

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.



□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация «Учитель начальных классов»

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	13
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	16
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере психологии.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» обучающийся **должен знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой, практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические особенности готовности детей к обучению в школе.
- преемственность в работе дошкольных образовательных

учреждений и начальной школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- проводить диагностику объективной и субъективной готовности к школе;
- проводить мониторинг знаний, умений и навыков первоклассников.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Также в результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	14
лекции -	6
семинары -	не предусмотрено
практические занятия -	8
лабораторные занятия -	не предусмотрено
Самостоятельная работа (всего) -	92
Промежуточная аттестация -	Экзамен, 2 час.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем программы (в акад. часах)				Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоят. работа	
	Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии	Предмет психологии, ее задачи. Основные категории психологии. Взаимосвязь науки с педагогикой. Отрасли психологии: общая, возрастная, педагогическая психология и др. Методы психологии. Использование методов психологии в педагогической деятельности учителя. <i>Практическое занятие.</i> Практикум по использованию методов психологии в педагогической деятельности учителя начальных классов	0,5		1	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 1.2 Психика и ее развитие	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Сознание и самосознание. Сознание как форма психического отражения. Самосознание как вершина сознания. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение психологических задач по теме «Психика и ее развитие». Написать сочинение «Особенности моей психики»	0,5		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 1.3 Основные закономерности психического развития детей	Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности, предпосылки, условия и движущие силы психического развития в детском возрасте	0,5		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 1.4 Возрастная периодизация	Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Учет возрастных особенностей детей в организации образовательного процесса. Ведущая деятельность возраста и ее влияние на психическое развитие. <i>Практическое занятие.</i> Решение психологических задач по теме «Возрастная периодизация и движущая сила развития»	0,5		1	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 2. Деятельность					
Тема 2.1 Понятие о деятельности	Общее понятие о деятельности. Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. <i>Практическое занятие.</i> Заполнить таблицу «Этапы деятельности». <i>Самостоятельная работа.</i> Написать эссе по теме «Формирование привычек»	0,5		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

Тема 2.2 Деятельность в раннем возрасте	Движения и действия младенца. Виды деятельности ребенка раннего возраста: предметная, изобразительная, игра	0,5		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 2.3 Деятельность в дошкольном возрасте	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры и изобразительной деятельности детей. Развернутые формы игровой деятельности. <i>Практическое занятие.</i> Решение психологических задач по теме «Деятельность в дошкольном возрасте». <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Уровни развития сюжетной игры дошкольника» (по Д.Б.Эльконину)	0		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 2.4 Деятельность в младшем школьном возрасте	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Ее структура и характеристики: результативность, обязательность, произвольность. Компоненты учебной деятельности (по Д.Б.Эльконину): мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль и оценка. Другие виды деятельности младшего школьника: труд, игра, общение. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение психологических задач по теме «Деятельность в младшем школьном возрасте»	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Раздел 3. Познание						
Тема 3.1 Познавательные процессы	Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. <i>Практическое занятие.</i> Исследование познавательных процессов	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 3.2 Ощущения и восприятие	Понятие об ощущениях и восприятии. Виды и свойства ощущений и восприятия. <i>Практическое занятие.</i> Исследование роли ощущений и восприятия в познавательной деятельности детей. <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия младшего школьника (поиск информации в интернете)	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 3.3 Внимание	Понятие о внимании, его виды и свойства. Функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование особенностей внимания. Подбор приемов (игр и упражнений), способствующих развитию внимания и памяти детей младшего школьного возраста (поиск информации в интернете)	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

Тема 3.4 Память	Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Виды и процессы памяти. Качества памяти. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование особенностей памяти. Подбор приемов (игр и упражнений), способствующих развитию памяти детей младшего школьного возраста (поиск информации в интернете)	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 3.5 Мышление и речь	Понятие о мышлении и речи. Физиологические основы мышления и речи. Формы мышления. Виды речи и их характеристика. Связь речи и мышления. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование мышления и речи. Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника (поиск информации в интернете)	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 3.6 Развитие познания в младшем школьном возрасте	Сенсорное развитие младшего школьника. Развитие воображения, внимания, памяти, мышления и речи детей. Особенности внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника: произвольное и непроизвольное. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе. Развитие мышления и речи детей. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Некоторые особенности мышления младших школьников. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование особенностей внимания и памяти. Исследование мышления и речи. Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы младшего школьника (поиск информации в интернете)	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 4. Личность					
Тема 4.1 Психологическая характеристика личности	Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности. Факторы формирования и развития личности. Направленность личности. Личность и социальные роли. Самосознание личности. «Я-концепция». Личность и коллектив. <i>Практическое занятие.</i> Исследование направленности личности. Исследование самооценки личности и уровня притязаний. Подготовить сообщение на тему: «Формы проявления направленности личности»	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.2 Темперамент	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в педагогической работе. <i>Практическое занятие.</i> Исследование типа и свойств темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	0,5		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.3 Характер	Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование свойств характера. Написать сочинение «Мой характер»	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

