

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от «26» декабря 2025 г.  
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

  
\_\_\_\_\_  
«26» декабря 2025 г.

А.С. Волков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**  
**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>                                                  | <b>3</b>  |
| <b>2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....</b>                                        | <b>22</b> |
| <b>4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>                                                    | <b>42</b> |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Оценочные средства - составная часть основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающая оценку результатов обучения, установленных в образовательной программе.

Оценочные средства предназначены для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Основы психологии.

### 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- проводить диагностику объективной и субъективной готовности к школе;
- проводить мониторинг знаний, умений и навыков первоклассников.

Обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой, практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические особенности готовности детей к обучению в школе.
- преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы.

Также результатом освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» является формирование у обучающихся элементов общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются профессиональные компетенции, такие как:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

## 2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Форма и условия проведения промежуточной аттестации**

Тест и компетентностно - ориентированные задания выполняются на специальных бланках в письменном виде после изучения всех разделов дисциплины.

Время выполнения заданий на промежуточной аттестации:

подготовка – 5 минут;

выполнение:

- тестирование – 40 минут;

- выполнение компетентностно-ориентированного задания – 45 минут;

Всего – 90 минут.

Оценка выполнения заданий

Выполнение тестовых заданий:

За правильный ответ на вопросы ставится – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы ставится – 0 баллов.

Тестирование – 25 баллов.

Компетентностно-ориентированное задание: баллы суммируются по каждому из критериев:

1. Прогнозирование трудностей (их причин) в процессе обучения, исходя из индивидуально-типологических особенностей.

Прогнозирует не менее 3 из возможных трудностей (причин), опираясь на теоретические знания – 3 балла.

Прогнозирует 2 из возможных трудностей (причин), опираясь на теоретические знания – 2 балла.

Прогнозирует 1 из возможных трудностей (причин), опираясь на теоретические знания – 1 балл.

Не прогнозирует возможные трудности (причины) – 0 баллов.

2. Составление рекомендаций, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

Формулирует не менее 3 рекомендаций, учитывая индивидуальные особенности ребёнка – 3 балла.

Формулирует 2 рекомендации, учитывая индивидуальные особенности ребёнка – 2 балла.

Формулирует 1 рекомендацию, учитывая индивидуальные особенности ребёнка – 1 балл.

Не формулирует рекомендации – 0 баллов.

Максимальная оценка за компетентностно-ориентированное задание - 15 баллов.

Максимальная оценка – 40 баллов.

Общая отметка

«5» - 35-40 баллов;

«4» - 32-34 балла;

«3» - 27-31 балл.

При выполнении 90-100% заданий (35-40 баллов) ставится отметка «5» («отлично»).

При выполнении 80-89% заданий (32-34 балла) ставится отметка «4» («хорошо»).

При выполнении 70-79% заданий (27-31 балл) ставится отметка «3» («удовлетворительно»).

В случае менее 70% (менее 27 баллов) правильных ответов задание считается не выполненным.

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

"Современный цифровой колледж при Западно-уральском институте экономики и права" (АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

**Утверждаю**

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**Специальность** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дисциплина** ОПЦ.02 Основы психологии

