

Ассоциация научно-технических организаций «Уральский профессиональный форум»
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.

□

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 «Основы педагогического мастерства» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов».

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	13
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742.

Учебная дисциплина ОП.13 «Основы педагогического мастерства» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Получение обучающимися знаний об основах педагогического мастерства и умений его применять в профессиональной деятельности; развитие умений анализировать педагогическую деятельность свою собственную и коллег; уметь решать педагогические проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности □ описывать значимость своей профессии (специальности);

- анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто

участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;

- выявлять и формулировать проблему в контексте проблемной ситуации;

- формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;

- находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;

- выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте;

- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
- понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
- формирование индивидуального стиля педагогического общения; культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате изучения учебной дисциплины формируются **общие компетенции**, такие как:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются **профессиональные компетенции**, такие как:

- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;
- ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	12
лекции -	6
семинары -	не предусмотрено
практические занятия -	6
лабораторные занятия -	не предусмотрено
Самостоятельная работа (всего) -	60
Промежуточная аттестация -	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем программы (в акад. часах)				Коды ОК, ПК, на формирование которых направлен элемент программы
		Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоят. работа	
	Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога					
Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства	Проблема формирования педагогического мастерства учителя в педагогической теории и практике. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическая умелость. Сущность и структура педагогического мастерства. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Анализ научных трудов и статей ученых-педагогов. Составление и заполнение таблицы «Педагогическое мастерство». Анализ опыта проявления компонентов педагогического мастерства одним из педагогов	1		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 1.2 Система педагогического мастерства	Система педагогического мастерства. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Система педагогического мастерства». Моделирование и описание педагогических ситуаций по реализации каждого из компонентов системы педагогического мастерства. Составление памятки для начинающего педагога по формированию у него педагогического мастерства	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Компоненты педагогической техники». Разработка и описание примеров образовательных ситуаций, иллюстрирующих реализацию различных компонентов педагогической техники. Составление памятки для начинающего педагога по формированию у него одного конкретного компонента педагогической техники. Тестирование по разделу	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия					
Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы	Мастерство педагога в управлении собой. Управление внутренним эмоциональным состоянием. Способы эмоциональной саморегуляции. Техника педагогического общения. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Оценка и описание своего уровня сформированности профессиональных предметных знаний. Составление перспективного плана (на один год) повышения своего уровня профессиональных	1		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6

педагогического взаимодействия	предметных знаний. Составление перечня приемов педагогического взаимодействия будущими учащимися (воспитанниками). Описание содержания одной конкретной аутогенной тренировки, которая поможет повысить качество взаимодействия с учениками (воспитанниками)					
Тема 2.2 Педагогический такт	Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Развернутая характеристика понятия «Педагогический такт». Определение специфики применения педагогического такта в зависимости от возраста учащихся (воспитанников). Анализ двух педагогических ситуаций и способов их решения педагогами. Описание способов применения педагогического такта в каждой из показанных ситуаций	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 2.3 Профессионально - педагогическая этика	Профессионально - педагогическая этика. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление словаря основных понятий темы. Составление графической схемы «Нравственные взгляды учителя (воспитателя)». Описание конкретного опыта педагогической деятельности по заданному плану	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 2.4 Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях	Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях. <i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о педагогическом мастерстве, его понятии, сущности, структуре, компонентах и системе, а также совершенствование навыков практического применения педагогической техники. <i>Практическое занятие № 2.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о принципах, сущности, методах и приемах педагогического взаимодействия, а также совершенствование навыков педагогического такта и профессионально-педагогической этики. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление плана-конспекта воспитательного мероприятия об избегании и преодолении конфликтов. Анализ воспитательного мероприятия (занятия) по предложенному плану. Разработка памятки для педагога по организации своего поведения в конфликтных ситуациях с учащимися (воспитанниками). Тестирование по разделу	0		4	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой					
Тема 3.1 Культура педагогического общения	Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление и заполнение таблицы «Формирование правильного дыхания педагога». Составление и заполнение таблицы «Формирование правильной и четкой дикции педагога». Составление графической схемы «Культура речи педагога»	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 3.2	Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика.	0		0	4	ОК 01 ОК