Тема 4.4 Способности	Способности и их задатки. Общая структура способностей. Виды способностей. Развитие творческих способностей. Проблема развития творческих способностей детей младшего школьного возраста в педагогическом процессе. <i>Самостоятельная работа.</i> Исследование способностей. Подготовить сообщение «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста»	0		0	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.5 Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях и чувствах. Эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка сообщений по темам: «Эмоциональные состояния: настроение», «Эмоциональные состояния: аффекты», «Эмоциональные состояния: страсть», «Эмоциональные состояния: стресс», «Высшие чувства: нравственные», «Высшие чувства: интеллектуальные», «Высшие чувства: эстетические»	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.6 Воля	Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Анализ волевого действия, волевые качества личности. <i>Самостоятельная работа.</i> Реферат по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста»	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.7 Потребности и мотивы поведения	Понятие о мотивации. Основные подходы к объяснению мотивации поведения человека. Виды, динамика и иерархия потребностей человека. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение по теме «Мотивы поведения»	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.8 Развитие личности в раннем возрасте	Младенец как человеческий индивид. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Зарождение самосознания. Кризисы развития: кризис первого года жизни и кризис трёх лет. <i>Самостоятельная работа.</i> Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.9 Развитие личности в дошкольном возрасте	Развитие самосознания и самооценки. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-волевое развитие дошкольников. по теме «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте». <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение на тему «Условия, определяющие развитие одаренности в детском возрасте»	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

Тема 4.10 Развитие личности в младшем школьном возрасте	Развитие самосознания и самооценки. Нравственное развитие детей в младшем школьном возрасте. <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор диагностического материала по исследованию личности ребенка (поиск информации в интернете)	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.11 Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника	Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника. <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор диагностического материала по исследованию эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника (поиск информации в интернете)	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 4.12 Мотивационно-потребностная сфера личности младшего школьника	Развитие мотивационно - потребностной сферы личности младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. <i>Самостоятельная работа.</i> Решение психологических задач по теме «Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте». Подбор диагностического материала по исследованию мотивационно-потребностной сферы личности младшего школьника (поиск информации в интернете)	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 5. Психологические основы индивидуального и группового поведения					
Тема 5.1 Группа как социально-психологический феномен	Понятие о группах и коллективах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Педагогическое руководство детскими группами и ученическими коллективами. Групповая динамика. Принципы развития детского коллектива. Ученический коллектив. Организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. <i>Практическое занятие.</i> Подбор диагностического материала по исследованию коммуникативных умений детей младшего школьного возраста (поиск информации в интернете)	0,5		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 5.2 Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте	Особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Динамика межличностных отношений и общения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений в детской группе. <i>Практическое занятие.</i> Определение социометрического статуса и межличностных отношений в ученическом коллективе. Разработка плана педагогических мероприятий по нормализации межличностных отношений в ученическом коллективе с учетом социометрического статуса учеников <i>Самостоятельная работа.</i> Составить протокол наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников.	0,5		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1

	Раздел 6. Готовность детей к обучению в школе					
Тема 6.1 Готовность детей к школе	Понятие и состав готовности ребенка к обучению. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Психологическая диагностика готовности ребенка к школе. <i>Практическое занятие.</i> Диагностика готовности детей к обучению в школе. Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе (поиск информации в интернете)	0		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 6.2 Адаптация к школе	Понятие об адаптации и дезадаптации, их причины. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовить сообщение «Диагностика девиантного поведения ребенка» <i>Практическое занятие.</i> Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения (поиск информации в интернете)	0		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 6.3 Пути преодоления трудностей в учебной деятельности	Трудности в овладении учебной деятельностью и пути их преодоления. Неуспевающие дети. <i>Практическое занятие.</i> Решение педагогических задач по анализу проявлений школьной дезадаптации младшего школьника и определению причин ее возникновения. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление рекомендаций для учителей и родителей по предупреждению и коррекции затруднений в учебной деятельности и отклонений в поведении младших школьников	0		0	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Раздел 7. Основы психологии творчества					
Тема 7.1 Введение в психологию творчества	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности. Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности. <i>Практическое занятие.</i> Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога»	0		0,5	4	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Тема 7.2 Творчество детей дошкольного и школьного возраста	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество. <i>Самостоятельная работа.</i> Подготовка конспекта занятия с детьми, направленного на развитие творческих способностей. <i>Практическое занятие.</i> Анализ продуктов детского творчества. Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста) (поиск информации в интернете)	0		0,5	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
	Итого часов:	6		8	92	