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

### БИЛЕТ 1

#### Тестовые задания

| Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Варианты ответов         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Установите соответствие между терминами и определениями.<br>1. Личность<br>2. Индивид<br>3. Индивидуальность<br>4. Субъект<br><br>А. Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.<br>Б. Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.<br>В. Человек как носитель предметно-практической деятельности.<br>Г. Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре. | 1 –<br>2 –<br>3 –<br>4 – |
| 2. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью.<br>1. Младенчество<br>2. Дошкольный возраст<br>3. Младший школьный возраст<br>4. Подростковый возраст<br><br>А. Учебная деятельность<br>Б. Интимно-личностное общение со сверстниками<br>В. Сюжетно-ролевая игра<br>Г. Непосредственно-эмоциональное общение                                                                                                                                                                                                            | 1 –<br>2 –<br>3 –<br>4 – |
| 3. Объем внимания в младшем школьном возрасте составляет<br>А. 2-3 объекта<br>Б. 3-4 объекта<br>В. 5-6 объектов<br>Г. 7-8 объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 4. Укажите точку зрения Л.С. Выготского на связь обучения и развития.<br>А. Обучение и есть развитие.<br>Б. Обучение должно идти впереди развития и вести его за собой.<br>В. Обучение должно идти в хвосте развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>5. Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием.</p> <p>1. Ранний детский возраст</p> <p>2. Дошкольный возраст</p> <p>3. Младший школьный возраст</p> <p>4. Подростковый возраст</p> <p>А. Соподчинение мотивов</p> <p>Б. Чувство взрослости</p> <p>В. Сознание «Я сам»</p> <p>Г. Произвольность психических процессов</p> | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>6. Укажите, что в первую очередь определяет эмоциональную стабильность младшего школьника.</p> <p>А. Деятельность в сфере бытового труда</p> <p>Б. Учение</p> <p>В. Игровая деятельность</p>                                                                                                                                                                       |                                             |
| <p>7. Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика. Ученик иногда теряет над собой контроль, действует так, что нередко впоследствии недоумевает, каким образом он мог так поступить.</p> <p>А. Стресс</p> <p>Б. Аффект</p> <p>В. Настроение</p> <p>Г. Фрустрация</p>                                                                                  |                                             |
| <p>8. Укажите особенности памяти младшего школьника:</p> <p>А. Произвольное запоминание несовершенно</p> <p>Б. Произвольное запоминание совершенно</p> <p>В. Быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы</p> <p>Г. Осмысленность запоминания большая</p>                                                                                                  |                                             |
| <p>9. Укажите вид внимания, который преобладает в младшем школьном возрасте.</p> <p>А. Произвольное внимание</p> <p>Б. Непроизвольное внимание</p> <p>В. Послепроизвольное внимание</p>                                                                                                                                                                               |                                             |
| <p>10. В структуру учебной деятельности входят:</p> <p>А. Учебная задача</p> <p>Б. Проблемная ситуация</p> <p>В. Мотивы учения</p> <p>Г. Контроль</p> <p>Д. Кооперация со сверстниками</p> <p>Е. Учебные действия</p> <p>Ж. Оценка</p>                                                                                                                                |                                             |
| <p>11. Укажите основателя первой психологической лаборатории.</p> <p>А. У. Джеймс</p> <p>Б. В. Вундт</p> <p>В. Р. Декарт</p> <p>Г. З. Фрейд</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| <p>12. Интериоризация - это:</p> <p>А. Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний.</p> <p>Б. Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний.</p> <p>В. Связь внешних и внутренних действий.</p>                                                                                                                                             |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>13. Укажите условия, необходимые для поддержания произвольного внимания учащихся:</p> <p><b>А.</b> Отчетливое понимание целей и задач деятельности</p> <p><b>Б.</b> Новизна, сила, контраст раздражителя</p> <p><b>В.</b> Словесный отчет, что сделано и что еще нужно сделать</p> <p><b>Г.</b> Необычность раздражителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| <p>14. Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае.</p> <p>В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто увидел больше предметов.</p> <p><b>А.</b> Объем внимания</p> <p><b>Б.</b> Переключение внимания</p> <p><b>В.</b> Устойчивость внимания</p> <p><b>Г.</b> Распределение внимания</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| <p>15. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.</p> <p><b>1.</b> Флегматик</p> <p><b>2.</b> Сангвиник</p> <p><b>3.</b> Холерик</p> <p><b>4.</b> Меланхолик</p> <p><b>А.</b> Быстрота ума, находчивость, быстро включается в новую работу</p> <p><b>Б.</b> Легко раним, глубоко переживает даже незначительные неудачи</p> <p><b>В.</b> Эмоционален, несдержан, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован</p> <p><b>Г.</b> Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены слабо</p>                                                                                                                                    | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>16. Тестирование – это ...</p> <p><b>А.</b> Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.</p> <p><b>Б.</b> Преднамеренное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения.</p> <p><b>В.</b> Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.</p> <p><b>Г.</b> Метод исследования, при котором предлагаются вопросы для письменного ответа.</p>                                                                                                                   |                                             |
| <p>17. Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.</p> <p><b>1.</b> Воображение</p> <p><b>2.</b> Память</p> <p><b>3.</b> Речь</p> <p><b>4.</b> Мышление</p> <p><b>А.</b> Система используемых человеком звуковых сигналов и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации.</p> <p><b>Б.</b> Отражение действительности в новых, неожиданных и непривычных сочетаниях и связях.</p> <p><b>В.</b> Отражение общих и существенных связей и отношений предметов и явлений окружающего мира.</p> <p><b>Г.</b> Отражение прошлого опыта, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении его.</p> | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>18. Укажите вид мышления, который преобладает в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>А.</b> Словесно-логическое</p> <p><b>Б.</b> Наглядно-образное</p> <p><b>В.</b> Наглядно-действенное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Г. Эмоциональное                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 19. Укажите вид воображения, при котором человек самостоятельно создаёт новые образы, реализующиеся в оригинальных продуктах деятельности.<br>А. Активное творческое<br>Б. Пассивное непреднамеренное<br>В. Активное воссоздающее<br>Г. Пассивное преднамеренное                                             |  |
| 20. Укажите операцию мышления, суть которой заключается в мысленном выделении существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.<br>А. Анализ<br>Б. Синтез<br>В. Абстракция<br>Г. Обобщение                                          |  |
| 21. Укажите сензитивный возраст для развития устной речи.<br>А. 1-3 года<br>Б. 5-6 лет<br>В. 1 год<br>Г. 6-7 лет                                                                                                                                                                                             |  |
| 22. Характер – это...<br>А. Совокупность свойств личности, закреплённых в привычных формах поведения.<br>Б. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.<br>В. Индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и лёгкость овладения ею. |  |
| 23. Ж. Пиаже в основу периодизации детского развития положил:<br>А. Сексуальное развитие<br>Б. Состояние зубов ребёнка<br>В. Интеллектуальное развитие<br>Г. Представление о психосоциальной идентичности                                                                                                    |  |
| 24. Укажите правильные ответы.<br>Психологическая готовность ребёнка к школе включает:<br>А. Умение читать, писать, считать.<br>Б. Желание быть школьником.<br>В. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.<br>Г. Развитие анализаторных систем.                                                          |  |
| 25. Укажите возможные симптомы.<br>Самооценка младшего школьника зависит от успеха его учебной деятельности. При низкой успеваемости:<br>А. Повышается самооценка<br>Б. Тревожность<br>В. Понижается самооценка<br>Г. Хорошее самочувствие среди сверстников                                                 |  |

## Компетентностно-ориентированные задания

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания       | Проверяемый результат обучения: У 1, У 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Стимул                       | Вы являетесь учителем 2 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задачная формулировка        | <p><b>1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.</b></p> <p>Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бежит по коридору или дерётся с одноклассниками.</p> <p><b>2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте рекомендации по развитию памяти.</b></p> <p>Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объёму, она начинают испытывать трудности.</p> <p><b>3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.</b></p> <p>Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».</p> |
| Бланк для выполнения задания | <p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p><b>Возможные трудности – прогноз (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p><b>Возможные причины – прогноз (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-</p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии оценки:**

«5» - 40-35 баллов;

«4» - 34-32 балла;

«3» - 31-27 баллов.

**Результаты:**

Тест \_\_\_\_\_ баллов; компетентностно-ориентированное задание \_\_\_\_\_ баллов

Общий балл \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"  
 Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
 "Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"  
 (АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

**Утверждаю**

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Специальность** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Дисциплина** ОПЦ.02 Основы психологии

