

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

\_\_\_\_\_ А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....</b>                       | <b>17</b> |
| <b>4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>                                  | <b>69</b> |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Оценочные средства - составная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающая оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

Оценочные средства предназначены для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Основы педагогики.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность;
- оценивать собственные профессионально-личностные;
- качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения, структуру, этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- проектировать цели и задачи обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Также результатом освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» является формирование у обучающихся элементов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

## **2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Экзамен состоит из 3 частей: собеседование, решение тестового задания, решение ситуационной задачи.

### **Критерии оценки знаний и компетенций студентов**

#### **«отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **«хорошо»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

#### **«удовлетворительно»**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **«неудовлетворительно»**

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

### **Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
12. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

13. Психолого-педагогическая характеристика юности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
14. Особенности возрастного развития личности в период взрослости. Теория поколений.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
17. Приемы привлечения занимающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
18. Дидактика как теория обучения.
19. Основные категории дидактики.
20. Сущность и содержание процесса обучения.
21. Характеристика дополнительной образовательной программы.
22. Виды дополнительных образовательных программ.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Подготовка педагога к занятию.
28. Вспомогательные формы обучения.
29. Диагностика обученности.
30. Роль наглядности в обучении и воспитании.
31. Технические средства обучения и их классификация.
32. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
33. Понятие педагогической технологии.
34. Технология развивающего обучения.
35. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
36. Технология работы с одаренными детьми.
37. Цель и задачи воспитания.
38. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
39. Принципы воспитания и правила их реализации.
40. Методы и средства воспитания.
41. Формы организации воспитательного процесса.
42. Технология коллективных творческих дел.
43. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
44. Технология семейного воспитания.
45. Оценка уровня воспитанности.
46. Цифровизация образования.

#### **Педагогические ситуационные задачи**

1. На занятии обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в онлайн-играл».
2. В группе есть воспитанник, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?
3. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
4. Воспитанники группы, в которой Вы являетесь тренером, объявили бойкот одному из обучающихся.
5. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на воспитанников. Как вести себя тренеру?
6. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.

7. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывая одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
8. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из спортивного зала, хлопнув дверью.
9. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Воспитанник отвечает: «А Вы мне не нравитесь».
10. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.
11. Во время перерыва Вы идете по коридору и видите, что двое воспитанников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.
12. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме.
13. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.
14. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»
15. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.
16. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.
17. В группе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда пропуски, неадекватное поведение.
18. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.
19. Воспитанники смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.
20. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на скамейку и начали во время занятия целоваться.
21. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.
22. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии воспитанники интересуются, за кого Вы голосовали.
23. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.
24. У воспитанников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**Вариант 1**

**Блок А**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задание (вопросы)                                                                 | Эталон<br>ответа |           |                |          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------|----------|--------------------------|
| <p><b>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв.</b></p> <p><b>Например:</b></p> <table><tr><th>№ Задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td><b>1</b></td><td><b>1-А; 2 – Б; 3 – В</b></td></tr></table> |                                                                                   |                  | № Задания | Вариант ответа | <b>1</b> | <b>1-А; 2 – Б; 3 – В</b> |
| № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вариант ответа                                                                    |                  |           |                |          |                          |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1-А; 2 – Б; 3 – В</b>                                                          |                  |           |                |          |                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками |                  |           |                |          |                          |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | 1. Речевые способности<br>2. Коммуникативные способности<br>3. Авторитарные способности                    | А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта<br>Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики<br>В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета                         | 1-Б,<br>2-А,<br>3-В     |
|    | <b>Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| 2. | 1. Принцип научности<br>2. Принцип наглядности<br>3. Принцип систематичности и последовательности          | А. Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе<br>Б. Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук<br>В. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала | 1- Б<br>2 – В<br>3 – А  |
|    | <b>Установите соответствие</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| 3. | 1. Физическое воспитание детей<br>2. Нравственное воспитание детей<br>3. Интеллектуальное воспитание детей | А. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и т.д.<br>Б. Воспитание моральных ценностей<br>В. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей                                                                                                                                                                                                            | 1 – А<br>2 – Б<br>3 – В |
|    | <b>Установите соответствие</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
| 4. | 1. Рефлексивная деятельность<br>2. Целеполагающая деятельность<br>3. Диагностическая деятельность          | А. Аналитическая деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний.<br>Б. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности, оптимизации учебно – воспитательного процесса.                                                                                                                                                                             | 1 –А<br>2 – В<br>3 – Б  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности</b> |          |
| <b>Инструкция по выполнению заданий № 5-25;выберете цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |          |
| <b>5.</b>                                                                                                                                 | <b>Развитие – это:</b><br>А. Качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека<br>Б. Количественные изменения в организме человека<br>В. Стихийный процесс развития волевых качеств<br>Г. Обеспечение жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          | <b>А</b> |
| <b>6.</b>                                                                                                                                 | <b>Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:</b><br>А. Устав;<br>Б. Типовой план;<br>В. Госстандарт;<br>Г. Концепция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          | <b>А</b> |
| <b>7.</b>                                                                                                                                 | <b>Метод обучения – это способ</b><br>А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся;<br>Б. Усвоения обучаемыми знаний умений, навыков;<br>В. Управления деятельностью учащихся;<br>Г. Организации деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          | <b>А</b> |
| <b>8.</b>                                                                                                                                 | <b>Что такое тестирование?</b><br>А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса<br>Б. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников<br>В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях<br>Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов                                             |                                                                                          | <b>А</b> |
| <b>9.</b>                                                                                                                                 | <b>Что называется педагогическим процессом?</b><br>А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых<br>Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека<br>В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.<br>Г. Процесс активной деятельности личности |                                                                                          | <b>А</b> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10. | <b>Урок со следующей структурой: актуализация мотивов учения; сообщение темы, цели, задачи урока; введение нового материала; формулирование выводов; подведение итогов урока - называется уроком:</b><br>А. Ознакомления с новым материалом;<br>Б. Комбинированный урок;<br>В. Повторения;<br>Г. Обобщения и систематизации знаний.                                                                                                                                                                                                                      | А |
| 11. | <b>В России впервые сформулировал (а) принципы обучения</b><br>А. Крупская Н.К<br>Б. Ушинский К.Д.<br>В. Бабанский Ю.К.<br>Г. Макаренко А.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б |
| 12. | <b>Учебный план – нормативный документ, отражающий...</b><br>А. Состав обязательных учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении, порядок их изучения по годам, количество часов на год, в неделю<br>Б. Определяющий количество учебных предметов и содержание учебного материала по каждому предмету<br>В. Раскрывающий содержание процесса обучения и объем знаний, умений, навыков по предметам<br>Г. Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей | А |
| 13. | <b>Ведущий фактор формирования личности:</b><br>А. Воспитание<br>Б. Среда<br>В. Наследственность<br>Г. Семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А |
| 14. | <b>Основными направлениями семейного воспитания являются</b><br>А. Физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное<br>Б. Экономическое, экологическое, профессиональное<br>В. Политическое, половое, воспитание культуры поведения<br>Г. Общественное, умственное воспитание в труде                                                                                                                                                                                                                                                  | А |
| 15. | <b>Педагогика – это....</b><br>А. Наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;<br>Б. Наука о воспитании людей;<br>В. Процесс вооружения подрастающего поколения знаниями, умениями, навыками;<br>Г. Наука об обучении, образовании и воспитании подрастающего поколения.                                                                                                                                                                                                                                                             | Г |
| 16. | <b>Основные элементы целостного педагогического процесса:</b><br>А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат<br>Б. Цель, ход урока, наглядность<br>В. Структура, направление, содержание<br>Г. Учебный предмет, ученик, учитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А |
| 17. | <b>Требование к личности педагога</b><br>А. Профессиональная компетентность<br>Б. Хороший семьянин<br>В. Интересный собеседник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                              | Г. Равнодушие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 18.                                                                                                                                                          | <b>Игра является ведущим видом деятельности:</b><br>А. Подросткового периода<br>Б. Младенчества<br>В. Юношества<br>Г. Детства                                                                                                                                                                                                                                                               | Г |
| 19.                                                                                                                                                          | <b>Самостоятельная учебная работа учащихся – это</b><br>А. Учебная деятельность школьника по заданию учителя<br>Б. Форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя<br>В. Внеклассная учебная работа<br>Г. Индивидуальная учебная деятельность                                                                                                                                        | А |
| 20.                                                                                                                                                          | <b>Самовоспитание - это</b><br>А. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения<br>Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой<br>В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения<br>Г. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию              | Г |
| 21.                                                                                                                                                          | <b>Принципы обучения – это</b><br>А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества<br>Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения<br>В. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями<br>Г. Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение | В |
| 22.                                                                                                                                                          | <b>Образование - это</b><br>А. Результат процесса воспитания<br>Б. Результат процессов социализации и адаптации<br>В. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям<br>Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий                                                                                       | Г |
| 23.                                                                                                                                                          | <b>Что не относится к письменному контролю?</b><br>А. Тест<br>Б. Сообщение<br>В. Сочинение<br>Г. Изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б |
| 24.                                                                                                                                                          | <b>Задачи обучения можно подразделить на...</b><br>А. Внутренние и внешние<br>Б. Коррекционные, организационные и общедидактически<br>В. Организационно-методические и гносеолого-смысловые<br>Г. Воспитательные, образовательные и развивающие                                                                                                                                             | Г |
| 25.                                                                                                                                                          | <b>Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу</b><br>А. Доступности<br>Б. Последовательности и систематичности<br>В. Научности<br>Г. Связи теории с практикой                                                                                                                                                                                                                    | Б |
| <b>Блок Б Инструкция по выполнению заданий № 26-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |

|     |                                                                                                                                                              |                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 26. | Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это.....                                                                                   | воспитание     |
| 27. | Автором «Педагогической поэмы» является .....                                                                                                                | Макаренко      |
| 28. | .....- это социальный процесс, представляющий совокупность последовательных действий человека, определяемых целью, т. е. мысленно предположенным результатом | Деятельность   |
| 29. | В переводе с греческого педагогика означает .....                                                                                                            | детовожделение |
| 30. | Основными педагогическими категориями являются: образование, воспитание развитие, .....                                                                      | обучение       |
| 31. | Основным фактором, определяющим тип семейного воспитания выступает..... взаимоотношений между родителями и детьми                                            | стиль          |
| 32. | В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательным является получение основного..... образования                                    | общего         |
| 33. | .....- это собрание правил, определяющих устройство и деятельность организации и регламентирующих работу данного учреждения                                  | Устав          |
| 34. | Непрерывное образование — ..... формирования всесторонне развитой личности                                                                                   | способ         |
| 35. | Законченный во временном, смысловом и организационном отношении отрезок учебного процесса – это ...                                                          | урок           |