		Экзамен – 2 час.					
--	--	------------------	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1.Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL:<https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
2. Агапов, И. Г. Технология компетентностного подхода : монография / И. Г.

- Агапов. — Москва : Русайнс, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-9596-2. — URL: <https://book.ru/book/944247>
3. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155321.html>
 4. Буздалова Н.В. Целостная система форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке (тринитарный подход) : монография / Буздалова Н.В., Железнякова О.М.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 160 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108543.html>
 5. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>
 6. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2026. — 149 с. — ISBN 978-5-406-15584-4. — URL: <https://book.ru/book/960459>
 7. Киселева, Е. Н. Основы консультативной психологии : учебник / Е. Н. Киселева. — Москва : КноРус, 2026. — 281 с. — ISBN 978-5-406-15381-9. — URL: <https://book.ru/book/959285>
 8. Князева, Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-4797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154796.html>
 9. Малкина-Пых, И. Г. Настольная книга практического психолога. Книга 1 : справочное издание / И. Г. Малкина-Пых. — Москва : КноРус, 2025. — 863 с. — ISBN 978-5-406-13840-3. — URL: <https://book.ru/book/955958>
 10. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-2260-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143686.html>
 11. Плаксина И.В. Конфликты в образовательной среде: теория и практика разрешения : учебно-методическое пособие / Плаксина И.В.. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-9984-1818-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143820.html>
 12. Профессионально-личностное развитие учащихся : сборник коррекционно-развивающих программ / С. Р. Бутрим, Е. Л. Касьяник, Н. А. Дылюк [и др.] ;

- под редакцией О. С. Попова, С. Р. Бутрим. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 360 с. — ISBN 978-985-895-258-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152387.html>
13. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников : монография / Л. Д. Мали, Н. И. Наумова, С. Б. Барашкина [и др.] ; под ред. Л. Д. Мали, Н. И. Наумовой. — Москва : Русайнс, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4365-3995-9. — URL: <https://book.ru/book/940403>
14. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>
15. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и
информационных ресурсов сети Интернет:

1. Видеоматериалы по психологии: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/;
2. Научная и популярная психология - psychology-online.net;
3. Психологическая библиотека - <http://bookap.info>;
4. Психологический словарь - psi.webzone.ru;
5. Энциклопедия практической психологии - <http://www.psychologos.ru>
6. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф>/<http://www.mon.gov.ru>;
7. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru>;
8. Федеральный институт развития образования
http://www.firo.ru/?page_id=11684.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:	
Применять знания психологии при решении педагогических задач;	Решение психологических задач. Написание сочинения, рефератов, проектов, презентаций. Тестирование. Написание протоколов наблюдений и диагностик. Контрольная работа. Сообщения. Отбор и проведение диагностик. Участие в тренингах, психологических играх. Промежуточная аттестация – экзамен
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	
Проводить диагностику объективной и субъективной готовности к школе;	
Проводить мониторинг знаний, умений и навыков первоклассников.	
Обучающийся знает:	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой, практикой;	Решение психологических задач. Написание сочинения, рефератов, проектов, презентаций. Тестирование. Написание протоколов наблюдений и диагностик. Контрольная работа. Сообщения. Отбор и проведение диагностик. Участие в тренингах, психологических играх. Промежуточная аттестация – экзамен
Основы психологии личности;	
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	
Возрастную периодизацию;	
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	
Групповую динамику;	
Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	
Основы психологии творчества;	
Психологические особенности готовности детей к обучению в школе.	
Преимущества в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы	

Обучающийся овладел компетенциями:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение психологических задач. Написание сочинения, рефератов, проектов, презентаций. Тестирование. Написание протоколов наблюдений и диагностик. Контрольная работа. Сообщения. Отбор и проведение диагностик. Участие в тренингах, психологических играх. Промежуточная аттестация – экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	