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

**БИЛЕТ 2**

**Тестовые задания**

| Вопрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Варианты ответов         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. Установите соответствие между терминами и определениями.<br>1. Темперамент<br>2. Характер<br>3. Способности<br><br>А. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.<br>Б. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.<br>В. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения. | 1 –<br>2 –<br>3 –        |
| 2. Установите соответствие между возрастным периодом развития и ведущей деятельностью.<br>1. Ранний детский возраст<br>2. Дошкольный возраст<br>3. Младший школьный возраст<br>4. Подростковый возраст<br><br>А. Учебная деятельность<br>Б. Интимно-личностное общение со сверстниками<br>В. Сюжетно-ролевая игра<br>Г. Предметно-манипулятивная деятельность                                                                                                                      | 1 –<br>2 –<br>3 –<br>4 – |
| 3. Укажите основные особенности внимания младшего школьника.<br>А. Преобладает произвольное внимание<br>Б. Преобладает непроизвольное внимание<br>В. Развивается произвольное внимание<br>Г. Развивается непроизвольное внимание                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
| 4. Автором культурно-исторической концепции является<br>А. В. Штерн<br>Б. Э. Торндайк<br>В. Л. С. Выготский<br>Г. Д. Б. Эльконин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>5. Укажите психологическое новообразование младшего школьного возраста.</p> <p><b>А.</b> Чувство взрослости</p> <p><b>Б.</b> Произвольность психических процессов</p> <p><b>В.</b> Ориентация на результат деятельности</p> <p><b>Г.</b> Я-концепция</p>                                                                                                                                                            |                                             |
| <p>6. Укажите правильный ответ.</p> <p>Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Детям какого темперамента труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий?</p> <p><b>А.</b> Сангвинического темперамента</p> <p><b>Б.</b> Флегматического темперамента</p> <p><b>В.</b> Меланхолического темперамента</p> <p><b>Г.</b> Холерического темперамента</p> |                                             |
| <p>7. Определите эмоциональное состояние, проявляющееся у ученика.</p> <p>Ученик при ответе у доски обнаруживает «провалы памяти», не может сосредоточиться на содержании вопроса.</p> <p><b>А.</b> Стресс</p> <p><b>Б.</b> Аффект</p> <p><b>В.</b> Настроение</p> <p><b>Г.</b> Фрустрация</p>                                                                                                                         |                                             |
| <p>8. Укажите свойство внимания, которое проявляется в описанном случае.</p> <p>Учитель предлагает разнообразные задания для закрепления новой темы. Сергей легко переходит от одного задания к другому, Миша это делает с большим трудом.</p> <p><b>А.</b> Распределение внимания</p> <p><b>Б.</b> Переключение внимания</p> <p><b>В.</b> Объем внимания</p> <p><b>Г.</b> Устойчивость внимания</p>                   |                                             |
| <p>9. Укажите виды памяти, которые преобладают в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>А.</b> Произвольная память</p> <p><b>Б.</b> Непроизвольная память</p> <p><b>В.</b> Образная память</p> <p><b>Г.</b> Словесно-логическая память</p>                                                                                                                                                                               |                                             |
| <p>10. Установите соответствие между компонентом учебной деятельности и его характеристикой.</p> <p><b>1.</b> Учебная задача</p> <p><b>2.</b> Учебное действие</p> <p><b>3.</b> Действия самоконтроля</p> <p><b>4.</b> Действия оценки</p> <p><b>А.</b> Правильно ли?</p> <p><b>Б.</b> Достиг ли результата?</p> <p><b>В.</b> Что освоить?</p> <p><b>Г.</b> Что сделать?</p>                                           | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>11. Укажите, в каком году психология возникла как наука.</p> <p><b>А.</b> 1879 год</p> <p><b>Б.</b> 1654 год</p> <p><b>В.</b> 1900 год</p> <p><b>Г.</b> 1769 год</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>12.Экстериоризация - это:</p> <p><b>А.</b>Процесс перехода действия из внутреннего плана во внешний.</p> <p><b>Б.</b>Процесс перевода действия из внешнего плана во внутренний.</p> <p><b>В.</b>Связь внешних и внутренних действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <p>13.Укажите условия, необходимые для поддержания непроизвольного внимания учащихся.</p> <p><b>А.</b>Отчётливое понимание целей и задач деятельности.</p> <p><b>Б.</b>Новизна, сила, контраст раздражителя.</p> <p><b>В.</b>Словесный отчёт, что сделано, и что ещё нужно сделать.</p> <p><b>Г.</b>Необычность раздражителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| <p>14.Укажите вид мышления, который проявляется в описанном случае.</p> <p>Мама предложила дочке Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Дочка решила задачу правильно.</p> <p><b>А.</b> Словесно-логическое</p> <p><b>Б.</b> Наглядно-образное</p> <p><b>В.</b> Наглядно-действенное</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
| <p>15.Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой.</p> <p><b>1.</b>Сангвиник</p> <p><b>2.</b>Флегматик</p> <p><b>3.</b>Меланхолик</p> <p><b>4.</b>Холерик</p> <p><b>А.</b>Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, незначительный повод может вызвать слезы</p> <p><b>Б.</b>Неуравновешен, характерны общая подвижность, резкая смена настроения</p> <p><b>В.</b>Подвижен, но без резких движений, экстраверт</p> <p><b>Г.</b>Замедленный темп реакций, малоподвижен, склонен к порядку, привычной обстановке</p>                                                                                                                                                                           | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>16.Установите соответствие между терминами и их характеристиками.</p> <p><b>1.</b>Беседа</p> <p><b>2.</b>Тестирование</p> <p><b>3.</b>Эксперимент</p> <p><b>4.</b>Анализ процесса и продуктов деятельности</p> <p><b>А.</b>Метод исследования, при котором мы сами вызываем изучаемое явление и активно воздействуем на него.</p> <p><b>Б.</b>Метод, предполагающий работу с рабочими тетрадями, детскими рисунками, сочинениями.</p> <p><b>В.</b>Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений.</p> <p><b>Г.</b>Метод, который заключается в получении информации в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого.</p> | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>17.Приведите в соответствие познавательные процессы и их характеристики.</p> <p><b>1.</b>Восприятие</p> <p><b>2.</b>Ощущение</p> <p><b>3.</b>Память</p> <p><b>4.</b>Мышление</p> <p><b>А.</b>Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p><b>Б.</b> Отражение предмета в целом при непосредственном воздействии на органы чувств.</p> <p><b>В.</b> Опосредованное и обобщённое отражение действительности.</p> <p><b>Г.</b> Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| <p>18. Укажите вид мышления, который развивается в младшем школьном возрасте.</p> <p><b>А.</b> Словесно-логическое</p> <p><b>Б.</b> Наглядно-образное</p> <p><b>В.</b> Наглядно-действенное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
| <p>19. Укажите вид воображения, при котором создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.</p> <p><b>А.</b> Активное творческое</p> <p><b>Б.</b> Пассивное непреднамеренное</p> <p><b>В.</b> Активное воссоздающее</p> <p><b>Г.</b> Пассивное преднамеренное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| <p>20. Установите соответствие между операциями мышления и их характеристиками.</p> <p><b>1.</b> Анализ</p> <p><b>2.</b> Обобщение</p> <p><b>3.</b> Сравнение</p> <p><b>4.</b> Синтез</p> <p><b>А.</b> Мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.</p> <p><b>Б.</b> Сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.</p> <p><b>В.</b> Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части.</p> <p><b>Г.</b> Мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.</p> | <p>1 –</p> <p>2 –</p> <p>3 –</p> <p>4 –</p> |
| <p>21. Укажите сензитивный возраст для развития характера.</p> <p><b>А.</b> от 1 до 3 лет</p> <p><b>Б.</b> от 3 до 10-11 лет</p> <p><b>В.</b> от 10 до 15 лет</p> <p><b>Г.</b> 6-7 лет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
| <p>22. Личность – это...</p> <p><b>А.</b> Человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.</p> <p><b>Б.</b> Человек как уникальная, самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности.</p> <p><b>В.</b> Человек как носитель предметно-практической деятельности.</p> <p><b>Г.</b> Человек как представитель общества, определяющий свободно, самостоятельно и ответственно свою позицию среди других, своё место в жизни, обществе и культуре.</p>                                                                                                                                   |                                             |
| <p>23. З. Фрейд в основу периодизации детства положил:</p> <p><b>А.</b> Сексуальное развитие</p> <p><b>Б.</b> Состояние зубов ребёнка</p> <p><b>В.</b> Интеллектуальное развитие</p> <p><b>Г.</b> Представление о психосоциальной идентичности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| <p>24. Укажите правильные ответы.</p> <p>Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>А.Непроизвольностью психических процессов</p> <p>Б.Устойчивостью внимания</p> <p>В.Высокой самооценкой</p> <p>Г.Умением думать</p>                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>25.Определите стиль руководства по описанию.</p> <p>Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, учитель привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений.</p> <p>А.Авторитарный стиль</p> <p>Б.Либеральный стиль</p> <p>В.Демократический стиль</p> |  |

### Компетентностно-ориентированное задание

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания       | Проверяемый результат обучения: У 1, У 2, У3, У4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Стимул                       | Вы являетесь учителем 1 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачная формулировка        | <p><b>1.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.</b></p> <p>Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется.</p> <p><b>2.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по работе с леворуким ребёнком.</b></p> <p>Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности.</p> <p><b>3. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.</b></p> <p>Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.</p> |
| Бланк для выполнения задания | <p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p><b>Возможные трудности – прогноз (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-</p> <p>-</p> <p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p><b>Возможные трудности – прогноз (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Критерии оценки:**

«5» - 40-35 баллов;

«4» - 34-32 балла;

«3» - 31-27 баллов.