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**Вариант 2**

**Блок А**

| №<br>п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Задание (вопросы)                                                                |                                                                                                                                                | Эталон<br>ответа        |   |                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-------------------|--|--|
| <i>Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения вы получите последовательность букв. Например:</i> |                                                                                  |                                                                                                                                                |                         |   |                   |  |  |
| <table><tr><th>№ Задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А; 2 – Б; 3 – В</td></tr></table>                                                                                                                                                                                        |                                                                                  | № Задания                                                                                                                                      | Вариант ответа          | 1 | 1-А; 2 – Б; 3 – В |  |  |
| № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вариант ответа                                                                   |                                                                                                                                                |                         |   |                   |  |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-А; 2 – Б; 3 – В                                                                |                                                                                                                                                |                         |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие<br>между формами организации обучения и их особенностями |                                                                                                                                                |                         |   |                   |  |  |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Индивидуальная<br>2. Групповая<br>3. Фронтальная                              | А. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание<br>Б. Позволяет индивидуализировать обучение<br>В. Группа делится на подгруппы | 1- Б<br>2- В<br>3- А    |   |                   |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Установите соответствие между категориями дидактики и их определениями           |                                                                                                                                                |                         |   |                   |  |  |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Обучение<br>2. Принципы обучения<br>3. Содержание образования                 | А. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса                                     | 1 – В<br>2 – Б<br>3 – А |   |                   |  |  |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Б.</b> Система зунов, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности</p> <p><b>В.</b> Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей</p>                                                                                                                              |                                        |
|                                                                                                                                           | <b>Установите соответствие между группой методов и формами методов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| <b>3.</b>                                                                                                                                 | <p>1. Методы формирования сознания и самосознания</p> <p>2. Методы формирования способов деятельности и поведения</p> <p>3. Методы стимулирования и коррекции</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>А.</b> Упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение</p> <p><b>Б.</b> Педагогический консилиум, беседа, анкетирование</p> <p><b>В.</b> Рассказ, беседа, диспут, убеждение</p>                                                                                                                                                                                                | <p>1 – В</p> <p>2 – А</p> <p>3 – Б</p> |
|                                                                                                                                           | <b>Установите соответствие между педагогическими категориями и определениями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| <b>4.</b>                                                                                                                                 | <p>1.Формирование</p> <p>2.Развитие</p> <p>3.Обучение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>А.</b> Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека</p> <p><b>Б.</b> Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека</p> <p><b>В.</b> Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др</p> | <p>1 – В</p> <p>2 – А</p> <p>3 – Б</p> |
| <b>Инструкция по выполнению заданий № 5-25;выберете цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
| <b>5.</b>                                                                                                                                 | <p><b>Факторы развития личности</b></p> <p><b>А.</b> Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание</p> <p><b>Б.</b> Интерес к учебе, уровень достижений</p> <p><b>В.</b> Уровень знаний по учебным дисциплинам</p> <p><b>Г.</b> Статусное положение личности в коллективе</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>А</b>                               |
| <b>6.</b>                                                                                                                                 | <p><b>Назовите принцип современной государственной политики, касающийся образовательной работы с детьми дошкольного возраста (на основе Закона РФ «Об образовании»)</b></p> <p><b>А.</b> Общедоступность образования</p> <p><b>Б.</b> Образование на основе изучения религии</p> <p><b>В.</b> Платное общее образование</p> <p><b>Г.</b> Домашнее образование</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>А</b>                               |
| <b>7.</b>                                                                                                                                 | <p><b>Методы воспитания — это</b></p> <p><b>А.</b> Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог</p> <p><b>Б.</b> Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников</p> <p><b>В.</b> Предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач</p> <p><b>Г.</b> Внешнее выражение процесса воспитания</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Б</b>                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 8.  | <p><b>Что такое педагогический эксперимент?</b></p> <p>А. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях</p> <p>Б. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.</p> <p>В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях</p> <p>Г. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников</p>                                             | А |
| 9.  | <p><b>В чем заключается целостность педагогического процесса?</b></p> <p>А. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности</p> <p>Б. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой</p> <p>В. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях</p> <p>Г. В том, что педагогический процесс не делится на составные части</p> | А |
| 10. | <p><b>Дидактика – это ....</b></p> <p>А. Наука о закономерностях развития личности.</p> <p>Б. Наука о формировании личности;</p> <p>В. Раздел педагогики об обучении и воспитании подрастающего поколения.</p> <p>Г. Отрасль педагогики, наука, разрабатывающая теорию обучения и образования подрастающего поколения.</p>                                                                                                                                                                                       | Г |
| 11. | <p><b>Выберите условия гармонизации сотрудничества педагога с родителями.</b></p> <p>А. Профессиональная компетентность и общая культура педагога.</p> <p>Б. Связь со школой.</p> <p>В. Анкетирование.</p> <p>Г. Семейные праздники.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | А |
| 12. | <p><b>Учебная программа – это</b></p> <p>А. Документ определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на их изучение</p> <p>Б. Документ, который определяет содержание и объем знаний, умений, навыков по каждому предмету, количество часов на изучение определенных тем, разделов курса</p> <p>В. Документ, в котором перечислены предметы, которые будут изучаться в каждом классе</p> <p>Г. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет</p>                                           | Б |
| 13. | <p><b>Лекция – это:</b></p> <p>А. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала</p> <p>Б. Один из видов учебных занятий, способствующий углубленному изучению темы</p> <p>В. Один из видов самостоятельной работы учащихся с целью развития знаний, умений, навыков</p> <p>Г. Один из видов исследовательской работы с целью закрепления теоретических знаний</p>                                                                                                               | А |
| 14. | <p><b>В каком веке педагогика выделилась в самостоятельную науку из философии?</b></p> <p>А. В 14 веке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Б. В 19 веке<br>В. В 17 веке<br>Г. В 12 веке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 15. | <b>Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется...</b><br>А. Воспитательной<br>Б. Репродуктивной<br>В. Регенеративная<br>Г. Рекреативная                                                                                                                                                                                                                                      | Б |
| 16. | <b>Целостный педагогический процесс:</b><br>А. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности<br>Б. Взаимодействие школы, семьи и общественности<br>В. Единство воспитания и обучения<br>Г. Обучение и воспитание                                                                                                                    | А |
| 17. | <b>Педагогический такт:</b><br>А. Внешнее проявление внутреннего мира человека<br>Б. Взаимодействие взрослых и детей<br>В. Мера воспитательного воздействия<br>Г. Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми                                                                                                                                                                            | Г |
| 18. | <b>Основные требования к педагогу:</b><br>А. Педагогическое мастерство и педагогический такт<br>Б. Сила воли, педагогическая техника<br>В. Идежность, терпеливость<br>Г. Устойчивость, наблюдательность                                                                                                                                                                                                                 | А |
| 19. | <b>Какую науку можно считать «колыбелью» педагогики?</b><br>А. Грамматика<br>Б. Риторика<br>В. Философия<br>Г. Логика                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В |
| 20. | <b>Самообразование — это</b><br>А. Приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний<br>Б. Приемы активизации мыслительной деятельности<br>В. Самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания<br>Г. Специально организованная оздоровительная деятельность                                                                                                                                       | А |
| 21. | <b>Методы обучения - это</b><br>А. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения<br>Б. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта<br>В. Средство самообучения и взаимообучения<br>Г. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся | А |
| 22. | <b>Обучение - это</b><br>А. Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели<br>Б. Наука о получении образования                                                                                                                                                                                                           | В |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                               | <b>В.</b> Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели<br><b>Г.</b> Категория философии, психологии и педагогики                                                                                                                                                                                                               |             |
| <b>23.</b>                                                                                                                                                    | <b>К методам контроля не относят</b><br><b>А.</b> Устный контроль<br><b>Б.</b> Письменный контроль<br><b>В.</b> Взаимооценку<br><b>Г.</b> Компьютерный контроль                                                                                                                                                                                                                   | <b>В</b>    |
| <b>24.</b>                                                                                                                                                    | <b>Средство обучения - это</b><br><b>А.</b> Это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний<br><b>Б.</b> Приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;<br><b>В.</b> Набор педагогического инструментария для решения познавательных задач;<br><b>Г.</b> Источники получения знаний, формирования умений | <b>А</b>    |
| <b>25.</b>                                                                                                                                                    | Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:<br><b>А.</b> Научности<br><b>Б.</b> Наглядности<br><b>В.</b> Доступности<br><b>Г.</b> Активности и сознательности                                                                                                                                                                             | <b>В</b>    |
| <b>Блок Б Инструкция по выполнению заданий №№ 26-35: в соответствующую строку бланка ответов запишите свой краткий ответ на вопрос или пропущенные слова.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
| <b>26.</b>                                                                                                                                                    | Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...                                                                                                                                       | обучение    |
| <b>27.</b>                                                                                                                                                    | Автором известного педагогического труда «Родное слово» является ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ушинский    |
| <b>28.</b>                                                                                                                                                    | ..... воспитания - это ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.                                                                                                                                                                                     | Цель        |
| <b>29.</b>                                                                                                                                                    | В Древней Греции педагогом называли.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | рабов       |
| <b>30.</b>                                                                                                                                                    | ..... – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи                                                                                                                                                                                                                  | Метод       |
| <b>31.</b>                                                                                                                                                    | ..... это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.                                                                                                                                                                                                                     | Семья       |
| <b>32.</b>                                                                                                                                                    | Процесс ускоренного физического, отчасти психического развития детей подросткового возраста – это ...                                                                                                                                                                                                                                                                             | акселерация |
| <b>33.</b>                                                                                                                                                    | Непрерывное .....- это целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования                                                                                                                                                                                                            | образование |
| <b>34.</b>                                                                                                                                                    | .....деятельность — широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудовая    |
| <b>35.</b>                                                                                                                                                    | ..... программы учитывают все основные направления образования и воспитания: интеллектуальное, эстетическое, физическое и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                    | Комплексные |

### 3.КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль по дисциплине организован с использованием собеседования, выполнения практических работ, групповых и индивидуальных творческих проектов, кейсов, решения педагогических задач, дискуссий и т.д. Предусмотрены также тематические контрольные работы.

Краткая характеристика форм контроля и оценки по дисциплине, используемая для организации текущего контроля и самостоятельной работы студентов.

| № п/п | Наименование оценочного средства      | Краткая характеристика формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Педагогическая ситуация (кейс-задача) | <i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Эссе                                  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося <i>письменно излагать</i> суть поставленной проблемы, <i>самостоятельно</i> проводить анализ этой проблемы с опорой на ведущие концепции обучения и воспитания и аналитического инструментария педагогики, <i>делать выводы</i> , обобщающие собственную позицию по поставленной проблеме.                                                                                                                                                                               |
| 3     | Доклад, сообщение                     | Продукт <i>самостоятельной</i> работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4     | Тест                                  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5     | Проект                                | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и <i>исследовательских</i> заданий. Позволяет оценить умения обучающихся <i>самостоятельно</i> конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, <i>ориентироваться в информационном пространстве</i> и уровень сформированности <i>аналитических, исследовательских</i> навыков, навыков <i>практического и творческого</i> мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. |
| 6     | Контрольная работа                    | Средство проверки умений применять полученные знания для <i>решения задач определенного типа</i> по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7     | Круглый стол, дискуссия               | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, <i>проблемы</i> и <i>оценить</i> их умение <i>аргументировать</i> собственную <i>точку зрения</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Портфолио              | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9  | Разноуровневые задания | Различают задачи и задания:<br>а) <i>репродуктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия;<br>б) <i>реконструктивного</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) <i>творческого</i> уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, <i>интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</i> |
| 10 | Собеседование          | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

#### Задание 1.

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. *paidagogos* от *pais* (*paidos*) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (*pedant*) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

1. (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;

2. человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.

2. Идеальный педагог – это:

1. учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

2. абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

3. учитель, исповедующий определенные научные идеи.

4. учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д. Ушинский);

- «труднейшее искусство... в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);

- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;
- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
- деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.

Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.

6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:

1. конструктивные умения
2. организаторские умения
3. коммуникативные умения
4. дидактические умения

А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;

Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;

В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;

Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.

7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...

1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.
2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.
3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:

1. позитивные образовательные традиции;
2. новации в сферах науки, производства, управления;
3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);
4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;
5. примеры творчества из других сфер науки и практики;
6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;
7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;
8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задание 2. Опираясь на имеющиеся у вас знания о сущности, содержании, направлениях, видах педагогической деятельности напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – педагог в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта».

Задание 3. Самооценка коммуникативных и организаторских способностей (методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина), составление программы их саморазвития.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли Вам удается убедить большинство своих товарищей в правильности Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к новым знакомствам с людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще читать книги или чем-то заниматься в одиночестве, чем с людьми?
8. Если возникают препятствия при осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакт с людьми, которые намного старше Вас?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать развлекательные мероприятия?
11. Трудно ли для Вас включиться в новые компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы сделать сегодня?
13. Легко ли Вы устанавливаете контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашими мнениями?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не возникает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться с кем-то и побеседовать?
18. Часто ли при решении важных дел Вы проявляете инициативу?
19. Раздражают ли Вас окружающие и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что обычно Вы плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, неудобство или стеснение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с кем-то?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с людьми?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных празднованиях торжественных событий?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь доказать свою правоту?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе (вузе)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято другими?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих знакомых?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы людей?

Коммуникативные способности оцениваются по ответам на нечетные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с

вопросами 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37; минус – против вопросов 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент коммуникативных способностей.

0,10 – 0,45 – низкий уровень проявления коммуникативных способностей;

0,46 – 0,55 – выше среднего

0,56 – 0,65 – средний

0,66 – 0,75 – высокий

0,76 – 1,00 – очень высокий

Организаторские способности оцениваются по ответам на четные вопросы. Свои ответы в виде плюсов и минусов сравните с предлагаемыми «идеальными» плюс стоит рядом с вопросами 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38; минус – против вопросов 4,8,12,20,24,28,32,36,40. Подсчитайте количество ответов, совпадающих с идеальными, разделите полученную цифру на 20. Полученная цифра – коэффициент организаторских способностей.

0,20 – 0,55 – это низкий уровень проявления организаторских способностей;

0,56 – 0,65 – ниже среднего;

0,66 – 0,70 – средний

0,71 – 0,80 – высокий

0,81 – 1,00 – очень высокий

Используя полученные результаты, составьте программу саморазвития по предложенной ниже схеме.

|                          |                     |                                        |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------------|
| Направления саморазвития | Задачи саморазвития | Средства достижения поставленных задач |
|--------------------------|---------------------|----------------------------------------|

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

с использованием тестовых заданий

### Педагогика как наука о воспитании

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.

2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.

3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.

2. Забота родителей о счастье детей.

3. Биологический закон сохранения рода.

4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).

2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).

3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.

- 2.Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
- 3.Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.
- 4.Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
- 5.Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.
- 1.Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- 2.Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- 3.Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- 4.Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.
- 6.Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.
- 1.Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
- 2.Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
- 3.Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
- 4.Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
- 7.Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?
- 1.сравнительная педагогика
- 2.методика
- 3.общая педагогика
- 4.школоведение
- 8.Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):
1. Наука учит только умного.
2. Без палки нет учения.
3. Много знать, так плохо спать.
4. Век живи – век учись.
5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
6. Знание – сила, время – деньги.
7. Идти в науку – терпеть муку.
8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
10. На ошибках учатся.
11. Умный любит учиться, а глупый учить.
12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
13. Учиться никогда не поздно.
14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.
- 9.Дайте педагогическую интерпретацию изречения К.Прутков «Зри в корень».

Приложение В

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 1.2. Возникновение и развитие педагогики с использованием собеседования и практической работы

Задание 1.

**Ситуационное задание**

Цель: Обеспечение условий для усвоения истории возникновения, развития теории и практики воспитания с древности до нашего времени, расширения научно – педагогического кругозора.

#### Ход занятия

##### Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Педагогическая мысль и воспитательная практика в Античный период. Основные системы обучения и воспитания в Древней Греции: спартанская система, афинская система. Образование и воспитание в Древнем Риме.
2. Воспитание и образование в Средние века. Основные типы средневековых школ: церковные и светские школы, рыцарская система образования.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
4. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А. Коменского.
5. Проблемы воспитания в педагогической теории Дж. Локка.
6. Педагогика эпохи просвещения. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.
7. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Вопросы воспитания и образования в социальных учениях 19в Р. Оуэн.
9. Особенности развития образовательных систем и основные направления педагогики 20в.
10. Воспитание и обучение у восточных славян в 6 – 9 вв. Педагогическая мысль Древней Руси. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания.
11. Педагогика православия (11 – 17 вв.). Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Поучение Владимира Мономаха. Ярослав Мудрый и распространение образования. Памятник педагогической литературы «Домострой». Московская славяно – греко – латинская академия.
12. Дворянско – государственная педагогика (18 – 19 вв.). Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета.
13. Общественная педагогика (вторая половина 19в. – 1917 г.). Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
14. Педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого. Педагогическая концепция и практика А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинский о воспитании детей.

1. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

| Имена             | Даты        | Названия работ                              | Педагогические идеи                                     |
|-------------------|-------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                   | 1592 - 1670 |                                             |                                                         |
| Дж. Локк          |             |                                             |                                                         |
|                   |             |                                             | Свободное воспитание                                    |
|                   |             | «Линггард и Гертруда»,<br>«Лебединая песня» |                                                         |
|                   |             |                                             | Воспитывающее обучение,<br>формальные ступени обучения. |
|                   | 1790 – 1886 |                                             |                                                         |
| К.Д. Ушинский     |             |                                             |                                                         |
|                   | 1828 – 1910 |                                             |                                                         |
|                   |             | «Педагогическая поэма»                      |                                                         |
| В.А. Сухомлинский |             |                                             |                                                         |

2. Распределите следующие образовательные учреждения на четыре группы и заполните таблицу.

Академия, приходская школа, элементарная школа, кафедральная школы, школа грамматистов, материнская школа, школа кифаристов, палестра, гимназия, школа родного языка, грамматическая школа, монастырская школа, риторская школа, латинская школа.

|                                        |                                       |                                         |                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Афинская система воспитания и обучения | Римская система воспитания и обучения | Церковная система воспитания и обучения | Система образования, предложенная Я.А. Коменским |
|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|

3. В Римской системе обучения и воспитания установилось классическое содержание школьного образования, которое представляло собой изучение курса «семи свободных искусств». Заполните пропуски в схеме, указав учебные дисциплины.

| Семь свободных искусств |          |
|-------------------------|----------|
| Тривиум                 | Квадриум |
| 1...                    | 1...     |
| 2...                    | 2...     |
| 3....                   | 3....    |
|                         | 4...     |

4. Перечислите образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I и Екатерины II. Заполните таблицу.

|                                                                   |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I. | Образовательные учреждения, возникшие в период правления Екатерины II. |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

Дополнительное задание

Составьте собственное задание по истории развития педагогической мысли в прошлом и настоящем.

Задание повышенной сложности

Составьте кроссворд по истории развития педагогической мысли в России и за рубежом.

Оформите его в онлайн-формате в программе OnlineTestPad.

Рефлексия

Проанализируйте свои мысли, возникшие у вас в ходе выполнения заданий, какие идеи прошлого до сих пор актуальны и используются в педагогической деятельности?

Тестовые задания:

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.

1. учебно-воспитательный процесс;

2. образовательный процесс.

2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.

1. процессы.

2. системы

3. явления

3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?

1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
  2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
  3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
  4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
  5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
    1. педагогический процесс...
    2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
    3. педагогическая система...
    4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
    5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
    6. это динамическая система, отношения, между компонентами которые постоянно изменяются
    7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
    8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
    9. целостность, общность, единство
    10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания
- Тестовые задания:

#### Задание 1.

Выберите правильный ответ. Развитие – это ...:

1. накопление количественных изменений в организме человека.
  2. уничтожение старого и возникновение нового.
  3. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
  4. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под действием различных факторов.
2. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:
1. Учение
  2. Игра
  3. Общение со сверстниками
  4. Общественно-значимая работа
3. Ведущей деятельностью для подростка является:
1. Учение
  2. Общение со сверстниками
  3. Общественно-значимая работа
  4. Профессионально ориентированный труд
4. Какие качества передаются по наследству от родителей к детям?
1. задатки, служащие основой для развития интеллектуальных способностей.
  2. цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус – фактор.
  3. социальный опыт
  4. способности к различным видам деятельности.
5. Выберите внутренние факторы, влияющие на развитие личности:
1. наследственность.
  2. окружающая среда
  3. деятельность самой личности.
  4. воспитание
6. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.
1. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
  2. Ускорение индивидуального развития человека.
  3. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.

4. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Почему в 5-6 классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижается?
  1. Детям надоело учиться.
  2. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
  3. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в 5 классе.
  4. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.
8. Ключевыми характеристиками личности являются:
  1. Особенности поведения
  2. Особенности характера
  3. Осознание своего отношения с другими
  4. Действия и поступки
9. Все согласны с тем, что «трудному» ребенку нужен индивидуальный подход. Нужен ли индивидуальный подход благополучному ребенку?
  1. да, нужен
  2. нет, не нужен
  3. индивидуальный подход необходим каждому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать свои собственные сильные и корректировать слабые стороны.
10. От чего главным образом зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?
  1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
  2. От природных задатков.
  3. От объема приобретенных знаний, умений.
  4. От общения со сверстниками.
11. Заполните пропуски  
Наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует...  
Чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация ... человеческой жизни.  
Возрастная периодизация основывается на выделении возрастных...

## Задание 2

### Самостоятельная работа

Тема: Личность как объект и субъект воспитания

Цель: Обеспечение условий для овладения умениями составлять краткую психолого-педагогическую характеристику на воспитанника определенного возраста, выбирать наиболее целесообразные способы взаимодействия с ним.

#### 1. Общие сведения об ученике.

- 1.1. Где живет. Кем работают родители. Состав семьи, ее материальное положение.
- 1.2. Взаимоотношения в семье, характер воспитания в семье, применение поощрений и наказаний
- 1.3. Режим школьника. Использование им свободного времени. Участие его в домашнем труде.
- 1.4. Друзья ученика в школе и вне школы. Их влияние и характер взаимодействия.
- 1.5. Состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача).

#### 2. Общий уровень развития учащегося

- 2.1. Общее развитие учащегося, его кругозор. Культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач.
- 2.2. Отношение к учебному труду. Внимателен ли на уроке. Как готовит домашнее задание. Умеет ли организовать учебный труд. Как он относится к успехам и неудачам в учебном труде (своим и других учащихся).

- 2.3. Отношение к физическому труду. Как относится к самообслуживанию. Как выполняет общественные поручения трудового характера. Участвует ли в труде за пределами школы.
- 2.4. Уровень дисциплинированности учащегося. Знает ли правила для учащихся и как их выполняет. Имеет ли навыки и привычки культурного поведения. Организованность на уроке. Вежливость в общении со взрослыми, товарищами. Опрятность и аккуратность.
- 2.5. Интересы и склонности учащегося. Учебные интересы. Интересы в области литературы, искусства, техники, спорта. В каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает. Какой профессией интересуется.

### **3. Общественное лицо и общественная работа учащегося.**

- 3.1. Участие в общественной жизни класса. Интерес к жизни класса и активность в общественной работе.
- 3.2. Выполнение общественной работы. Добросовестность. Умение довести начатое дело до конца. Умение вовлечь в работу других учеников. Умение руководить и подчиняться товарищам.
- 3.3. Место учащегося в ученическом коллективе. Связан ли он с коллективом или оторван от него. Отношение к нему учащихся класса. Пользуется ли уважением и авторитетом в классе.

### **4. Основные черты личности учащегося.**

- 4.1. Общественное сознание. Мотивы его учебной и общественной работы.
- 4.2. Моральные качества учащегося. Интерес к текущим событиям. Готовность оказать помощь школе. Правдивость и честность. Принципиальность и скромность. Проявляет ли чуткость и внимание к товарищам, оказывает ли им помощь.
- 4.3. Волевые черты характера. Целеустремленность и активность, самостоятельность и инициативность. Организованность, выдержка, уверенность в себе. Настойчивость, решительность, упорство, самокритичность.
- 4.4. Особенности темперамента учащегося и его психических процессов. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Какие процессы преобладают: возбуждения или торможения. Легко ли ученик переключается с одного дела на другое. Особенности интеллектуальных и эмоциональных процессов: речи, внимания, памяти.

#### **Дополнительное задание**

Для того, чтобы научиться понимать своих воспитанников, найдите произведения, показывающие сложность и разные контексты современного детства (П. Санаев «Похороните меня за плинтусом», А. Герасимов «Нежный возраст», Ю. Гордер «Мир Софии» и др.). Соотнесите литературные характеристики подростков и старших школьников с характеристиками возраста, данными психологов, используя метод понимания.

Представьте результаты вашего понимания возраста в виде устного сообщения на семинаре по педагогике.

#### **Задание повышенной сложности**

Проведите микроисследование: изучите мир двух подростков (мальчика и девочки). Методом беседы или интервью выясните, чем они увлекаются, как организуют свободное время, как относятся к учебе, педагогам и родителям, с какими проблемами сталкиваются в школе, дома, на улице, с кем дружат, какие ценности считают в жизни наиболее важными, какие цели перед собой ставят.

По результатам исследования подготовьте аналитический материал и презентацию результатов вашего исследования.

### **ЗАДАНИЕ 3.**

Тема: Конвенция ООН о правах ребенка

Цель: Обеспечение условий для овладения обучающимися знаниями в области основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.

#### **Ход работы**

1. Изучение основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
2. Иллюстрирование статей Конвенции ООН о правах ребенка.

3. Дидактическая игра на закрепление знаний о сущности и содержании Конвенции ООН о правах ребенка «Крестики-нолики».  
Из 3 вариантов выберите правильный и занесите на поле номер правильного ответа (1, 2, 3).

Первый столбик.

Детские организации сегодня создаются:

1. самими детьми.
2. политическими партиями.
3. Государством (например, школой).

СПО – ФДО – это:

1. Международное объединение детей и взрослых.
2. Всероссийская организация для детей.
3. Союз заинтересованных лидеров.

Сегодня в России существует:

1. более одной тысячи детских объединений.
2. не более ста.
3. одна – две организации.

Второй столбик.

Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь ...

1. ...от самого ребенка.
2. ...от его родителей.
3. ...от государства.

Право на выбор занятий и объединения есть ...

1. ...у каждого.
2. ...только у взрослых.
3. ...у учащихся школ.

Ребенком является ...

1. ...тот, кто не имеет своих прав.
2. ...любой человек до достижения 18 лет.
3. ...тот, кто считает себя таковым.

Третий столбик.

Права ребенка записаны как:

1. свод законов и правил.
2. возможности его развития.
3. намерения.

Конвенция о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией:

1. в 1990 г.
2. в 1989 г.
3. в 1991 г.

Конвенция о правах ребенка – это:

1. Международный документ, исполняемый государствами, его подписавшими.
2. Международный документ, обязательный для всеобщего выполнения.
3. Распоряжение Генерального секретаря ООН.

Эталон выполнения задания:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 3 |
| 1 | 2 | 1 |

#### Дополнительное задание

Сформулируйте перечень табу - запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Представьте это табу в виде кратких тезисов - аксиом - истин, не требующих доказательств.

#### Задание повышенной сложности

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги на ваш взгляд, должны быть у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

#### Задание 4

Решение типичных конфликтных ситуаций для учащихся определенного возраста.

Цель: Обеспечение условий для формирования у обучающихся умений анализировать и определять способы решения педагогических ситуаций и задач.

Ресурсы учебного занятия: алгоритм анализа педагогической ситуации, алгоритм решения педагогической задачи.

#### Ход занятия

Внимательно изучив алгоритм решения педагогической задачи, проанализируйте ситуацию и определите способ ее решения

#### Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).
2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).
3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).
4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

#### Педагогические ситуации

1. Группа выполняет ваше задание. Через некоторое время вы замечаете, что воспитанник К. сидит, не включаясь в работу. На вопрос: «Ты уже справился?» - отвечает: «И не думал!». Ваши действия?
2. Воспитанник выбегал из спортивного зала и сильно толкнул вас, входящего (входящую) в класс. Извинился. Что вы сделаете?
3. Умный эрудированный воспитанник на каждом занятии объявлял, что изучаемые упражнения, приемы неактуальны, неинтересны. Ваши действия?
4. Воспитанник пришел на занятие с черно - белой повязкой на голове – символом терроризма... Как вы поступите?
5. В ответ на ваше суждение прозвучало: «Глупости!», сказанное одним из воспитанников. Как реагируете?

6. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.
7. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.
8. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из спортивного зала, хлопнув дверью.
9. Вы заходите в спортзал и видите, что на половом покрытии нарисована карикатура, под ней записана ваша фамилия... Ваши действия?
10. Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

#### *Дополнительное задание*

Познакомьтесь с педагогическим и художественным творчеством Я. Корчака. Какие идеи Я. Корчака созвучны вашим представлениям о деятельности педагога, об отношении к ребенку.

*Задание повышенной сложности*

Современному образованию нужен современный педагог. А каков он, современный педагог? Живущий и работающий сегодня? Понимающий современных детей? Мыслящий современными категориями? Что значит быть современным педагогом?

Попробуйте сформулировать (описать, перечислить) или поискать в литературе и интернете уже созданные в рамках конкурса «Учитель года» варианты клятвы педагога.

Попытайтесь составить свою клятву (свод правил), которой, на ваш взгляд, должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности современный педагог.

Определите, готовы ли вы к выполнению сформулированных правил.

Перечень вопросов к контрольной работе:

Дайте определение следующим понятиям: воспитание, образование, развитие, обучение, преподавание, педагогический процесс, знания, умения, навыки, компетентность, способности, задатки, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст, социализация, этапы педагогического процесса, педагогика.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Раздел 3. Педагогика школы**

с использованием практической работы, дискуссии и групповых/индивидуальных творческих проектов.

#### ***Задание 1***

Цель: обеспечение условий для овладения обучающимися знаниями в области основных положений Закона Российской Федерации «Об образовании».

Ресурсное обеспечение занятия: презентация по содержанию закона РФ «Об образовании», Закон РФ «Об образовании».

Ход занятия

1. Изобразить схематично структуру системы образования в РФ.
2. Составить тезаурус основных терминов в области инклюзивного образования, используемых в документе.
3. Дискуссия на тему: «Роль и значение образования в современном мире».

