

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.02 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла**

**по специальности**

**40.02.03 Право и судебное администрирование**

базовый уровень подготовки,  
форма обучения – очно- заочная

Пермь 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «09» февраля 2023 № 8

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «История», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Разработчик: АНПО "СЦК при ЗУИЭП"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности в соответствии с ФГОС СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет в соответствии с учебным планом имеет код УП.02 и является частью общеобразовательного цикла.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Л1. в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л2. в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л3. в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л4. в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся

культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Л5. в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Л6. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

Л8. в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

М1. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

М2. В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

М3. В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

П1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР

в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

П2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

П3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

П4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

П5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

П6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

П7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

П8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

П9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

П10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

П11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация,

коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско--Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная нагрузка (всего), том числе:	38
лекции	18
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ЛР, на формирование которых направлен элемент программы
Занятие № 1. Россия в годы великих потрясений	Содержание обучения:	1	1	6	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. На фронтах Первой мировой войны				
	2. Власть, экономика и общество в условиях войны				
	3. Народное восстание в Петрограде. Временное правительство				
	4. Большевики захватывают власть				
	5. Революционные преобразования большевиков и Брестский мир				
	6. Гражданская война и военный коммунизм				
	7. Версальско-вашигтонская система				
8. Культура и быт революционной эпохи					
Занятие № 2. Советский Союз в 1920—1930-ые годы	Содержание обучения:	1	1	8	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Новая экономическая политика и образование СССР				
	2. Индустриализация и коллективизация				
	3. СССР во второй половине 1930-х гг.				
	4. Мир между двумя мировыми войнами				
	5. Великая депрессия и разные пути выхода из неё				
	6. Советское общество				
	7. Наука и культура Страны Советов				
	8. Международные отношения накануне Второй мировой войны				
9. Внешняя политика СССР в 1919 — августе 1939 гг.					
Занятие № 3	Тематическая контрольная работа № 1	0	1	0	
Занятие № 4. Вторая мировая и Великая Отечественная войны	Содержание обучения:	3	1	8	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Вторая мировая или странная война				
	2. Трагическое начало Великой Отечественной войны				
	3. Коренной перелом в войне				

№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ЛР, на формирование которых направлен элемент программы
	4. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны				
	5. 1944: год изгнания врага				
	6. Год победы: капитуляция Германии и Японии				
	7. Уроки Второй мировой войны				
Занятие № 5	Тематическая контрольная работа № 2	0	1	0	
Занятие № 6. От послевоенного подъема до распада СССР и социалистического лагеря	Содержание обучения:	1	1	8	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны				
	2. Советская внешняя политика в послевоенные годы. Начало «холодной войны»				
	3. «Оттепель»: смена политического режима				
	4. Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы				
	5. Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу — 1953—1964 гг.				
	6. Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.				
	7. Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.				
	8. Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1991 гг.				
	9. Наука и культура в 1945—1985 гг.				
	10. Страны Запада в 1945—1991 гг.				
	11. Социалистический лагерь и его распад. 1945—1991 гг.				
	12. Страны Третьего мира во второй половине XX века				
13. Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.					
Занятие № 7. Российская Федерация и мир в 1992—2014 годах	Содержание обучения:	1	1	8	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Российская Федерация в 1990-е годы				
	2. Власть и общество в начале XXI века				
	3. Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века				
	4. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века				

№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ЛР, на формирование которых направлен элемент программы
	5. Культура и наука в конце XX — начале XXI века				
Занятие № 8	Тематическая контрольная работа № 3	0	2	0	
Занятие № 9. Зачем нам нужна история?	1. Цели, средства и теории исторической науки				Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
Занятие № 10. Становление первобытного мира	1. От стаи через общество к «первобытной революции»	1	0	8	
Занятие № 11. Что было в Древнем мире до появления славянских государств	Содержание обучения:				
	1. Цивилизации Древнего Востока	1	1	8	
	2. Феномен античной Греции				
3. Средиземноморские империи					
Занятие № 12. Мир раннего Средневековья	Содержание обучения:				
	1. Начало Средневековья	2	1	8	
	2. Разделение христианской Европы				
3. Средневековый Восток					
Занятие № 13. Русь вступает в историю	Содержание обучения:				
	1. Предыстория Руси	1	1	8	
	2. Русские государства и их соседи				
	3. Выбор веры				
4. Раздробленная Русь					
Занятие № 14. Развитие Средневековья	Содержание обучения:				
	1. Экспансия крестоносцев и монголов	1	1	8	
	2. Страны католического Запада				
Занятие № 15. Зарождение многонациональной России	Содержание обучения:				
	1. Русь, Запад и Восток	1	1	8	
	2. Народы Руси и Орды				
	3. Формирование Российского государства				