**Результаты:**

Тест \_\_\_\_\_ баллов; компетентностно-ориентированное задание \_\_\_\_\_ баллов

Общий балл \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись преподавателя \_\_\_\_\_

**4. Пакет контрольно-измерительных материалов для преподавателя**

Билет 1.

Ключ к тестовым заданиям

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 1.  | 1 – Г; 2 – А; 3 – Б; 4 – В |
| 2.  | 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б |
| 3.  | А                          |
| 4.  | Б                          |
| 5.  | 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б |
| 6.  | Б                          |
| 7.  | Б                          |
| 8.  | А, В                       |
| 9.  | Б                          |
| 10. | А, В, Г, Е, Ж              |
| 11. | Б                          |
| 12. | Б                          |
| 13. | А, В                       |
| 14. | А                          |
| 15. | 1 – Г; 2 – А; 3 – В; 4 – Б |
| 16. | В                          |
| 17. | 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В |
| 18. | Б                          |
| 19. | А                          |
| 20. | В                          |
| 21. | А                          |
| 22. | А                          |
| 23. | В                          |
| 24. | Б, В                       |
| 25. | Б, В                       |

Структура компетентностно - ориентированного задания

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания | Проверяемый результат обучения: У 1, У 2, У3, У4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Стимул                 | Вы являетесь учителем 2 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задачная формулировка  | <p><b>1.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ним.</b></p> <p>Петя Д., 2 класс, чрезвычайно подвижный (гиперактивный). Он не может длительное время спокойно сидеть за партой и постоянно получает замечания учителя. Петя считает, что учитель к нему придирается. Во время перемены он бегает по коридору или дерётся с одноклассниками.</p> <p><b>2.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте причины механического запоминания учебного материала, составьте</b></p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>рекомендации по развитию памяти.</b></p> <p>Вероника Н., 2 класс. У неё достаточно хорошая память, без особого труда заучивает учебные тексты механически. Но если материал становится сложнее и большим по объёму, она начинают испытывать трудности.</p> <p><b>3.Изучите характеристику учащихся и составьте рекомендации по работе ними.</b></p> <p>Миша Ф. и Коля Ч., ученики 2 класса. Миша говорит: «У меня эта задача не получается – я постараюсь и получится». А Коля говорит: «Я получил «2» за диктант, я ни на что не годен».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Инструмент проверки (модельный ответ) | <p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p><b>Возможные трудности – прогноз (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- легкая отвлекаемость на посторонние стимулы;</li> <li>- нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т.д.);</li> <li>- неумение сосредоточиться: на вопросы, часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца;</li> <li>- с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;</li> <li>- частые переходы от одного незавершенного действия к другому;</li> <li>- обычно избегает, высказывает недовольство и сопротивляется вовлечению в выполнение заданий, которые требуют длительного сохранения умственного напряжения;</li> <li>- часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; сидя на стуле, крутится, вертится;</li> <li>- часто встает со своего места в классе во время уроков или в других ситуациях, когда нужно оставаться на месте.</li> </ul> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работу строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.</li> <li>2. Говорить сдержанно, спокойно.</li> <li>3. В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивать успехи, не дергать постоянно этого ребёнка.</li> <li>4. Во время уроков целесообразно ограничить до минимума отвлекающие факторы. Оптимальный выбор места за партой - в центре класса напротив доски.</li> <li>5. Во время учебного дня предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения. Оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.</li> <li>6. Давать ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.</li> <li>7. Для подкрепления устных инструкций использовать зрительную стимуляцию.</li> <li>8. Поощрять ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.</li> </ol> <p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p><b>Возможные причины – прогноз (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо развита речь, маленький словарный запас;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не понимает учебный материал;</li> <li>- не владеет приёмами смыслового запоминания.</li> </ul> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить смысловому запоминанию учебного материала: мыслительная обработка, деление текста на смысловые части, составление плана, прослеживание основных смысловых линий; выделение смысловых опор, моделирование.</li> <li>- Учить искусственным приёмам запоминания (приём рифмы, приём мест, приём группировки, акронимы и акrostихи, ассоциации).</li> <li>- Рисовать схемы, действовать с учебным материалом.</li> <li>- Использовать все виды памяти.</li> <li>- Давать установку сначала на понимание, а потом – на запоминание.</li> <li>- Повторение.</li> <li>- Использовать правило «первой собственной формулировки».</li> </ul> <p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <p>У Миши Ф. и Коли Ч. разные самооценки. Благоприятная ситуация у Миши. У Коли – низкая самооценка, которую необходимо повысить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выяснить причину.</li> <li>- Отказаться от правила часто, с нажимом подчеркивать способности одних, неуспехи других.</li> <li>- Не «пилить» и не ругать при всем классе.</li> <li>- Замечать даже маленькие успехи.</li> <li>- Называть всех детей по именам и добиваться этого в общении детей друг с другом.</li> <li>- Постоянно подчеркивать, что отношения в классе должны определяться не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершил человек для других.</li> <li>- Чаще разговаривать с замкнутыми, «неинтересными» ребятами.</li> <li>- Помнить, что все дети испытывают потребность в одобрении их дел и поступков, и в разумных пределах удовлетворять ее.</li> <li>- Научиться воспитывать через радость, доверие, уважение.</li> <li>- Принимать право ребенка на ошибку.</li> <li>- Осуществлять индивидуальный подход на основе понимания особенностей ребенка - его уровня развития, привязанностей, представлений и т.п.</li> <li>- Создавать атмосферу успеха, эмоционального благополучия.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Билет 2.