Перечень дискуссионных вопросов

1. Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство: пути решения проблемы.
2. Основные стратегические направления развития и реформирования современной системы образования.
3. Условия перспективного развития современной системы образования: устойчивость и постоянство развития системы; обеспечение качества образования при сохранении его фундаментализации; цифровизация, инклюзия, непрерывность.

4. Соответствие системы образования актуальным потребностям личности, семьи, общества, государства.
5. Единая национальная система оценки качества образования.

#### Задание 2

Создайте групповой и/или индивидуальный творческий проект: «Центр адаптивной физической культуры будущего» (концептуальные основы).

#### Задание повышенной сложности

Прочитайте фрагмент выступления одного из участников методологического семинара по проблематике принципа природосообразности кандидата психологических наук А.М. Кушнера:

«Из теории Л.С. Выготского вытекли три основополагающих идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

- Ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя». Отсюда иждивение,
- Ведущими видами деятельности декларируется игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает каждый день делать что-то полезное. Это технология инфантилизации,
- Говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате отрыв от жизни, производства, мира в целом - это кит №3.

Это направление обеспечили огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет могут написать в подъезде слово, ну вы знаете, какое».

Поддержите или опровергните высказанные в дискуссии суждения.

### **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

с использованием тестовых заданий

#### Задание 1.

Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
  2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
  3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
  4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?
1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
  2. О консерватизме человеческого мышления.
  3. Об инертности школы.
  4. О том, что трудно менять составленные программы.
3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.
1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
  2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
  3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
  4. Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
4. Заполните пропуск ... - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения (выражено в понятиях,

категориях, принципах, законах, закономерностях, фактах, идеях, символах, концепциях, гипотезах, теориях).

1. знание

2. умение

3. навык

4. компетентность

5. Заполните пропуск... - составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

1. компетентность

2. компетенция

3. творчество

4. навык

6. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)

2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости

3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха

4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые

5. другой ответ

### **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

с использованием тестовых заданий, практической работы и презентации проекта.

Задание 1.

1. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья;

2. человек;

3. государство;

4. школа;

5. человечество.

2. Содержание образования отвечает на вопросы: ..., ....

1. Что учить?

2. Как учить?

3. С помощью чего учить?

4. Чему учить?

3. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

4. Что является высшей ценностью образования:

1. человек

2. устойчивое развитие общества

3. интересы страны

4. нормы нравственности
5. семья
5. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?
  1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
  2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
  3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
  4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
  5. другой ответ
6. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...
  1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
  2. только тот, что получил высшее образование;
  3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
  4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
  5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
  6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

#### Задание 2

Цель: Обеспечение условий для овладения обучающимися умениями анализа учебно-методических материалов (дополнительные образовательные программы, учебные планы).

Ресурсное обеспечение занятия: лекционные материалы по теме: «Содержание образования», Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под.ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.: ил.

Подготовительная работа: проверьте по функциональной карте специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, насколько она соответствует вашим достижениям в физическом, психическом и социальном развитии и планам на будущую профессиональную деятельность.

#### План занятия

1. Рассмотрите различные определения понятия «содержания образования» и классифицируйте их по выбранному Вами основанию:
  - «сумма знаний, умений и навыков, в основном соответствующая современному состоянию научного знания, педагогически переработанная в общие основы наук, общественных отношений, производства». (Лихачев Б.Т.);
  - «система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения» (Харламов И.Ф.);
  - «педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности» (Лернер И.Я.);
  - «часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему» (Безрукова В.С.);
  - «содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности» (Леднев В.С.);
  - «образовательная среда, способная вызывать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение» (Хуторский А. В.)
2. Сконструируйте собственное определение понятия «содержание образования».

3. Выпишите из лекционного материала основные понятия и факторы отбора содержания образования. Постройте из них логическую схему, которую начните так:



|||||

4. Изучите учебный план одной из спортивных школ/спортивного клуба г. Тюмени. Представьте, что вы с коллегами создаете спортивную школу/спортивный клуб в условиях инклюзии и разрабатываете учебный план. Сделайте проект и дайте ему обоснование.

5. Проанализируйте принцип построения любой дополнительной/основной адаптивной образовательной программы. Раскройте сильные и слабые стороны линейного и концентрического построения программ. Запишите.

Дополнительное задание:

Изобразите графически в виде знака, образа или рисунка символ образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.

Задание повышенной сложности:

Используя лист бумаги, нитки, скотч, изготовьте материальную модель образования. Предложите объяснение данной модели. Представьте свою работу для коллективного обсуждения. Ответьте на вопросы будущих коллег о вашей модели.

Рефлексия

Сформулируйте основные виды своей деятельности в ходе изучения данной темы. Назовите основные полученные результаты. Сформулируйте свое личностное приращение по теме.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

с использованием тестовых и практических заданий.

Задание 1

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3.К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Связи теории с практикой.

4.К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности.
2. Научности.
3. Доступности.
4. Прочности.

5.К каким дидактическим принципам относится правило?

Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

- 1.Принцип связи теории с практикой
- 2.Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности.

6.К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- 1.Связи теории с практикой.
- 2.Прочности.
- 3.Научности.
- 4.Систематичности и последовательности.

7.К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

- 1.Принцип прочности.
- 2.Принцип доступности
- 3.Принцип научности
- 4.Принцип сознательности и активности.

8.Соотнесите название принципа обучения и его сущность.

1. принцип развивающего обучения
  2. принцип систематичности и последовательности
  3. принцип наглядности
  4. принцип прочности
  5. принцип научности
  6. принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального фона
- А. регулирует соотношение потребности и долга, рационального и эмоционального  
Б. регулирует соотношение явления и сущности, объяснения и прогноза, истолкования и преобразования действительности  
В. реализует взаимосвязь и взаимодействие между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой  
Г. регулирует отношение и взаимосвязь конкретно-образных и абстрактно-логических элементов в познании

Д. нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры в овладении содержанием

Е. регулирует соотношение овладения содержанием изучаемого и развития

#### Задание 2

Пронаблюдайте проявление правила реализации принципов обучения в реальном времени.

Составьте программу наблюдения (если у Вас нет возможности провести наблюдение процесса обучения в режиме реального времени в образовательной организации, то сделайте это в своей студенческой группе или посредством использования сети Интернет)

Обработайте полученные результаты.

Представьте результаты наблюдения в виде устного сообщения с презентацией.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### *Методы обучения*

Комплект контрольно-оценочных средств по теме 2.4. с использованием тестирования, практической работы

#### Задание 1.

1. Методы обучения отвечают на вопросы: ..., ....

1. Что учить?

2. Как учить?

3. С помощью чего учить?

4. Как учиться?

2. Какие методы обучения относятся к классификации методов по типу (характеру) познавательной деятельности (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Объяснительно – иллюстративный.

2. Исследовательский.

3. Практический метод.

4. Наглядный метод.

3. Какую мыслительную операцию выполняет ребенок:

1. «разбирающий» игрушку

2. собирающий игрушку из ее частей

4. Какие методы обучения относятся к классификации методов по источнику познания (по Ю.К. Бабанскому)?

1. Частично-поисковый метод

2. Практический метод.

3. Наглядный метод.

4. Исследовательский метод

5. Какие виды работ относятся к методу "работа с книгой"?

1. Цитирование.

2. Составление плана.

3. Конспектирование.

4. Реферирование

5. Аннотирование

6. Все ответы верны.

6. Поставим вопрос, родственник ли я королю Карлу Великому? К ответу на этот вопрос можно прийти двумя путями:

1. можно «идти по родословному дереву» из прошлого: от Карла Великого до меня;

2. можно «идти по родословному дереву» в прошлое: от меня до Карла Великого. Если мы окажемся на одном родословном дереве, то мы – родственники.

Какой метод иллюстрирует первый способ решения этой задачи? Второй способ?

7. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция для всех методов, применяемых в школе.
  2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
  3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
  4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
  9. Прокомментируйте высказывание В.П. Зинченко: «Педагогика мечется между наглядностью, описанием и понятием, логикой».
  10. Определите соотношение метода и методики:
    1. методика – совокупность методов, обеспечивающая решение определенного класса задач;
    2. методика – способ реализации определенного метода;
    3. другой ответ.
  11. К.Д. Ушинский в «Педагогической антропологии» подчеркивал, что индукцию и дедукцию нужно рассматривать как два процесса, постоянно взаимодействующих друг с другом. Подтвердите это положение на конкретном примере.
- Задание 2.

#### Практическое занятие

Цель: Обеспечение условий для систематизации знаний обучающихся в области использования методов обучения, формирования умений использовать различные методы обучения в практической деятельности.

Ресурсное обеспечение занятия: Педагогика: учебник под. ред. Л.П. Крившенко. М., 2016.; Материалы участника V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Тюменской области. ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2017. – 23с.

#### Ход занятия

1. Деловая игра «Катастрофа в пустыне».
  2. Разработка фрагмента основной части занятия по адаптивной физической культуре для обучающихся школьного возраста (возраст, нозологическая группа - на выбор).
- Описание объекта: план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по адаптивной физической культуре и его проведение.

#### Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по адаптивной физической культуре с учетом раздела программы и нозологической, возрастной группы обучающихся в соответствии с заданным шаблоном.
2. Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение (по необходимости с использованием программы Audacity) для проведения фрагмента основной части учебного занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с разделом программы и нозологической, возрастной группой обучающихся.
3. Продемонстрировать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и нозологической, возрастной группой обучающихся.

#### Шаблон

План-конспект фрагмента основной части учебного занятия по адаптивной физической культуре  
для обучающихся школьного возраста

Раздел:

Класс:

Цель:

Образовательная задача:

Оздоровительная задача:

Воспитательная задача:

Инвентарь и оборудование:

| Содержание фрагмента основной части учебного занятия                             | Оборудование | Дозировка | Корректировка содержания / дозировки | Организационно-методические указания |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Построение.                                                                   |              |           |                                      |                                      |
| 2. Методы и средства решения поставленных задач (последовательность упражнений): |              |           |                                      |                                      |
| 2.1.                                                                             |              |           |                                      |                                      |
| 2.2.                                                                             |              |           |                                      |                                      |
| 2.3....                                                                          |              |           |                                      |                                      |

Дополнительное задание

Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому известному методу обучения.

Проанализируйте выбранный вами языческий ритуал, обряд или миф с точки зрения содержащихся в нем методов обучения и воспитания. Запишите найденные вами методы и охарактеризуйте эффективность каждого из них.

Задание повышенной сложности

Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите по 2-3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами. Сконструируйте собственные дефиниции отобранных терминов.

Рефлексия

Изложите свое видение проблемы методов обучения по отношению к собственной учебной деятельности.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Организационные формы обучения*  
с использованием практической работы

Задание 1.

Цель: Обеспечение условий для демонстрации умения разрабатывать фрагмент занятия, направленного на подготовку населения к выполнению норм ГТО.

Ресурсное обеспечение занятия: Материалы участника V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Тюменской области. ГАПОУ ТО «ТКПСТ», 2017. – 23с.

Ход занятия

1. Разработка фрагмента занятия, направленного на подготовку населения (в соответствии со степенью и нормативом) к выполнению норм ГТО.

Описание объекта: конспект занятия, направленное на подготовку населения к выполнению норм ГТО.

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать задачи фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к выполнению норм ГТО (в соответствии с нозологической группой) и подготовить их на бумажном носителе.

2. Определить содержание фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к выполнению норм ГТО (в соответствии с нозологической группой).
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к выполнению норм ГТО (в соответствии с нозологической группой).

#### Шаблон плана-конспекта

Цель: Формирование умения выполнять .....

Задачи

Образовательные:

- Закрепить технику выполнения.....
- Совершенствовать технику выполнения.....
- Способствовать освоению (овладению) техники выполнения.....

Оздоровительная:

- Развивать физические качества и способности (конкретизировать) при выполнении .....
- Способствовать развитию физических качеств и способностей (конкретизировать) при выполнении .....
- Способствовать укреплению систем организма (конкретизировать) .....

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные и волевые качества (конкретизировать) при выполнении .....
- Способствовать (содействовать) воспитанию (формированию) морально-волевых качеств (конкретизировать) при выполнении .....

Инвентарь и оборудование:

#### Ход фрагмента

| Содержание фрагмента основной части учебного занятия                                                                                                                                                                    | Дозировка | Организационно-методические указания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1. Построение класса.<br>2. Сообщение задач фрагмента учебного занятия.<br>3. Средства решения поставленных задач:<br>Последовательность упражнений и возможных вариантов (для корректировки)<br>4. Промежуточный итог. |           |                                      |

#### Критерии оценивания задания

«Разработка и проведение фрагмента занятия, направленного на подготовку населения (в соответствии со степенью и нормативом) к выполнению норм ГТО»

#### Objective

- O1 Формулировка образовательной задачи конкретна, соответствует требованиям и условиям конкурсного задания
- O2 Формулировка оздоровительной задачи конкретна, соответствует требованиям и условиям конкурсного задания
- O3 Формулировка воспитательной задачи конкретна, соответствует требованиям и условиям конкурсного задания
- O4 Образовательная задача отражает содержание фрагмента
- O5 Соответствие содержания фрагмента воспитательной задаче
- O6 Соответствие содержания фрагмента оздоровительной задаче
- O7 Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий
- O8 Методическая стройность фрагмента
- O9 Целесообразность использования форм организации деятельности
- O10 Целесообразность использования различных методов и приемов
- O11 Дозировка соответствует возрастной категории

- O12 Применение (владение) профессиональной терминологии  
 O13 Наличие методических указаний, обеспечивающих выполнение упражнений  
 O14 Целесообразность использования инвентаря

#### Самостоятельная работа

Системный анализ занятия.

Цель: Создание условий для формирования умения комплексного анализа физкультурно-спортивного занятия.

Ресурсное обеспечение занятия: карта анализа эффективности занятия, видеозаписи физкультурно-оздоровительных занятий.

