детей.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщения: «Сахарный диабет», «Ожирение у детей».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0   |  | 0 | 6 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |
| Тема 3.10<br>Иммунная система           | <p>Иммунитет, классификация. Неспецифические факторы защиты организма. Органы иммунной системы.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Практическое применение знаний по особенностям развития детского организма. Способность демонстрировать знания, умения и навыки по предупреждению развития заболеваний ребенка. Проведение профилактической работы с детьми, родителями. Разработка доклада для родительского собрания. Тестирование.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0   |  | 0 | 8 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.2 |

|  |                            |   |  |   |    |  |
|--|----------------------------|---|--|---|----|--|
|  | Всего часов по дисциплине: | 6 |  | 6 | 94 |  |
|  | Экзамен – 2 часа           |   |  |   |    |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:**

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

##### **Основная литература:**

1. Айзман, Р. И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей) : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова. — Москва : КноРус, 2025. — 403 с. — ISBN 978-5-406-12440-6. — URL: <https://book.ru/book/957443>— Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/131737.html>

2. Грошева Л.В. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Грошева Л.В., Данилов В.Н.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-00032-676-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137485.html>
3. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145821.html>
4. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139638.html>
5. Тимошенко И.М. Анатомия человека : учебное пособие / Тимошенко И.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 308 с. — ISBN 978-985-895-095-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134074.html>
6. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / Тулякова О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141129.html>

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и  
информационных ресурсов сети Интернет:

1. <http://www.anatomus.ru>;
2. <http://anatomcom.ru> [ru.wikibooks.org/wiki/](http://ru.wikibooks.org/wiki/).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и |
|---------------------|---------------------------|
|---------------------|---------------------------|

| (освоенные умения, усвоенные знания, овладение компетенциями)                                                                                                                                                                           | оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Обучающийся знает:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека                                                                                                                                                               | Текущий контроль:<br>- оценка качества выполнения практических заданий<br>- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.)<br>- оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов<br>Форма промежуточной аттестации: экзамен |  |
| основные закономерности роста и развития организма человека                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| строение и функции систем органов здорового человека                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| основы гигиены детей                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| основы профилактики гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; инфекционных заболеваний                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Обучающийся умеет:</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| определять топографическое расположение и строение органов и частей тела                                                                                                                                                                | Текущий контроль:<br>- оценка качества выполнения практических заданий<br>- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.)<br>- оценка результатов тестирования по итогам изучения разделов<br>Форма промежуточной аттестации: экзамен |  |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

| <b>Обучающийся овладел компетенциями:</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения практических заданий</li> <li>- оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, конспектов, презентаций, таблиц, схем и т.п.)</li> <li>- оценка результатов</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                      |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                | тестирования по итогам изучения разделов<br>Форма промежуточной аттестации: экзамен |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами |                                                                                     |