Ключ к тестовым заданиям

|    |                            |
|----|----------------------------|
| 1. | 1 – В; 2 – Б; 3 – А        |
| 2. | 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б |
| 3. | А, В                       |
| 4. | В                          |
| 5. | Б                          |
| 6. | Б                          |
| 7. | А                          |

|     |                            |
|-----|----------------------------|
| 8.  | Б                          |
| 9.  | Б, В                       |
| 10. | 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б |
| 11. | А                          |
| 12. | А                          |
| 13. | Б, Г                       |
| 14. | В                          |
| 15. | 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б |
| 16. | 1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б |
| 17. | 1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – В |
| 18. | А                          |
| 19. | В                          |
| 20. | 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А |
| 21. | Б                          |
| 22. | Г                          |
| 23. | А                          |
| 24. | А, В                       |
| 25. | В                          |

### Структура компетентностно - ориентированного задания

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика задания | Проверяемый результат обучения: У 1, У 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Стимул                 | Вы являетесь учителем 1 класса. Вам необходимо найти индивидуальный подход к ученику, чтобы повысить его успехи в учебной деятельности и общении с одноклассниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачная формулировка  | <p><b>1.Изучите характеристику ученицы и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по общению с ней.</b></p> <p>Алина М., 1 класс. У Алины замедленная реакция на все. Кажется, что она «спит на ходу», все делает очень медленно. Классная работа часто выполняется хуже, чем домашняя. Во время фронтальной работы на уроке активность не проявляет. Если на уроке её не торопить, то успешно со всем справляется.</p> <p><b>2.Изучите характеристику ученика и спрогнозируйте возможные трудности в процессе обучения, составьте рекомендации по работе с леворуким ребёнком.</b></p> <p>Денис Т., 1 класс. Ведущая рука - левая. В школьное обучение Денис включился достаточно легко. Ему нравится учиться, он общительный. Однако в процессе обучения стали возникать некоторые трудности.</p> <p><b>3. Изучите характеристику ученика и составьте рекомендации по работе с «изолированным» учеником в классе.</b></p> <p>Слава К., 1 класс. В школе не все дети хорошо «вписываются» в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный «эмоционально-психологический климат». Слава во время перемены ни с кем не общается, тихо сидит за партой или один ходит по коридору. На прогулке также играет один.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Инструмент проверки (модельный ответ)</p> | <p><b><u>Задание 1</u></b></p> <p><b>Возможные трудности – прогноз (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные ситуации, когда учитель предлагает задания, разнообразные по содержанию и по способам работы;</li> <li>- учебные ситуации, когда учитель подаёт материал в достаточно высоком темпе;</li> <li>- учебные ситуации, когда время работы ограничено;</li> <li>- учебные ситуации, когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);</li> <li>- учебные ситуации, когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;</li> <li>- учебные ситуации, когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;</li> <li>- выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.</li> </ul> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нельзя его торопить.</li> <li>- Не требовать от них немедленного включения в работу, их активность в выполнении нового вида задания возрастает постепенно.</li> <li>- Не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации.</li> <li>- Не нужно требовать быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа.</li> <li>- Не следует проводить их опрос в начале урока.</li> <li>- Нужно избегать ситуаций, когда от инертного ученика требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос.</li> <li>- Предоставить время на обдумывание и подготовку.</li> <li>- В момент выполнения задания не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое.</li> <li>- Нежелательно заставлять отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его опрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.</li> </ul> <p><b><u>Задание 2</u></b></p> <p><b>Возможные трудности – прогноз (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений, особенно их последовательности;</li> <li>- с трудом удерживают строчку при письме, чтении; как правило, имеют плохой почерк;</li> <li>- трудности при анализе пространственных соотношений: искажение формы и пропорции фигур при графическом изображении;</li> <li>- зеркальность письма;</li> <li>- пропуск и перестановка букв при письме;</li> <li>- оптические ошибки, смешение на письме близких по конфигурации букв (<i>т-п, м-л, н-к, и-н</i>);</li> <li>- ошибки при определении правой и левой сторон, при определении расположения предметов в пространстве (<i>под-над, на-за</i> и т.п.);</li> <li>- слабость внимания, трудности переключения и концентрации.</li> </ul> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать ребёнка таким, какой он есть. Не переучивать писать правой рукой.</li> <li>- Развивать зрительно-двигательную координацию.</li> </ul> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать пространственное восприятие.</li> <li>- Развивать моторику.</li> <li>- Развивать зрительную память.</li> <li>- Развивать внимание, предупреждать переутомление.</li> <li>- Привлечь к сотрудничеству логопеда и психолога.</li> </ul> <p><b><u>Задание 3</u></b></p> <p><b>Рекомендации (не менее 3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечь «изолированного» ученика в интересную деятельность.</li> <li>- Помочь в достижении успеха в той деятельности, от которой прежде всего зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.).</li> <li>- Преодолевать аффективность ребенка (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является не только причиной, но и следствием психологической изоляции.</li> <li>- Вырабатывать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.</li> <li>- Использовать косвенные меры: например, предложить авторитетным сверстникам поддерживать робкого ребенка.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ТЕМА 1.1 «ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ»

Задание 1.

Вопрос: Дополнить часть ответа. Предметом психологии как науки являются компоненты:

Задание 2.

Вопрос: - это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности.

Задание 3.

Вопрос. Развитие психологии как науки о поведении – это этап...

Задание 4.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Задание 5.

Вопрос: ... – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

Задание 6.

Вопрос: Психология – это...

Задание 3.

Вопрос: К психическим свойствам человека относится...

Задание 7.

Вопрос. Развитие психологии как науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы психики – это этап...

Задание 8.

Вопрос: Психология – это...

Задание 9.

Вопрос. Психический познавательный процесс – это...

Задание 10.

Вопрос. К психическим состояниям относятся...

Задание 11.

Вопрос. Развитие психологии как науки о сознании человека – это этап...

Задание 12.

Вопрос: ... - это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознается его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

Задание 13.

Вопрос. Житейской психологии присущи особенности...

Задание 14.

Вопрос. Развитие психологии как науки о душе – это этап...

Задание 15

Вопрос: Научной психологии присущи особенности...

## **ТЕМА 1.2 «ПСИХИКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ»**

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ...- это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие .... может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики .... – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение №8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида:

целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

## **ТЕМА 4.1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ»**

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

А) статические;

Б) содержательные;

В) динамические;

Г) приобретенные.