#### Ход занятия

Познакомьтесь с видеозаписью занятия, проанализируйте его по предлагаемой схеме.

#### Карта анализа эффективности занятия

| Аспекты занятия                                                                                                                                                                                   | 0<br>баллов | 1<br>балл | 2<br>балла |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|
| Наличие и содержание плана-конспекта/технологической карты занятия, соответствие рабочей программе, оформление                                                                                    |             |           |            |
| Пунктуальность начала и окончания занятия                                                                                                                                                         |             |           |            |
| Целеполагание занятия. Задачи занятия, их разносторонность и соответствие программным требованиям.                                                                                                |             |           |            |
| Форма обучающихся и внешний вид преподавателя                                                                                                                                                     |             |           |            |
| Наличие связи с практикой, жизнью (сфера применения знаний и способов действий)                                                                                                                   |             |           |            |
| Учет уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся                                                                                                                        |             |           |            |
| Дисциплина и активность обучающихся                                                                                                                                                               |             |           |            |
| Целесообразность использования площадки, эффективность использования инвентаря и оборудования. Применение тренажеров, нестандартного оборудования                                                 |             |           |            |
| Целесообразность используемых размещений, построений, перестроений, передвижений                                                                                                                  |             |           |            |
| Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения, правильность подачи команд, содержательность объяснения и методических указаний, знание и пояснение терминологии          |             |           |            |
| Методическая ценность и качество показа упражнений. Применения методов предупреждения и исправления ошибок техники физических упражнений                                                          |             |           |            |
| Качество применения методов практического разучивания физических упражнений: целостного, расчлененного и целостно-расчлененного                                                                   |             |           |            |
| Методические приемы, используемые в целях освоения техники упражнений (акцент на основе техники движений, выполнение в упрощенной форме, в облегченных условиях и т.д.).                          |             |           |            |
| Использование сочетаний слова, показа и различных действий преподавателя (слово и показ одновременно, показ с коллективным обсуждением), их влияние на решение поставленных перед занятием задач. |             |           |            |

|                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный, индивидуальный, одновременный) в различных частях занятия                            |  |  |  |
| Наличие связи между обучающимися в процессе учебной деятельности                                                                                                                      |  |  |  |
| Обеспечение мер безопасности при выполнении упражнений, обеспечение страховки и помощи                                                                                                |  |  |  |
| Использование индивидуального подхода при обучении. Дифференцированный подход. Приемы дифференцированной нагрузки.                                                                    |  |  |  |
| Рациональность используемых приемов регулирования объема и интенсивности нагрузки. Оптимальность содержания и дозировки упражнений по количеству повторений, времени и интенсивности. |  |  |  |
| Эффективность использования помощников из числа обучающихся (физорга, дежурных, групповодов)                                                                                          |  |  |  |
| Степень реализации обучающих, развивающих, воспитательных, оздоровительных задач                                                                                                      |  |  |  |
| Подведение итогов. Организация педагогического оценивания на учебном занятии                                                                                                          |  |  |  |

Дополнительное задание.

Дайте общую оценку занятия: степень достижения целей, логическая стройность и законченность, элементы творчества, рекомендации педагогу.

Задание повышенной сложности.

Используя методику анализа занятия с позиции личностно-ориентированного образования оцените данное занятие с точки зрения экологии.

1. Состояние здоровья воспитанников.
2. Какое настроение было у детей. Не возникали ли акты агрессии, подавленности, неудовлетворенности, пассивности. Что было причиной и не переутомились ли дети?
3. Достаточно ли были загружены ученики и пережили ли они радостное чувство успеха.
4. Эргономические условия.
5. Доброжелательность, сердечность, душевность, взаимная забота педагога и воспитанников - с каким настроением ушли с занятия?

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Средства обучения и воспитания*

с использованием тестирования, практической работы и группового проекта

Задание 1.

1. Презентация – это:

1. операция;
2. процесс;
3. действие;
4. вид деятельности.

2. Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является:

1. слайд;
2. справочная система;
3. учебный материал;
4. система контроля знаний.

3. При разработке дизайна педагогической презентации необходимо обязательно учитывать:

1. особенности учебно-воспитательного процесса в данном заведении;
  2. особенности подачи материала учителем;
  3. физиологические особенности восприятия цветов и форм;
  4. особенности поведения учащихся на конкретном занятии.
4. В каком из видов презентаций управление учебным процессом осуществляется индивидуально каждым обучаемым:
1. презентация-визуализация;
  2. презентация-модель;
  3. интерактивная презентация;
  4. среди вышеперечисленных нет правильного ответа.
5. Какая образовательная технология наиболее продуктивно реализуется посредством глобальной сети Интернет?
1. проектная;
  2. игровая;
  3. модульная;
  4. витагенная.
6. Какой из перечисленных процессов, развивающихся в современном мировом сообществе, диктует необходимость выхода в единое образовательное пространство посредством глобальных компьютерных сетей?
1. глобализация;
  2. демократизация;
  3. интеграция в области образования;
  4. конкуренция
7. Упорядочите по нарастающей степени полисенсорности воздействия на воспитанников перечисленные ниже действия со средствами обучения:
1. показ рисунка;
  2. показ цветного звукового фильма;
  3. выполнение учащимися опыта;
  4. чтение отрывка из художественного произведения;
  5. совместная учебно-познавательная деятельность учащихся-партнеров на основе компьютерной телекоммуникации.

Задание 2.

Тема: Дидактические возможности и особенности технических средств обучения.

Цель: Обеспечение условий для систематизации знаний обучающихся в области средств обучения и воспитания, формирования умений использовать технические средства обучения в практической деятельности.

Ресурсное обеспечение занятия: Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под.ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.: ил

Подготовительная работа: Посетите один из кабинетов ССУЗа, спортивный и тренажерный залы, опишите имеющиеся в них средства обучения.

Ход занятия

1. Составьте педагогическую рекламу одного из технических средств обучения по выбору (магнитофон, компьютер, интернет, компьютерные обучающие программы и т.д.). В рекламе должны быть представлены технические, дидактические, методические и другие возможности (демонстрационные, обучающие, контролирующие, развивающие, возможности формирования мотивации). Реклама может быть представлена в любой форме, например в виде стихотворения, рисунка, прозы, сценария, видеофрагмента, комикса и т.д. По окончании работы представьте свою рекламу для оценки независимым экспертам (3 чел).

Критерии оценки:

- Выразительность замысла
- Научная обоснованность

- Оригинальность формы и содержания
  - Краткость, лаконичность
  - Исполнительское мастерство
2. Разработайте план занятия с использованием ТСО. Опирайтесь на следующие рекомендации:
- а) Определите и проанализируйте цели занятия, его содержание и логику изучения материала
  - б) Выделите главные элементы, которые должны быть усвоены (факты, закономерности), выделите те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения с помощью ТСО.
  - в) Установите, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения и каких именно.
  - г) Отберите оптимальные для данного занятия средства обучения, установите их соответствие целям и особенностям занятия.
  - д) Определите методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулируйте задания для воспитанников.
3. Создайте наглядное пособие для мероприятия (возраст, вид спорта, гендерный состав - по выбору).
- Дополнительное задание
- Расшифруйте смысл новой поговорки «не имей сто друзей, а имей один e-mail»
- Задание повышенной сложности
- Предложите классификацию электронных средств обучения по личностно-ориентированному основанию, например, с точки зрения личностных качеств или видов деятельности.

### *Принципы воспитания* с использованием тестирования

Задание 1.

- 1.Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.
  1. Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
  2. Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
  3. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
- 2.Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
  1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
  2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
  3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
  4. Все ответы верны.
- 3.Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.
  1. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
  2. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
  3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
  - 4.Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
    1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
    2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

*Методы и средства воспитания*  
с использованием тестирования, практической работы

Задание 1.

1. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинскому
3. Н.К. Крупской

2. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.

1. нельзя
2. можно
3. иногда

3. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
  2. Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
  3. Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
  4. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
4. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1. авторитет учителя.
2. этические беседы.
3. рассказ на этическую тему.
4. общественное мнение.

5. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1. лекция.
2. беседа.
3. упражнение.
4. педагогическое требование.

6. Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

1. деловой.
2. игровой.
3. художественной.

7. В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?

1. упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
2. беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
3. поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический

8. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
2. Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
3. Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
4. Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

9. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

10. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
4. Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

*Решение педагогических ситуаций на выбор методов воспитания.*

Цель: Обеспечение условий для овладения знаниями в области понятий «метод воспитания», «прием», «система методов»; классификации методов воспитания и приемов педагогического воздействия; отработки умений выбора методов воспитания и приемов воздействия.

Ресурсное обеспечение занятия: алгоритм решения педагогической задачи, дидактический материал: педагогические ситуационные задачи.

#### Ход занятия

Задание 1. Проанализируйте различные подходы к определению методов воспитания.

Охарактеризуйте и проанализируйте различные классификации методов воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, Т.Д. Конниковой, Ю.К. Бабанского, П.И. Подкасистого, Н.Е. Щурковой и др.).

Дайте характеристику отдельных методов и приемов воспитания, определите условия выбора отдельного метода или приема.

Проанализируйте различия в понятиях «метод воспитания» и «прием педагогического взаимодействия».

Дайте характеристику методов педагогического взаимодействия.

Задание 2. Подберите педагогическую ситуацию, предложите свои методы воспитания или приемы педагогического взаимодействия. Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы. Аргументируйте свой выбор.

#### Педагогические ситуационные задачи

1. На занятии обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».
2. В группе есть воспитанник, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?
3. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».
4. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.
5. Воспитанники смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.
6. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на скамейку и начали во время занятия целоваться.
7. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.

8. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.

9. У воспитанников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Дополнительное задание:

Вспомните и проанализируйте какую-либо ситуацию из вашей школьной жизни.

Задание повышенной сложности:

Родители поделились с вами проблемой. Их тринадцатилетняя дочь требует покупать ей дорогую одежду, она периодически шантажирует их тем, что не будет ходить в школу или вообще уйдет из дома.

#### Самостоятельная работа

Тема 3.4. Методы и средства воспитания. Методика индивидуальной работы.

Цель: Обеспечение условий для систематизации знаний об индивидуальном подходе к воспитанникам, формирования умений организации индивидуальной воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение занятия: Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М., 2000; Методика воспитательной работы./ Под ред. Сластенина В.А. М., 2012; Педагогика./ Под ред. Л.П. Крившенко М., 2015.

#### Ход занятия

1. Заполнить ориентировочную таблицу системы конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность по следующему образцу:

| Этапы индивидуальной работы         | Методы и приемы | Формы деятельности | Советы и рекомендации |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| 1. Изучение личности учащегося      |                 |                    |                       |
| 2. Проектирование развития личности |                 |                    |                       |
| 3. Организация деятельности         |                 |                    |                       |
| 4. Корректирование                  |                 |                    |                       |

2. Составить на основе целенаправленного наблюдения за учащимися индивидуальную и групповую программы развития личности по следующим схемам:

#### Примерная индивидуальная программа

| Фамилия<br>имя<br>отчество | Имеющиеся<br>недостатки | Проектируемые<br>качества | Методы и<br>приемы<br>педагогического<br>воздействия | Условия,<br>обеспечивающие<br>действенность<br>методов<br>педагогического<br>воздействия | Результаты |
|----------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            |                         |                           |                                                      |                                                                                          |            |

#### Примерная групповая программа

| Фамилия,<br>имя<br>отчество | Содержание<br>программы | Воспитательные<br>приемы | Условия<br>обеспечения | Виды<br>деятельности | Результаты |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|------------|
|                             |                         |                          |                        |                      |            |

3. Определить и обосновать, каким путем можно устранить смысловой барьер, заключающийся в том, что ученик оказывается невосприимчивым к некоторым нижеприведенным педагогическим воздействиям:

- использование общественного мнения коллектива;
- организации разъяснительной работы с учащимися;
- применению приемов индивидуального воздействия на ученика;

- усилению контроля за поведением ученика;
- организации медицинского обследования умственного развития ученика.

Дополнительное задание:

Ознакомившись с перечнем полярных качеств, приведенным в данной таблице, отметить степень их выраженности у себя.

| Оцениваемые качества                                                                                             | Степень выраженности качества в баллах |   |   |   |   | Оцениваемые качества                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | 2                                      | 1 | 0 | 1 | 2 |                                                                                                                 |
| Общительный<br>Щедрый<br>Активный<br>Откровенный<br>Смелый<br>Сдержанный<br>Честный<br>Принципиальный<br>Волевой |                                        |   |   |   |   | Замкнутый<br>Скупой<br>Пассивный<br>Скрытный<br>Трусливый<br>Развязный<br>Лживый<br>Беспринципный<br>Безвольный |

Задание повышенной сложности

В художественно-педагогической литературе: А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», Я. Корчак «Как любить ребенка», Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» - выделите методы и приемы, которые описывают авторы.

### *Сущность процесса воспитания* тестирование

Задание 1.

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:

1. уважение прав и свобод личности.
2. полная свобода действий воспитанников.
3. попустительство в воспитании.
4. уважение права человека быть самим собой.

2. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:

1. верно
2. неверно

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

1. Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

4. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. непрерывность.
2. отдаленность результатов.
3. неоднозначность.

4. непродолжительность.
5. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
1. воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
  2. воспитание — целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
  3. воспитание — целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.
6. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали — суть:
1. нравственного воспитания;
  2. гражданского воспитания;
  3. патриотического воспитания;
  4. эстетического воспитания.
7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, — это есть:
1. культура жизненного самоопределения;
  2. культура межнационального общения;
  3. поликультурное воспитание;
  4. интернациональное воспитание.
8. Кто открыл важную педагогическую закономерность — переход воспитания в самовоспитание?
1. А.С. Макаренко
  2. В.А. Сухомлинский
  3. Н.К. Крупская
9. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:
1. от сложившихся воспитательных отношений.
  2. от соответствия цели и организации действий.
  3. от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
  4. от интенсивности воспитания и самовоспитания.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Задание 1.