№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ЛР, на формирование которых направлен элемент программы
Занятие № 16. Вектор Нового времени	Содержание обучения:	1	1	8	
	1. Ликвидация зависимости от Орды				
	2. «Москва — третий Рим»				
	3. Культура Руси в IX—XV вв.				
Занятие № 17. Россия на изломе: от царства к империи	Содержание обучения:	1	1	4	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Россия в XVI веке				
	2. Путь к самодержавию. Иван Грозный				
	3. Драма Смутного времени				
	4. Первые Романовы. Бунташный век				
	5. Московское царство становится Российской империей				
	6. Реформы Петра Великого				
7. Становление российской культуры: от Домостроя до Академии наук (XVI—XVII вв.)					
Занятие № 18. Новое время: движение к будущему	Содержание обучения:	1	1	4	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Колесо дворцовых переворотов				
	2. Екатерина Великая и её Россия				
	3. Павел I — несостоявшийся реформатор				
Занятие № 18. Могущество Российской империи	Содержание обучения:	1	1	4	Л1-Л8, М1-М3, П1 – П11
	1. Александр I: либерал на троне				
	2. «Дубина народной войны» 1812 года				
	3. Консерватизм Николая I				
	4. Крымская война — первая попытка остановить Россию				
	5. Александр II Освободитель. Реформы и их авторы				
	6. 14 мирных лет Александра III				
	7. Николай I: Россия, которую потерял император				
8. Мир на пороге большой войны					

№ интернет-урока	Название интернет-урока	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Коды ЛР, на формирование которых направлен элемент программы
	9. Русская культура XIX — начала XX века				
Занятие № 20.	Тематическая контрольная работа	0	2	0	
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	
	Экзамен				

)

### 2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683>. — Текст : электронный.
2. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Данилов, А.А.. История. История России 1946 г — начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099415-6. — URL: <https://book.ru/book/948995>. - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса. / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. – ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>. - Текст: электронный.
3. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-533-00949-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>. - Текст:

электронный.

4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса . в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва : Русское слово, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-533-00950-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>. - Текст: электронный.

#### Интернет-ресурсы:

1. Великая Отечественная война: фотографии и события <http://www.1941-1945.ru>.
2. Всемирная история - <https://onhistory.ru/>.
3. Всемирная история - <http://www.historic.ru>.
4. Всемирная история - <http://www.world-history.ru/>.
5. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.info>.
6. Всемирная история в лицах - <http://rulers.narod.ru/>.
7. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>.
8. Исторический журнал «Скепсис» - <http://scepsis.ru>.
9. История. Ру - <http://www.istorya.ru/>.
10. Портал всемирной истории <http://hrono.info/>.
11. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.worldhist.ru>.
12. Сайт по истории мировых войн. <http://wunderwaffe.narod.ru>.
13. Страница о всемирной истории и истории России - <http://www.istorya.ru/hronos.php>.
14. Федеральный портал по истории России: <https://histrf.ru/>.
15. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формируемые результаты			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	Личностные	Метапредметные (на уровне УУД)	
П1 – П11	Л1 – Л8	М1 – М3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование</li> <li>– Опросы (индивидуальный; письменный)</li> <li>– Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</li> <li>– Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ</li> <li>– Оценка выполнения работы над ошибками</li> <li>– Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</li> <li>– Защита индивидуального проекта (при наличии)</li> </ul>