2. Критерием темперамента является:

- А) раннее проявление в детстве;  
Б) приобретенность;  
В) изменчивость в течение длительного периода жизни человека;  
Г) зависимость от черт характера.
3. Теория Гиппократов относится к теориям темперамента:  
А) гуморальным;  
Б) конституциональным;  
В) нейродинамическим;  
Г) поведенческим.
4. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:  
А) И.П. Павлов;  
Б) Э. Кречмер;  
В) Дж. Гилфорд;  
Г) Л. Тёрстон.
5. Физиологические основы темперамента изучал:  
А) У. Шелдон;  
Б) Э. Кречмер;  
В) И.П. Павлов;  
Г) Дж. Гилфорд.
6. Одним из авторов нового направления – дифференциальной психофизиологии является:  
А) С.Л. Рубинштейн;  
Б) Б.М. Теплов;  
В) Э. Кречмер;  
Г) И.П. Павлов.
7. Высокая степень работоспособности, умение спокойно находить выход в трудных ситуациях выявляют такие показатели нервной системы, как:  
А) сила;  
Б) уравновешенность;  
В) подвижность;  
Г) динамичность.
8. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:  
А) сангвиников;  
Б) флегматиков;  
В) холериков;  
Г) меланхоликов.
9. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью, преобладанием отрицательных эмоций над положительными характеризуется:  
А) сангвиник;  
Б) холерик;  
В) флегматик;  
Г) меланхолик.
10. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:  
А) холерика;  
Б) сангвиника;  
В) флегматика;  
Г) меланхолика.

#### **ТЕМА 4.1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ»**

1. Целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности – это;  
А) темперамент;  
Б) способности;  
В) характер;  
Г) задатки.
2. Характер как индивидуально-своеобразное сочетание постоянных существенных свойств личности проявляется в:  
А) способностях;  
Б) поведении;  
В) задатках;  
Г) темпераменте.
3. В характере личность раскрывается со стороны:  
А) структуры;  
Б) процессов;  
В) содержания;  
Г) динамических проявлений.
4. К природным предпосылкам характера относятся:  
А) интересы;  
Б) мотивы;  
В) свойства ВНД;  
Г) способности.
5. В структуре характера не выделяется группа черт, выражающая отношение к:  
А) к окружающей действительности;  
Б) к людям;  
В) к вещам, продуктам деятельности;  
Г) к самому себе.
6. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:  
А) черты, проявляющиеся по отношению к другим;  
Б) черты, характеризующие отношение личности к вещам;  
В) система отношений личности к самому себе;  
Г) черты, проявляющиеся в деятельности.
7. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:  
А) целеустремленного;  
Б) решительного;  
В) настойчивого;  
Г) самостоятельного.
8. По мнению С.Л. Рубинштейна, путь к формированию характера лежит через формирование:  
А) воли;  
Б) мотивов;  
В) темперамента;  
Г) направленности.
9. Социальную типологию характера предложил:  
А) Э. Кречмер;  
Б) Э. Фромм;  
В) К. Леонгард;  
Г) А.Е. Личко.
10. К. Леонгард изучал акцентуации характера:  
А) у детей младшего школьного возраста;

- Б) у подростков;
- В) у юношей;
- Г) у взрослых людей.

#### **ТЕМА 1.4 «ОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ»**

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- А) генетическая психология
- Б) возрастная психология
- В) генетическая эпистемология
- Г) сравнительная психология
- Д) психология развития

2. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- А) период
- Б) этап
- В) кризис
- Г) хронологический возраст
- Д) психологический возраст

3. Возрастная психология как наука возникла:

- А) в середине XIX в.
- Б) в конце XIX в.
- В) в начале XX в.
- Г) в начале XIX в.
- Д) в XVI в.

4. В концепции Л.С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

А) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью

Б) результат нарушения детско-родительских отношений

В) «болезни роста»

Г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого

Д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов

5. Ведущая деятельность - это:

А) деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени

Б) деятельность, наиболее интересная для ребенка

В) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

Г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый

Д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта

6. Процесс индивидуального развития от рождения до смерти:

- А) филогенез
- Б) онтогенез
- В) созревание
- Г) рост
- Д) социогенез

7. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- А) А.Н. Леонтьевым
- Б) Э. Эриксоном
- В) Л.С. Выготским
- Г) Д.Б. Эльконин
- Д) Ж. Пиаже

#### **ТЕМА 2.4 «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»**

1. Творчество – это ...

а) деятельность, направленная на усвоение знаний, умений и навыков;

б) деятельность по созданию нового;

в) мнемическая деятельность;

г) физическая активность.

2. К важнейшим характеристикам творчества относится:

а) качественно выполненный продукт деятельности;

- б) высокая степень участия воли в деятельности;
  - в) успех деятельности;
  - г) новизна.
3. Какая из перечисленных категорий наиболее тесно связана с категорией творчества?
- а) деятельность;
  - б) воспитание; в) развитие;
  - г) обучение.
4. Кто из ученых выделил основные характеристики творчества?
- а) В. П. Пархоменко;
  - б) И. С. Кон;
  - в) Л. С. Выготский;
  - г) А. Адлер.
5. Кто из перечисленных ученых выделил следующие виды творчества: научное, техническое, литературное, музыкальное, изобразительное, игровое, учебное, бытовое («домашнее»), военное, управленческое, ситуационное («жизненное»), коммуникативное?
- а) В. П. Пархоменко;
  - б) И. С. Кон;
  - в) Л. С. Выготский;
  - г) В. А. Моляко.
7. Который из перечисленных этапов в структуре технологии развития творческого потенциала личности является первым?
- а) мотивация;
  - б) организация творческой деятельности;
  - в) диагностика уровня творческого развития;
  - г) контроль качества выполнения творческой деятельности.
8. Какое условие является необходимым для реализации и развития субъекта в творческой деятельности?
- а) способности;
  - б) мотивация;
  - в) свобода;
  - г) ответственность.
9. Творческая активность – это ...
- а) деятельность, направленная на усвоение знаний, умений и навыков;
  - б) мотивированная готовность личности к творческой деятельности, определяемая скоростью включения в нее, эффективностью выполнения творческого задания и стремлением к личностному самосовершенствованию в процессе творчества;
  - в) мнемическая деятельность;
  - г) физическая активность.
10. Развитие какой сферы личности является необходимым условием реализации творческого потенциала?
- а) познавательной сферы;
  - б) мотивационной сферы;
  - в) эмоциональной сферы;
  - г) поведенческой сферы.

#### **ТЕМА 4.4 «СПОСОБНОСТИ»**

1. Способности биологически обусловлены, являются врожденными, по мнению:
- А) Б.М. Теплова;
  - Б) С.Л. Рубинштейна;
  - В) К.К. Платонова;
  - Г) Платона.
2. Способности связывал со строением головного мозга:

- А) Б.М. Теплов;
  - Б) Ф. Галль;
  - В) Платон;
  - Г) Декарта.
3. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа видов деятельности, по мнению:
- А) С.Л. Рубинштейна;
  - Б) Б.М. Теплова;
  - В) К.К. Платонова;
  - Г) Ф. Галля.
4. Некоторые генетически детерминированные анатомо-физиологические и функциональные особенности человека, составляющие индивидуально-природную основу, называются
- А) темпераментом;
  - Б) способностями;
  - В) характером;
  - Г) задатками.
5. Индивидуальная система свойств человека, помогающая достичь высоких результатов в какой-либо области деятельности, относится к способностям:
- А) теоретическим;
  - Б) практическим;
  - В) специальным;
  - Г) общим.
6. Уровень способностей, обеспечивающий высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью, называется:
- А) творческим;
  - Б) репродуктивным;
  - В) теоретическим;
  - Г) практическим.
7. Склонность человека к конкретно-практическим действиям определяют способности:
- А) теоретические;
  - Б) практические;
  - В) специальные;
  - Г) общие.
8. Высокий уровень развития способностей личности к определенной деятельности называется:
- А) одаренностью;
  - Б) гениальностью;
  - В) талантом;
  - Г) задатками.
9. Комплекс психологических свойств человека, обеспечивающих успех в деятельности, отражают:
- А) качественную характеристику способностей;
  - Б) количественную характеристику способностей;
  - В) парциальные свойства;
  - Г) все ответы верны.