1. Какой вид контроля имеет цель - зафиксировать начальный уровень подготовки, выявить имеющийся уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

1. тематический контроль
2. итоговый контроль
3. предварительный контроль
4. текущий контроль

2. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную.

1. Диагностирование обученности - это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
2. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
3. Диагностирование обученности - это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
4. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм контролирования.

3. Какие способы выражения имеет оценка?

1. устные суждения педагога.
2. письменные характеристики.
3. замечания.
4. баллы, проценты.

4. Заполните пропуски, вписав определения следующих понятий:

Проверка – это...

Контроль – это...

Учет – это...

Оценка – это...

5. Из перечисленных альтернатив выберите требования к методам диагностики.

1. валидность;
2. точность;
3. возможность количественной оценки;
4. вероятность;
5. сжатость и краткость ответов
6. экономичность;
7. объективность;
8. надежность;
9. правильность;
10. действенность.

6. Дополните предложение. ... - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

7. К видам портфолио не относят:

1. портфолио работ и проектов;
2. портфолио документов;
3. портфолио отзывов и рекомендаций;
4. портфолио выпускника;
5. тематическое портфолио;
6. комплексное портфолио.

8. Главный смысл самооценки заключается в:

1. самоконтроле;
2. саморегуляции;

- 3.самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- 4.самостимуляции;
- 5.все ответы верны.

9.Мониторинг в образовании – это:

- 1.сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений;
- 2.средство совершенствования системы информационного обеспечения сферы управления образованием, повышения качества управленческих решений;
- 3.системное изучение процесса, стандартизированное отслеживание объекта, включающее диагностику, оценку и истолкование результатов, обнаружение нерешенных проблем и выработку предложений по коррекции исследуемых процессов;
- 4.система организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающая прогноз его развития (А.Н. Майоров).

### Задание

Цель: Обеспечение условий для формирования у обучающихся умений использования различных способов оценивания образовательных результатов.

Ресурсное обеспечение занятия: Ксензова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. М., Каро. 2009. - 112с., Ксензова Н.Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. ФГОС. Учитель. 2014.- 141с., Положение о портфолио студента ГАПОУ ТО «ЗСГК»; Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 2006

### Ход занятия

1. Дискуссионное обсуждение следующих вопросов:
    - диагностика качества обучения
    - виды, формы, методы контроля
    - субъективные ошибки оценивания
  2. Дайте краткую характеристику следующим средствам преодоления неуспеваемости: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие.
  3. Решите задачи из области педагогической практики:
    - Ученики говорят о невыполнении задания, ссылаясь на вчерашнее посещение театра. Пойдите на компромисс в разрешении данного конфликта.
    - Дети очень хорошо работали на ваших занятиях. Не произносите оценки в адрес их усердия. Выразите вашу высокую оценку операцией «Я - сообщение».
  4. Сформируйте микрогруппы и выполните следующее задание: предложите свой вариант «портфеля достижений» воспитанника.
- Обязательные разделы портфолио:
- Общие сведения (Ф.И.О., год рождения, образование).
- Мои достижения (информация о грамотах, благодарственных письмах, свидетельствах, сертификатах/копии дипломов различных конкурсов, документы, подтверждающие спортивные разряды).
- Дополнительные сведения (список творческих работ, рефератов, исследовательских работ и проектов, выполненных воспитанником; фото- и видеоматериалы; другие документы, характеризующие различные виды деятельности воспитанника).
- Материалы, характеризующие результаты освоения воспитанниками образовательных программ и уровня сформированности у них универсальных учебных действий.
- Отзывы
- Представление и защита микрогруппами своего «портфеля достижений».

6. Обсуждение эмоциональной характеристики отметки, которую дает Ш.А. Амонашвили: «Отметка – это тромб в учебно-познавательной деятельности, ложный мотив в учении, чертик в праведной жизни ребенка, костыли хромой педагогики».

Дополнительное задание.

Что вы помните об оценках, полученных вами в школе? Попробуйте описать свое психологическое состояние перед опросом, сдачей нормативов ГТО, контрольной, экзаменом. Сделайте соответствующие выводы и запишите.

Задание повышенной сложности

Составьте качественную характеристику образовательных результатов одного из ваших одноклассников за четверть, полугодие или год. Для этого воспользуйтесь следующими рекомендациями:

Установите 3-5 приоритетных параметров, по которым будет происходить анализ и оценка образовательных результатов студента, например: знание основных дисциплин, умение выдвигать гипотезы, способность к исследовательской деятельности.

Отберите материалы, помогающие судить об изменениях студента по данным параметрам за время обучения (тетради, контрольные работы, рефераты, курсовые, участие в ученических научных конференциях, рефлексивные записи).

Отберите набор качеств личности, о которых пойдет речь при анализе достижений и проблем ученика, например: универсальные качества (целеполагание, рецензирование, самоорганизация, рефлексия), креативные (воображение, интуиция, нормотворчество, самобытность), предметные.

Выделите самобытные черты ученика, достижения и факты, которые оттеняют его индивидуальность.

Составьте план характеристики ученика, а затем и саму характеристику согласно полученным аналитическим данным.

Рефлексия

Сформулируйте главные полученные вами результаты в результате выполнения заданий и способы, с помощью которых вы их достигли. Назовите свои дальнейшие цели по отношению к процессу оценивания образовательных результатов.

### **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА И СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Личность как объект и субъект воспитания.
4. Влияние наследственности на развитие личности.
5. Влияние среды на развитие личности.
6. Роль воспитания в развитии личности.
7. Особенности обучения и воспитания младшего школьника. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
8. Особенности обучения и воспитания обучающихся среднего школьного возраста. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
9. Особенности обучения и воспитания старших школьников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
10. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
11. Сущность и структура педагогического процесса.
12. Этапы педагогического процесса.

13. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.
14. Принципы государственной политики в области образования.
15. Современные концепции реформирования отечественной системы образования, пути их демократизации и гуманизации. Цифровизация образования.
16. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.
17. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.
18. Критерии отбора содержания образования.
19. Федеральный государственный стандарт образования, его содержание и структура.
20. Характеристика программ дополнительного образования.
21. Система принципов обучения и правила их реализации.
22. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
23. Сущность и содержание словесных методов обучения.
24. Сущность и содержание наглядных методов обучения.
25. Сущность и содержание практических методов обучения.
26. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
27. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
28. Выбор методов обучения.
29. Технологии активного обучения.
30. Средства обучения.

#### **Критерии оценки знаний студентов**

##### **«отлично»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

##### **«хорошо»**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

##### **«удовлетворительно»**

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные ( типовые ) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**«неудовлетворительно»**

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

с использованием тестовых заданий, практической и контрольной работы.

### **Задание 1.**

1. Что такое новшество в образовании? Из приведенных ответов выберите правильный, обоснуйте свою точку зрения.

1. Новшество – это целенаправленно осуществляемое изменение в образовании с целью повышения его эффективности.
2. Новшество – это элемент педагогической действительности, нечто новое, специально спроектированное, разработанное.
3. Новшество тождественно понятию инновация, которое означает обновление, новинку, изменение.
4. Новшество – это новация в педагогическом процессе, принципиально новое, впервые созданное или сделанное, появившееся или возникшее недавно, обладающее объективной новизной.

2. Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению:

1. переход от педагогики требований к педагогике отношений;
2. гуманно-личностный подход;
3. ведущая деятельность учителя;
4. единство обучения и воспитания.

3. Назовите этапы технологии развития критического мышления:

1. вызов, осмысление, рефлексия;
2. вызов, осмысление, оценка;
3. актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
4. информационный, мотивационный, оценочный.

4. Какова основная функция педагога при модульном обучении?

1. контроль деятельности учащегося;
2. от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
3. разработка модулей;
4. управление познавательной деятельностью учащегося.

5. Из каких частей состоит обучающий модуль?

1. информационной и деятельностной;
2. содержательной и процессуальной;
3. теоретической и практической;
4. эмпирической и теоретической.

6. Каковы основные аспекты компьютерной опасности для ребенка?

1. медицинский, психологический;
2. психологический, воспитательный;
3. образовательный, правовой;
4. правовой, психологический.

7. Наиболее существенным методом, предохраняющим ребенка от нежелательных воздействий компьютера и сети Интернет являются:

1. ограничение времени работы за компьютером;
2. родительский контроль;
3. контроль учителя;
4. ограничение посещений компьютерных игровых клубов.

8. Кто из педагогов – новаторов изменил систему преподавания: разделил учебный материал на крупные блоки, использовал листы с опорными сигналами, подбирал домашнее задание отдельно каждому ученику в зависимости от уровня его подготовленности и знаний; разработанные им листы учета знаний контролировались самим ребенком, что давало возможность каждому видеть свои результаты и перспективы учения:

1. Шаталов В.Ф;
2. Ильин Е. Н;
3. Волков И. П;
4. Выготский Л.С.

9. Какие из дидактических принципов и идей характеризуют технологию развивающего обучения:

1. принцип обучения на высоком уровне трудности
2. принцип связи обучения с жизнью, трудом
3. идея стимулирования рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. принцип наглядности

10. У истоков технологии развивающего обучения стояли такие выдающиеся психологи и педагоги, как ...:

1. Л. С. Выготский
2. П. Я. Гальперин
3. Л. В. Занков
4. А. Г. Ривин

11. Для проблемного обучения характерно то, что ...:

1. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
2. учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
3. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
4. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

12. Выявите идею и замысел в авторских педагогических системах и школах:

1. педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, И.П. Иванов и др.);
2. личностно-ориентированного обучения (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Н.А. Алексеев);
3. коллективного способа обучения – обучения в догматических парах (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
4. адаптивной школы (Е.А. Гамбург);
5. школы диалога культур (В.С. Бибер, С.Ю. Курганов);
6. обучения на основе опорных сигналов (В.Ф. Шаталов).

Задание 2.

Разработка фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием технологии личностно-ориентированного обучения и новых видов оборудования.

Цель: Обеспечение условий для демонстрации умений проектировать фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием технологии личностно-ориентированного обучения.

Ресурсное обеспечение занятия: перечень новых видов оборудования, используемых в физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### Ход занятия

Описание объекта: фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием технологии личностно-ориентированного обучения и новых видов оборудования.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания и подготовить их на бумажном носителе.
2. Определить содержание фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.
3. Подготовить единое музыкальное сопровождение (наименование программы для обработки музыки) для фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия, включающее не менее двух музыкальных тем.
4. Подобрать оборудование для проведения фрагмента основной части физкультурно-оздоровительного занятия в соответствии с условиями задания.

Критерии оценивания задания

#### Objective

- O1 Задачи занятия соответствуют специфике заданного оборудования
- O2 Содержание соответствует поставленным задачам
- O3 Дозировка соответствует уровню подготовленности занимающихся и сложности упражнений, индивидуальным целям
- O4 Упражнения отражают специфические свойства оборудования и индивидуальные образовательные цели воспитанников
- O5 Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь на протяжении всего занятия
- O6 Методическая стройность занятия
- O7 Логическая завершенность фрагмента

#### Шаблон плана-конспекта

Цель: Формирование умения выполнять .....

Предполагаемые индивидуальные цели воспитанников: .....

Задачи

Образовательные:

- Закрепить технику выполнения.....
- Совершенствовать технику выполнения.....
- Способствовать освоению (овладению) техники выполнения.....

Оздоровительная:

- Развивать физические качества и способности (конкретизировать) при выполнении .....
- Способствовать развитию физических качеств и способностей (конкретизировать) при выполнении .....
- Способствовать укреплению систем организма (конкретизировать) .....

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные и волевые качества (конкретизировать) при выполнении .....
- Способствовать (содействовать) воспитанию (формированию) морально-волевых качеств (конкретизировать) при выполнении .....

Инвентарь и оборудование:

Возможные трудности:

#### Ход фрагмента

| Содержание фрагмента основной части учебного занятия | Дозировка | Организационно-методические указания |
|------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1. Построение группы.                                |           |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2. Сообщение задач фрагмента учебного занятия.<br>3. <i>Личностное</i> целеполагание воспитанников<br>3. Средства решения поставленных задач:<br>Последовательность упражнений и возможных вариантов (с учетом личностного целеполагания и предполагаемых образовательных продуктов)<br>4. Промежуточный итог. |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

*Рекомендации по заполнению:* - необходимо предусмотреть корректировку нагрузки в соответствии с индивидуальными целями воспитанников, уровнем их физической подготовленности и развития; - дифференцировать задания по степени сложности.

#### Контрольная работа

##### Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: дополнительная образовательная программа, принцип обучения, метод обучения, индукция, дедукция, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод, дискуссия, рассказ, самостоятельная работа, беседа как метод обучения, форма обучения, учебно-тренировочное занятие, содержание образования, педагогическая технология, дифференциация, индивидуализация.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Раздел 5. Педагогика одаренности

*Цель и задачи воспитания в контексте работы с одаренными детьми  
с использованием тестирования и практической работы*

#### Задание 1.

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?

1. усовершенствование.
2. улучшение.
3. вскармливание.
4. забота

2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....

1. личность
2. индивидуальность
3. самореализация.
4. самоактуализация.

3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.

1. самоактуализирующееся творчество.
2. демократическая структура характера.
3. зависимость от культуры, среды.
4. центрированность на себе.

4. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.

1. явление
2. процесс.
3. усвоение.
4. результат

5. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...

1. элемент процесса воспитания;
  2. то к чему стремится воспитание;
  3. конечный результат формирования личности;
  4. идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
  5. критерий эффективности воспитания.
6. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.
- А. Подготовка к выживанию и самосохранению.
- Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).
- С. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.
- Д. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.
- Е. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.
1. Рабовладельческий строй.
  2. Первобытно-общинный строй.
  3. Современный этап развития общества.
  4. Феодалный строй.
  5. Капиталистический строй.
7. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».
1. государственные цели воспитания;
  2. цели воспитания отдельных мероприятий;
  3. педагогические цели воспитания

#### Ситуационное задание

Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.