Внешний вид педагога	<i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Требования к внешнему виду педагога». Составление графической схемы «Требования к мимике педагога». Составление графической схемы «Требования к пантомимике педагога»					03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 3.3 Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения	Педагогическое общение и его функции. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Психотехника. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Функции педагогического общения». Составление графической схемы «Этапы педагогического общения». Описание примеров реализации 3-4 функций педагогического общения	1		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 3.4 Пути формирования педагогического мастерства	Пути формирования педагогического мастерства. Основные подходы к выбору путей вхождения педагога в творческое самочувствие. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Разработка примера реализации педагогом возможностей творческого самочувствия	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Характеристика уровней сформированности педагогического мастерства. Составление таблицы с описаниями уровней сформированности педагогического мастерства. Составление графической схемы «Показатели сформированности педагогического мастерства». Оценивание своего уровня сформированности педагогического мастерства. Тестирование по разделу	0		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом					
Тема 4.1 Педагогический опыт и педагогическое мастерство	Педагогический опыт как составляющая педагогического мастерства. Отличительные особенности различных видов педагогического опыта. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение передового педагогического опыта. Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Виды педагогического опыта». Анализ и описание передового педагогического опыта одного из педагогов-новаторов по предложенному плану	1		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Тема 4.2 Роль передового педагогического	Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Сравнительный анализ двух конспектов урока (учебного мероприятия), в одном из которых показан	1		0	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6

опыта в развитии педагогической науки	традиционный педагогический опыт, а в другом новаторский. Составление плана изучения опыта одного из педагогов с целью признания его передовым или новаторским					
Тема 4.3 Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. <i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о культуре педагогического общения и внешнем виде педагога, а также совершенствование навыков индивидуального воздействия и педагогического мастерства, о педагогическом опыте и его развитии в педагогической науке, а также совершенствование навыков психолого-педагогического анализа и оценки эффективности целостного педагогического процесса. <i>Практическое занятие № 2.</i> Выполнение практических заданий на закрепление знаний о понятиях, принципах, сущности педагогического мастерства, а также совершенствование навыков применения педагогических составляющих в области мастерства педагога <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение рекомендованной литературы. Составление графической схемы «Направления психолого-педагогических исследований, значимых в сфере образования». Описание одной из педагогических инноваций по предложенному плану. Тестирование	1		2	4	ОК 01 ОК 03-04, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	зачет					
	Всего часов по дисциплине:	6		6	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно - образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Преподавателям и студентам Колледжа предоставлен доступ к электронной библиотечной системе. Доступ осуществляется без ограничений из любой точки сети Интернет.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения:

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основная литература:

1. Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-406-09830-1. — URL: <https://book.ru/book/958631> — Текст : электронный.
2. Махлеева, Л. В., Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления : монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. — Москва : Русайнс, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-466-02087-8. — URL: <https://book.ru/book/947483> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Вахтомина, Е. А. Организация деятельности по профессиональному самоопределению школьников : практикум / Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024.

— 112 с. — ISBN 978-5-4263-0707-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146080.html>

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.

Перечень рекомендуемых для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://минобрнауки.рф/http://www.mon.gov.ru>;

2. Федеральные государственные стандарты общего образования
http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm;

3. Федеральный портал российского образования <http://www.edu.ru/>;

4. Федеральный институт развития образования
http://www.firo.ru/?page_id=11684;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, овладение компетенциями)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся знает:	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, таблиц, схем и т.п.); - оценка результатов тестирования. Форма промежуточной аттестации: зачет

педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения; культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	
Обучающийся умеет:	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности □ описывать значимость своей профессии (специальности); анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства использовать методы и методики	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, таблиц, схем и т.п.); - оценка результатов тестирования
	Форма промежуточной аттестации: зачет

педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
Обучающийся овладел компетенциями:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль: - оценка качества выполнения практических заданий; - оценка качества выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (составления планов, таблиц, схем и т.п.); - оценка результатов тестирования. Форма промежуточной аттестации: зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	