#### **ТЕМА 4.7 «ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ ПОВЕДЕНИЯ»**

1. Критерии определения понятия «девиантное поведение»?
2. Определение понятия «девиантное поведение»?
3. Социальные факторы отклоняющегося поведения?

4. Как следует осуществлять выбор методов и приемов воспитания детей с девиантным поведением?
5. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними?

## ТЕМА 5.2 «ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И ГРУППОВОГО ПОВЕДЕНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

1. Выберите правильный вариант ответа.

Основными новообразованиями дошкольника:

- А) соподчинение мотивов, самосознание
- Б) послушание
- В) овладение речью
- Г) появление игровой деятельности
- Д) интерес к миру взрослых

2. Выберите правильный вариант ответа.

Кризис 7 лет – это:

- А) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности
- Б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх
- В) тревожность, демонстративность, вербализм
- Г) произвольность всех процессов
- Д) возникновение чувства взрослости

3. Вставьте пропущенное слово.

... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

4. Вставьте пропущенное слово.

Даша и Лера играли в больницу. Даша – доктор, она делает уколы. Лера громко плачет – она больной. Назовите возраст детей и вид их деятельности.

5. Установите соответствие между особенностями дооперационального мышления детей и их проявлениями:

|                                             |                                                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. Виды деятельности дошкольника            | 1. Игра, восприятие сказки, элементарный труд, рисование соподчинение мотивов, произвольность |
| Б. Новообразования дошкольника              | 2. Первое мировоззрение и этические инстанции                                                 |
| В. Содержание игры                          | 3. Действия, отношения, правила                                                               |
| Г. Предмет ведущей деятельности дошкольника | 4. Взрослый как носитель определенных общественных функций                                    |

6. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

- А) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения
- Б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со известными нормами
- В) ребенок поступает согласно указаниям взрослых

7. Установите последовательность развития содержания сюжетно-ролевой игры:

- А) ребенок воспроизводит в игре только действия взрослых
- Б) содержанием игры становятся отношения между людьми
- В) воспроизведение в игре правил взаимоотношений между людьми согласно взятой на себя роли

8. Установите последовательность стадий развития изобразительной деятельности:
- А) Стадия каракули. Ребенка интересует карандаш, а не изображение. Удовольствие от движения.
  - Б) Примитивная выразительность. Изображению дается название, которое может меняться «по настроению».
  - В) Стадия интерпретация. Изображению дается конкретное название.
  - Г) Стадия схематичный рисунок. Объект изображается с теми качествами, которые ему принадлежат
9. Установите последовательность развития игры в дошкольном возрасте:
- А) образно-ролевая
  - Б) сюжетно-ролевая
  - В) игры с правилами
10. Установите последовательность возникновения новообразований в психическом развитии ребенка от младенческого к раннему и дошкольному возрасту:
- А) комплекс оживления -> потребность в постоянных контактах со взрослым -> открытие самосознания -> открытие точек зрения других людей, соподчинение мотивов, воображение и творческое мышление
  - Б) кризис новорожденности -> развитие речи -> предметно-манипулятивная деятельность -> первые слова -> готовность к школе
  - В) комплекс оживления -> предметная деятельность -> воображение и творческое мышление -> сюжетно-ролевая игра
  - Г) связанность с матерью -> непосредственно-эмоциональные отношения -> Эдипов комплекс -> умение оценивать

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **ВАРИАНТ №1**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

#### **Задание**

**Задание 1.** Дайте характеристику психическим явлениям.

**Задание 2.** Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

- а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
- б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
- в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
- г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
- д) Мальчик записался в шахматный клуб.
- е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

**Задание 3.** Разработайте психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

### **ВАРИАНТ №2**

## **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику темперамента. Укажите различие между темпераментом и характером, если они имеются.

#### **Задание 2.**

Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

#### **Задание 3.**

Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

## **ВАРИАНТ №3**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику способностям. Укажите различия и сходства между общими и специальными способностями.

#### **Задание 2.**

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.
- к) В опасных ситуациях человек паникует.
- л) Не любит оставаться один.
- м) Не может отказать, когда его просят о помощи.
- н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.
- о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

#### **Задание 3.**

Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

#### **ВАРИАНТ №4**

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

##### **Задание**

###### **Задание 1.**

Дайте характеристику личности, индивиду, индивидуальности. Укажите различия между этими терминами.

###### **Задание 2.**

Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

- а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэргорода обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

###### **Задание 3.**

Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

#### **ВАРИАНТ №5**

##### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

##### **Задание**

###### **Задание 1.**

Дайте характеристику самосознанию личности.

###### **Задание 2.**

Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

### **Задание 3.**

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

## **ВАРИАНТ №6**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

#### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику возрастному развитию.

#### **Задание 2.**

Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.  
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.  
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.  
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.  
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

### **Задание 3.**

Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

## **ВАРИАНТ №7**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику возрастной периодизации Д.Б. Эльконина.

#### **Задание 2.**

Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

#### **Задание 3.**

Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

## **ВАРИАНТ №8**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику общению

#### **Задание 2.**

Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце. Укажите принцип построения аналогии.

1. Образец: мозг: психика

Материя: ... (природа, вещество, отражение, действие)

2. *Образец*: сознание: субъективное  
Нервный процесс: ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое)
3. *Образец*: мозг: материальное  
Сознание:...(физиологическое, реальное, идеальное, активное)
4. *Образец*: физическое: первичное  
Психическое: ... (объективное, активное, вторичное)
5. *Образец*: образ: отражаемое  
Копия: ... (психическое, действительность, активность, вторичность)

### **Задание 3.**

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

## **ВАРИАНТ №9**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику Бихевиоризму

#### **Задание 2.**

Установите соответствие терминов с определением: темперамент, характер способности.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
4. Психическое свойство которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

#### **Задание 3.**

Опишите множество жизненных ситуаций в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.

## **ВАРИАНТ №10**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику самосознанию личности.

#### **Задание 2.**

Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

### **Задание 3.**

Разработайте несколько психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.

## **ВАРИАНТ №11**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание**

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику девиантному поведению.

#### **Задание 2.**

Определите тип темперамента.

Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.

Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.

Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

#### **Задание 3.**

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

## **ВАРИАНТ №12**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

**Задание**

**Задание 1.**

Дайте характеристику психоанализу.

**Задание 2.**

Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
7. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
8. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

**Задание 3.**

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя

Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

**ВАРИАНТ №13**

**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

**Задание**

**Задание 1.**

Дайте характеристику малой группе как социально-психологическому феномену.

**Задание 2.**

Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы.

Быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный, жизнерадостный, медлительный, энергичный, стремительный, заторможенный, впечатлительный.

### **Задание 3.**

Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность.
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.

### **ВАРИАНТ №14**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время на выполнение: 1 час.

#### **Задание**

##### **Задание 1.**

Дайте характеристику возрастной периодизации

##### **Задание 2.**

Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.

##### **Задание 3.**

Проанализируйте по приведенному тексту природу межполовых различий. Как вы считаете, различаются ли и в чем «мужская» и «женская» личности?

1. К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями.

2. Д. Р. Хобсон, Р. Д. Хавигхурст и Ф. Н. Бриз показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.

3. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства, но максимально долго высокого ритма; они чаще подвергаются нервно-психическим расстройствам в тех видах работы, которые требуют стереотипных, однотипных форм поведения. (С. Бенбоу, Р. Бартон, С. Жиклин и др.)

4. В исследовании В. М. Русалова изучались половые различия в структуре темперамента. Оказалось, что по шкалам энергичности, пластичности, темпа средние показатели существенно выше у мужчин, по шкалам социальной пластичности, эмоциональности и социальной эмоциональности – у женщин. По шкалам социальной энергичности и социальному темпу существенных различий между мужчинами и женщинами не обнаружено.

### **ВАРИАНТ №15**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

1.

Время на выполнение: 1 час.

##### **Задание 1.**

Дайте характеристику роли общения в психическом развитии

##### **Задание 2.**

В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

### **Задание 3.**

Примите участие в споре двух мыслителей. Ответьте на вопрос Д. Дидро. Чья точка зрения вам ближе? Определите современную позицию по этому вопросу.

*К. Гельвеций:* «Все люди с обыкновенной организацией обладают одинаковыми умственными способностями».

*Д. Дидро:* «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей, их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе; скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?... Гении падают с неба. И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он падает мимо».

## **ВАРИАНТ №16**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

2.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание 1.**

Дайте характеристику творческому потенциалу личности

### **Задание 2.**

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость, любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

### **Задание 3.**

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком

## **ВАРИАНТ №17**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

3.

Время на выполнение: 1 час.

### **Задание 1.**

Дайте характеристику подростковому возрасту

### **Задание 2.**

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

### **Задание 3.**

На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике?

А. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом

направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца.

Б. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

В. Лена, 2 класс. Девочка очень подвижная, ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение весёлое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» – обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!», – хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки и не так уж хороши. Про пятёрки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но ненадолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, её легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

## **ВАРИАНТ №18**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

4.

Время на выполнение: 1 час.

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику единству возрастных и индивидуальных особенностей развития.

#### **Задание 2.**

В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

#### **Задание 3.**

Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили? Ребёнок, встретив знакомого взрослого у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Ли гать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би-би». От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

## **ВАРИАНТ №19**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

5.

Время на выполнение: 1 час.

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику культурно-историческую концепцию Л.С.Выготского.

#### **Задание 2.**

Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что... 2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует... 4. В начальной школе велик авторитет учителя, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть...

#### **Задание 3.**

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии общения. Установите, на каких уровнях осуществляется общение, какие функции реализуются, вид общения. Машина мама пришла в школу узнать, как учиться и ведёт себя её дочь. Только она успела переступить порог учительской, как на неё обрушивается то один, то другой 54 учитель: - Ваша дочь - законченная лентяйка. - А, Машина мама, наконец-то... Хорошо, что пришли, я уж сама собиралась вас вызвать: болтает ваша дочка на уроках, никакого слладу с ней нет... Но вот в учительской появляется Машина классная руководительница. Она берёт маму под руку и уводит в укромный уголок. И вот они уже разговаривают о чём-то шепотом. Классная руководительница обязательно найдёт что-то такое, от чего Машино положение не будет казаться маме совсем безнадёжным. Она непременно расскажет, какая Маша добрая, как любят её в классе, как близко к сердцу она принимает все классные дела. И только потом разговор пойдёт о двойке за последний диктант, о невыученном уроке истории, о разговорах на уроке математики. И спустя несколько минут уже слышится голос Машиной мамы: - Спасибо, голубушка. Я уж постараюсь, прослежу. И уходит она из школы не раздражённая, а озабоченная новыми задачами, которые придётся решать вместе с классной руководительницей.

## **Вариант №20**

### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

6.

Время на выполнение: 1 час.

#### **Задание 1.**

Дайте характеристику критериям сформировавшейся личности.

#### **Задание 2.**

Таня (6 лет 6 месяцев) учится в 1 классе. Ей трудно даётся учение, особенно чтение. Дома мама усаживает её за стол и начинает спрашивать: - Как называется эта буква...? Что здесь написано? Девочка молчит. - Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама! - и мама уходит со своим делом на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений нет. - Сегодня гулять не пойдёшь! Будешь читать! - заявляет мать. Оцените организацию домашней работы первоклассницы. Дайте совет матери Тани по организации помощи девочке в учёбе. При формулировании советов учитывайте особенности учебной деятельности первоклассников.

#### **Задание 3.**

Часто родители задают педагогу такие вопросы: Почему не все дети одинаково овладевают чтением и письмом? Все ходят в детский сад, со всеми в равной степени занимаются воспитатели, в школе их учит один и тот же учитель. Что делать нам, родителям, чтобы как-то помочь своим детям? Продумайте ответ родителям.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### ***Критерии оценивания устного ответа:***

Ответ оценивается оценкой «отлично», если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя терминологию;
- правильно выполнены схемы, сопутствующие ответу;
- показаны умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечает самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой «хорошо», если

- ответ имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие правильное содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, схемах, выкладках, исправленные после замечания при выполнении практического задания;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких вопросов преподавателя;
- студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

##### ***Критерии оценивания практического задания:***

Оценка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет правовых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в схемах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, схемах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### ***Критерии оценивания заданий самостоятельной работы***

Время выполнения задания – 1 час.

Критерии оценивания

70 - 79% выполнения заданий- «удовлетворительно» (35-39 правильных ответов)

80 - 89% выполнения заданий- «хорошо» (40-44 правильных ответов)

90 - 100 % - «отлично» (45-50 правильных ответов)

### ***Критерии оценивания тестовых заданий***

70 - 79% выполнения заданий - «удовлетворительно»

80 - 89% выполнения заданий - «хорошо»

90 - 100 % выполненных заданий - «отлично»