Цель: Обеспечение условий для усвоения знаний в области компонентов базовой культуры личности и путей их формирования.

Педагогическая технология: коллаж.

Ресурсное обеспечение занятия: фломастеры, маркеры, гуашь, краски, вырезки из газет и журналов, иллюстрации на тему: Содержание воспитания.

#### Ход занятия

Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов букв и т.д., который бы давал наглядное представление о компонентах базовой культуры личности:

культура жизненного самоопределения,

интеллектуальная культура личности,

нравственная культура,

гражданская культура личности,

культура труда,

эстетическая культура личности,

физическая культура личности,

культура семейных отношений как основа воспитания

Отразите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности по формированию компонентов базовой культуры личности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности школьниками.

Дополнительное задание:

Расскажите поучительную нравственную историю.

Задание повышенной сложности:

Покажите, используя русские народные сказки, былины, потешки, пестушки, колыбельные песни, какие педагогические идеи заложены в устном народном творчестве.

Задание 2.

### **Вопросы к устному опросу**

1. Понятие педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Технология развивающего обучения.
4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
5. Технология проблемного обучения.
6. Технология проектного обучения.
7. Цель и задачи воспитания.
8. Идеи современного процесса воспитания.
9. Современные реалии детства.
10. Классические концепции воспитания.
11. Современные концепции воспитания.
12. Компоненты базовой культуры личности и пути их формирования.
13. Нравственная культура личности.
14. Физическая культура личности.
15. Эстетическая культура личности.
16. Трудовая культура личности.
17. Познавательная культура личности.
18. Сущность и значение принципов воспитания.
19. Содержание принципов воспитания.
20. Методы, приемы, средства воспитания.
21. Методы формирования сознания личности.
22. Методы организации жизнедеятельности и поведения.
23. Методы стимулирования долга и ответственности.
24. Антиметоды.
25. Формы организации воспитательного процесса.
26. Технология коллективных творческих дел.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика

#### *Взаимоотношения коллектива и личности*

с использованием тестирования и практической работы

Задание 1.

1. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

1. Крупская Н. К.;
2. Сухомлинский В. А.;
3. Блонский П. П.;
4. Макаренко А. С.

2. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

1. группа людей, объединенная общими целями, интересами;
2. группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
3. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

1. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
2. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
3. процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

4. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

1. воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;

2. знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;

3. воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.

2. Выделяется актив.

3. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.

4. Меньшинство подчиняет себе большинство.

6. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1. общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий

2. знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

7. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

1. форма организации жизнедеятельности коллектива;

2. система раскрытия талантов детей;

3. форма развития школы

8. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

1. систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
2. уровень воспитанности детей;
3. разнообразие видов и форм деятельности детей.

9. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

Методики изучения коллективных взаимоотношений.

Цель: Обеспечение условий для систематизации знаний о роли и функциях педагога на каждом этапе формирования коллектива; формирования умений использовать диагностические методики изучения коллективных взаимоотношений в практической деятельности.

Ресурсное обеспечение занятия: дидактический материал: методики изучения коллективистских взаимоотношений.

Ход занятия

1. Заполните таблицу: «Стадии развития коллектива» по А.С. Макаренко.

| Показатель                          | 1-ая стадия развития коллектива | 2-я стадия развития коллектива | 3-я стадия развития коллектива |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Общая характеристика                |                                 |                                |                                |
| Психологический климат              |                                 |                                |                                |
| Роль педагога                       |                                 |                                |                                |
| Роль актива                         |                                 |                                |                                |
| Перспектива, организующая коллектив |                                 |                                |                                |
| Воспитательный потенциал коллектива |                                 |                                |                                |

2. Изучите ряд методик, направленных на изучение коллектива и морально-психологического климата в нем:

Методика «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин)

Опросник «Мой класс»

Социометрическая диагностика коллектива

Диагностические методики: «Фотография», «Пьедестал», «Государство – это мы», «Незаконченный тезис» и т.д.

3. На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую методику «Фильм о моем классе».

Предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своей группе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы было легче снимать фильм, они необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?

## 7. В каком цвете снимался фильм?

Дополнительное задание

Подготовка дидактического очерка о системе коллективного воспитания А.С. Макаренко.

Задание повышенной сложности

Проанализируйте предложенные работы (проективная методика «Рисунок моего класса»), дайте оценку психологической атмосфере и ценностным ориентациям группы.

Рефлексия

Сформулируйте основные результаты своих занятий по данной теме. Благодарю чему вам удалось их достичь? Какие трудности возникли у вас в ходе изучения данной темы и как вы их преодолевали?

*Решение конфликтных ситуаций в системе «личность – коллектив».*

Цель: Обеспечение условий для формирования умений анализа и решения конфликтных педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – педагог».

Ресурсное обеспечение занятия: алгоритм анализа педагогической ситуации, алгоритм решения педагогической задачи, дидактический материал: педагогические ситуационные задачи в системе «личность – коллектив», «коллектив – педагог».

Ход работы

Используя предложенные алгоритмы проанализируйте, смоделируйте и решите ситуационные педагогические задачи.

|          |         |                |          |
|----------|---------|----------------|----------|
| Алгоритм | анализа | педагогической | ситуации |
|----------|---------|----------------|----------|

1. Характеристика педагогической системы (назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, дайте оценку уровня развития педагогической системы, каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?)
2. Выявление объектов и субъектов воспитания (определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную), дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации).
3. Характеристика взаимоотношений субъектов (определите стили общения педагога, дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе, оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом).
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач (сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе, определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации, конкретизируйте задачу, которую следует решить).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).
2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).
3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).
4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Педагогические ситуационные задачи

В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.

Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме.

Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.

Вы замечаете одиноко сидящего мальчика, отделенного от всей группы холодным равнодушием. Что предпринимаете?

Группа не явилась на ваше занятие. Ваши действия?

Вы заходите в группу, здороваетесь и замечаете, что группа молчит.. (бойкот). Ваши действия?

Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно обижает девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не обидеть ее. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже. Как быть?

Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Воспитанник отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.

Дополнительное задание

Что бы вы отнесли к безусловным достижениям в опыте организации коллектива А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского?

Задание повышенной сложности

Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский), различные способы организации жизнедеятельности детского коллектива.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Виды и формы планирования коррекционной работы  
с использованием тестирования, практической работы*

Задание 1.

1. Укажите основания классификации форм воспитания:

1. Массовые формы воспитания (участие всего класса), групповые (кружковая работа) и индивидуальные (общественные поручения и пр.);

1. Формы организации познавательно-развивающей деятельности, формы нравственного воспитания, формы эстетического воспитания и пр.;

2. Формы деятельности (воскресник, рейд, встреча и пр.), оргформы (клуб, кружок, совет дела и пр.);

3. Первичные формы (игра, викторина, диспут и пр.), сложные формы (устный журнал, живая газета, коммунарский сбор и пр.), комплексные игры;

А. объект формообразования;

Б. направления содержания воспитательной работы;

В. их масштабность;

Г. сложность

2. Какое из определений формы воспитательной работы является верным?

1. это дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или кто-то персонально;

2. это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения и обучения;

3. это устанавливаемый порядок организации отдельных актов, ситуаций, актов взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач;

4. это воспитательная деятельность педагога, связанная с планированием предполагаемых результатов и способов их достижения.

3. Что из предложенного перечня не является формами воспитательной работы?

1. мероприятия;

2. кружок, факультатив;

3. игры;
4. дела.
- 4.Экскурсия – это:
  - 1.типичное коллективное дело;
  2. типичная дидактическая игра;
  3. типичное мероприятие;
  - 4.может быть мероприятием, коллективным творческим делом, игрой.
- 5.Отметьте утверждение, не являющееся приемом конструирования формы воспитательной работы:
  - 1.название;
  2. моделирование событий взрослой жизни;
  3. игровые ситуации;
  4. содержательная идея.
- 6.Выберите правильный ответ. Лекторий, кинолекторий, факультатив, встреча с деятелями искусств и прочее – это:
  - 1.формы
  - 2.методы
  - 3.средства
- 7.Выберите правильный ответ. Что такое воспитательное дело?
  1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
  2. Вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
  3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
  4. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.
- 8.Заполните пропуск. В любом воспитательном деле выделяются следующие этапы: целеполагания, планирования, организации, осуществления,...
  1. рефлексии.
  2. анализа.
  3. контроля и коррекции.
  4. обратной связи.
- 9.Основополагающие идеи коллективного творческого воспитания:
  1. коллективная организация деятельности, эмоциональное насыщение жизни коллектива;
  2. коллективное творчество и целеполагание;
  3. репродуктивный характер деятельности детей и взрослых;
  4. организация ситуаций-образцов и общественная направленность деятельности коллектива учащихся.
- 10.Определите позицию участников коллективного творческого дела:
  1. созерцательная;
  2. исполнительская;
  3. конструктивная;
  4. исследовательская.
- 11.Традиционная направленность коллективных творческих дел:
  1. патриотическая;
  2. идеологическая;
  3. общественная;
  4. нравственная.
- 12.Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?
  1. Тематика воспитательных дел и их чередование определяется интересами и предложениями воспитанников.
  2. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.

3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и историко – хронологической последовательности.

4. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

13. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

1. следит за реализацией программы.
2. выполняет диспетчерские функции.
3. устанавливает уровень сформированности требуемых качеств.
4. следит за решением организационных вопросов.

Задание 2.

Технология коллективных творческих дел.

Цель: Обеспечение условий для усвоения основных понятий и отработки умения организации воспитывающей деятельности на примере подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).

Ресурсное обеспечение занятия: Щуркова, Н.Е. Собрание пестрых дел: методический материал для работы с детьми. М., 1994; Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., Педагогика, 1989.

Ход занятия

1. Рассмотреть следующие вопросы:

- понятие коллективной деятельности;
- сущность КТД;
- технология организации КТД;
- технология игровой деятельности (ролевой, деловой, дидактической игры, блиц-игры и др.).

2. Разработать план/сценарий КТД по выбору.

Дополнительное задание

Определите условия и обстоятельства, мешающие реализации технологии КТД в конкретном коллективе.

Задание повышенной сложности

Разработайте инструкцию (рекомендации) для педагога по проведению КТД в детском коллективе.

Рефлексия

Проанализируйте свой опыт использования КТД в школе, детском оздоровительном центре, колледже. Какие из этих дел оказались более эффективными для вашего воспитания. Почему?

Задание 3

Цель: Обеспечение условий для формирования умения прогнозирования, проектирования и конструирования воспитательной работы.

Задачи:

1. Составить план воспитательной работы.
2. Развивать умения применять знания на практике (строить замысел воспитательной работы, планировать собственную деятельность).
3. Формировать положительное отношение к педагогической деятельности.

Материально-техническое оснащение занятия: образцы планов воспитательной работы, дидактические материалы: структура планов воспитательной работы, виды планов воспитательной работы, виды и формы воспитывающей деятельности.

Ход работы

1. Проанализировать различные подходы к планированию воспитательной работы.
2. Определить общие положения-рекомендации по планированию воспитательной работы в группе.

3. Создать микрогруппы студентов и провести работу по анализу имеющихся планов воспитательной работы.
  4. В микрогруппах составить план воспитательной работы в произвольной группе на семестр.
  5. Провести анализ работы в микрогруппах и оценку деятельности.
- Самостоятельная работа: составить план воспитательной работы со студентами произвольной группы на семестр/полугодие.
- Дополнительное задание: составить план воспитательной работы в инклюзивной группе на год.
- Задание повышенной сложности: составить план воспитательной работы в группе, используя модель плана по видам деятельности.

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Раздел 5. Педагогика одаренности**

#### *Технология семейного воспитания*

с использованием самостоятельной, практической работы

#### **Задание 1**

Изучите статью А.С. Макаренко «Об авторитете родителей» (в сокращении). Подготовьте доклад/презентацию для родительского собрания и разместите в портфолио.

Макаренко выделяет следующие виды ложных родительских авторитетов:

##### **Авторитет подавления**

Наиболее грубый вид авторитета, очень часто встречается в отцовском воспитании. В таких семьях детей намерено запугивают грозным папочкой. Глава семейства в свою очередь никогда не забудет о наказании, применяя при этом силу. Такой родительский авторитет приводит к формированию лживой и трусливой личности в детях. Во взрослой жизни они становятся безвольными или же, напротив, чрезмерно агрессивными людьми.

##### **Авторитет расстояния**

Среди некоторых родителей бытует мнение, что для хорошего воспитания необходимо отстранение. Они полагают также, что с детьми не нужно устанавливать доверительных отношений, а лишь изредка проявлять участие в корректировке поведения. Тогда, ребенок якобы относится к родителям серьезно и не перечит их указаниям. Может быть, какое-то время, такой вид родительского авторитета и приносит желаемые плоды, но в конечном итоге он приводит к отчужденности ребенка и бунту, особенно часто проявляющемуся в подростковом периоде.

##### **Авторитет чванства**

Достижения родителей, их высокое положение в обществе должны быть дополнительными причинами для большего уважения в семье. Однако нередко поведение таких мам и пап становится высокомерным. При этом родители как-бы отделяют себя от других людей, в то же время отдаляясь и от своих собственных детей.

##### **Авторитет педантизма**

Если порядок для родителей прежде всего, то они организуют именно этот вид влияния. Родительский авторитет педантизма заключается в четком следовании дисциплине и наказу отца (матери). Если папа что-то сказал, то не изменит своего решения ни при каких обстоятельствах. В такой семье слово отца — закон, а сам отец — неотвратимый правитель. В конечном итоге родитель уже не замечает ничего, кроме того, что подлежит надзору. Успехи ребенка, его творческие проявления проходят мимо внимания отца.

##### **Авторитет резонерства (бесполезного рассуждения)**

Родительская благодетель нередко проявляется в нравоучениях. Многие папы и мамы считают своим долгом внушить что-то ребенку. Они усаживают дитя напротив себя и начинают бесконечные назидательные разговоры. Такой подход бесполезен, ведь ребенок еще не способен воспринимать подобную речь. Способность мыслить и рассуждать приходит к малышу постепенно, поэтому сказанное не остается в сознании, а родительский авторитет в семье не устанавливается. Макаренко говорит о том, что с ребенком нужно разговаривать на его языке. Это может быть несколько слов, сказанных в шутливой форме. Более эмоциональное общение запомнится ребенку лучше, чем монотонные нравоучения.

#### Авторитет любви

Еще один вид ложного авторитета. Казалось бы, проявление любви к детям не может приносить негативных плодов, но если мы говорим об авторитете любви, то такое воспитание вряд ли можно считать хорошим. Родитель, постоянно показывающий ребенку свою привязанность требует от него того же отношения. Нередко это проявляется и в шантаже: «Ты не любишь маму, поэтому не слушаешься».

Любовь поставлена в таких семьях во главу угла. Мама постоянно сюсюкает с малышом, пропуская мимо своего внимания важные нюансы воспитания. Данная организация приводит к установке эгоистичного отношения ребенка к взрослым. Дети начинают манипулировать родителями, в некоторых случаях даже запугивая их тем, что любовь может пройти. Во взрослой жизни они изображают хорошее отношение для достижения своих целей, оставаясь при этом абсолютно беспристрастными.

#### Авторитет дружбы

Дружеские отношения между родителем и ребенком встречаются довольно часто. Эту организацию родители устанавливают намеренно для гармонизации семейного взаимодействия. В каком-то смысле это хорошо, но родителям необходимо соблюдать некие границы, ведь они должны оставаться взрослыми, уважаемыми людьми. Часто, границы стираются на нет и дети начинают звать маму и папу по имени, играть, баловаться с ними. В конечном итоге, вообще не понятно кто кого воспитывает. Если такая обстановка тянется годами, её довольно сложно скорректировать. Родительский авторитет в таком случае перестает существовать.

#### Авторитет доброты

Многие мамы и папы полагают, что проявление доброты, а именно уступчивость, мягкость, потакание сиюминутным желаниям, послужит ответному проявлению в виде послушания ребенка и его хорошего отношения к родителям. Однако зачастую выходит наоборот. Дети начинают грубить, требовать, командовать. Родители же не рады тому, что установили подобную форму отношений, но, как правило, вредный опыт практически невозможно искоренить.

#### Авторитет подкупа

В современной потребительской модели общества, авторитет подкупа зацвел буйным цветом. Послушание буквально покупается взрослыми. Они говорят:

«Будешь слушаться куплю тебе игрушку», или

«Ты не получишь карманных денег, если не сделаешь, как я говорю».

Материальные обещания так и сыплются на ребенка. Родители подстегивают покупкой, указывая на то, что он должен хорошо к ним относиться или вежливо себя вести, если желает что-то получить. Конечно, метод поощрения имеет место быть. Мы можем премировать ребенка за достижения или помощь, но не покупать что-то в обмен на прилежное поведение.

#### Ситуационное задание

Цель: Обеспечение условий для формирования умений использования средств и методов народной педагогики в воспитательной деятельности, педагогическом просвещении родителей воспитанников.

Ресурсное обеспечение занятия: русские народные сказки: «Курочка-ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», былины, сборники пословиц и поговорок (любое издание).

### Ход работы

Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими (С):

1. Наука учит только умного.
2. Без палки нет учения.
3. Много знать, так плохо спать.
4. Век живи – век учись.
5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
6. Знание – сила, время – деньги.
7. Идти в науку – терпеть муку.
8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
10. На ошибках учатся.
11. Умный любит учиться, а глупый учить.
12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
13. Учиться никогда не поздно.
14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.

2. Выявите воспитательный потенциал и педагогическое значение русских народных сказок: «Курочка-ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок».

3. Выявите духовно-нравственные идеалы, отраженные в произведениях А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде».

4. Решите педагогические ситуационные задачи:

#### Педагогические ситуационные задачи

1. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

2. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!». Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

3. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести?

4. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!». Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

5. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации: жена кричит на ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают.

#### Дополнительное задание

Выявите идеал совершенного человека и черты национального характера в русских народных сказках, былинах и других произведениях устного народного творчества. Приведите примеры.

Задание повышенной сложности:

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приеме у дефектолога).

«Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...». Можно ли согласиться с данным советом?

Рефлексия

Проанализируйте опыт использования средств народной педагогики вашими родителями, воспитателями, учителями. Какие из этих средств оказались более эффективными для вашего воспитания. Почему?

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Раздел 5. Педагогика одаренности

#### *Оценка уровня воспитанности*

с использованием практической и контрольной работы

#### Ситуационное задание

Диагностика уровня воспитанности.

Цель: Обеспечение условий для формирования умения диагностировать уровень воспитанности личности и коллектива.

Ресурсное обеспечение занятия: Чехов А.П. Собрание сочинений в 12 томах. Т. 11. – М., 1956, С. 83 – 84.; дидактический материал: методики, направленные на изучение уровня воспитанности Б.П. Битинас, М.И. Шилова, Н.П. Капустин.

#### Ход занятия

1. Дискуссия на тему: «Что сегодня характеризует сущность и содержание понятия «человек воспитанный?»

Формулирование выводов: В оценке результатов воспитания существуют три основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника: нормативная (эталонная) - сравнение личности или поступка с эталоном, образцом, идеалом; сравнительная – сравнение одного ребенка с другим; личностная – сравнение ребенка с самим собой вчерашним, оценка продвижения ребенка относительно самого себя.

2. Подготовьте аргументы «за» и «против» для следующего утверждения: «Сравнительная оценка, если воспитатель определяет свою педагогическую позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его деятельности или может использоваться только в особенных случаях».

3. Представьте свою позицию в таблице. Сравнительная оценка не должна использоваться воспитателем...

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Аргументы «за» | Аргументы «против» |
|----------------|--------------------|

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

4. Изучите ряд методик, направленных на изучение уровня воспитанности школьников (Б.П. Битинас, М.И. Шилова, Н.П. Капустин и др.)
5. На примере собственной студенческой группы апробируйте диагностическую программу изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой.

Дополнительное задание

Подготовьте ситуации нравственно-этического плана для обсуждения с воспитанниками различного возраста.

Задание повышенной сложности

Разработайте урок этикета (тема на ваше усмотрение).

Контрольная работа

Перечень вопросов к контрольной работе

Дайте письменное определение следующим понятиям: воспитание, цель воспитания, отношение, признаки самоактуализирующейся личности, компоненты базовой культуры личности, принцип воспитания, метод воспитания, поощрение, наказание, воспитывающая ситуация, внушение, требование, общественное мнение, коллектив, признаки коллектива, стадии развития коллектива, воспитанность, воспитуемость.

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Критерии оценивания решения педагогической ситуации (кейс-задачи):**

**«отлично»** - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

**«хорошо»** - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

**«удовлетворительно»** - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

**«неудовлетворительно»** - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

**Критерии оценивания эссе:**

| Критерий                                     | Требования к студенту                                                                                                                                                                                                       | Максимальное количество баллов |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала. | - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы.                                         | 2 балла                        |
| Анализ и оценка информации                   | - грамотно применяет категории анализа;<br>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к | 4 балла                        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                     | сбалансированному заключению;<br>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>- дает личную оценку проблеме;                                                                                                                          |         |
| Построение суждений | - ясность и четкость изложения;<br>- логика структурирования доказательств<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.   | 3 балла |
| Оформление работы   | - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;<br>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;<br>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;<br>- соответствие формальным требованиям. | 1 балл  |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

«отлично» - 9 - 10 баллов

«хорошо» - 7 – 8 баллов

«удовлетворительно» - 5 – 6 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 4 балла.

#### Показатели и критерии оценки доклада, сообщения

| Показатели оценки                                     | Критерии оценки |                     |                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|
|                                                       | «да»(2 балла)   | «частично» (1 балл) | «нет» (0 баллов) |
| Тема и цель выступления:                              |                 |                     |                  |
| 1. Ясна ли тема доклада?                              |                 |                     |                  |
| 2. Четко ли сформулирована цель?                      |                 |                     |                  |
| Содержание:                                           |                 |                     |                  |
| 1. Интересно?                                         |                 |                     |                  |
| 2. Логично и ясно?                                    |                 |                     |                  |
| 3. Убедительно?                                       |                 |                     |                  |
| 4. Информация новая?                                  |                 |                     |                  |
| Речь и язык:                                          |                 |                     |                  |
| 1. Отсутствуют ли двусмысленности?                    |                 |                     |                  |
| 2. Короткие предложения?                              |                 |                     |                  |
| 3. Отсутствуют ли в тексте запутанные конструкции?    |                 |                     |                  |
| 4. Отсутствует ли многословие?                        |                 |                     |                  |
| 5. Отсутствуют ли ошибки в речи, мешающие восприятию? |                 |                     |                  |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Внешность, манеры, поза, жесты:       |  |  |  |
| 1. Держится непринужденно и уверенно? |  |  |  |
| 2. Речь обращена ко всем?             |  |  |  |
| 3. Смотрит на присутствующих?         |  |  |  |
| 4. Отсутствует ли скованность?        |  |  |  |
| 5. Уместна ли жестикуляция?           |  |  |  |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить -36.

«отлично» - 31- 36 баллов

«хорошо» - 23 - 30 баллов

«удовлетворительно» - 18 – 22 баллов

«неудовлетворительно» - 0 –19 баллов.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,91 - 1,0$ .

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,71 - 0,90$ .

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = 0,51 - 0,70$ .

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста  $K_a = < 0,5$ .

#### **Критерии оценивания практической работы:**

«отлично» выставляется студенту, если задание практической работы выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, показано умение применять на практике теоретические знания;

«хорошо» – если задание практической работы выполнено в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата, возможны неточности в содержании, в форме отчета, небрежность в оформлении результатов работы.

«удовлетворительно» – Ситуационное задание выполняется и оформляется студентом при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» работ студентов, на выполнение работы затрачивается много времени, если задание практической работы выполнено не в полном объеме, возможны ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении понятий;

«неудовлетворительно» – если задание практической работы не выполнено, руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

#### **Критерии оценивания педагогического проекта**

| Критерии оценивания | «неудовлетворительно»                                                                                        | «удовлетворительно»                                                                               | «хорошо»                                                                              | «отлично»                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание проекта  | Нет логической последовательности и в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные | Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные | Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельный | Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельный |

|                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | исследования обучающихся. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.                                                        | исследования обучающихся не затрагивают основополагающие вопросы.                                                                                                                                | исследования обучающихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы.                                                                                                                                                    | исследования обучающихся иллюстрируют основополагающие вопросы.                                                                                                                                    |
| Работа в группах                 | Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом. | Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно                                                                           | Большинство членов группы внесли свой вклад в работу группы.                                                                                                                                                                | Работу над проектом в равной мере осуществляли все члены группы.                                                                                                                                   |
| Представление результатов работы | Тема раскрыта частично. Наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов.                                                                               | Выбор формы представления результатов не обоснован. Объем информации и иллюстративного материала недостаточен.                                                                                   | В основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументированно и полно.                                                                                                            | Выбор формы представления результатов, иллюстративный материал соответствует содержанию, дополняет представленную информацию.                                                                      |
| Механизмы реализации проекта     | Описание проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты проекта не завершены, его невозможно реализовать.                | Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. | Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. | Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать. |

|  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | Учебный проект можно реализовывать. |  |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

### Критерии оценивания письменной контрольной работы:

|                       | Качество ответа студентов на письменные контрольные работы                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, не допускает ошибок при записи ответа, работа, выполнена полностью без ошибок и недочетов.                                                                                                      |
| «хорошо»              | Студент обнаруживает знание материала, не допускает серьезных ошибок при записи ответа, при наличии в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета.                                                                                                     |
| «удовлетворительно»   | Студент обнаруживает освоение основного материала на 60-70 %, допустил не более одной грубой ошибки и четырех-пяти недочетов.                                                                                                                                      |
| «неудовлетворительно» | У студента имеются определённые представления об изученном материале, но большая часть программного материала им не усвоена; ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. |

### Критерии оценки участия студента в дискуссии:

#### 1. Оригинальность (до 10 баллов):

неординарность и глубина мышления – до 2 баллов;  
 привлекательность и обоснованность идеи – до 2 баллов;  
 способность к импровизации – до 4 баллов;  
 новизна и нестандартность – до 2 баллов.

#### 2. Убедительность (до 10 баллов):

четкое выражение своих мыслей и следование логике изложения – до 2 баллов;  
 ораторское искусство – до 2 баллов;  
 умение аргументировать заявленное суждение – до 2 баллов;  
 толерантное отношение к чужому мнению – до 2 баллов;  
 профессиональная эрудиция, компетентность – до 2 баллов.

#### 3. Артистичность (до 10 баллов):

презентабельность – до 2 баллов;  
 яркость, образность, эмоциональность выступления – до 2 баллов;  
 коммуникабельность – до 2 баллов;  
 умение привлечь внимание к своей точке зрения – до 2 баллов;  
 профессионально-речевая культура – до 2 баллов.

#### 4. Концептуальность (до 10 баллов):

выбор адекватной формы представления – до 2 баллов;  
 последовательность в отстаивании своей точки зрения – до 2 баллов;  
 умение пользоваться различными способами интегрирования информации – до 2 баллов;  
 владение и оперирование современным педагогическим понятийным аппаратом – до 4 баллов.

«отлично» - 35 – 40 баллов

«хорошо» - 29 – 34 балла

«удовлетворительно» - 20 - 28 баллов

«неудовлетворительно» - 0 – 19 баллов.

