

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПО "СЦК при ЗУИЭП")



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету

БП.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
общеобразовательного цикла

по специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование

форма обучения: очно-заочная

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «09» февраля 2023 № 8

Оценочные средства учебного предмета разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения предмета по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование, и включает комплект оценочных средств для организации защиты индивидуального проекта. Позволяет оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты.

1.2. Результаты освоения учебного предмета

Предметом оценки на зачете являются следующие результаты:

Коды	Результаты освоения предмета включают
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Учебный предмет направлен на освоение следующих предметных результатов:

- ПР1б. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ПР2б. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ПР3б. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ПР4б. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- ПР5б. Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Русский язык»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Темы индивидуальных проектов
по учебному предмету «Иностранный язык»**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Темы индивидуальных проектов
по учебному предмету «Обществознание»**

1. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
2. Родители и дети: проблемы и методы решения.
3. Гаджеты: зависимость или необходимость в современном мире?
4. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Роль образования для достижения успеха в жизни.
6. Правовой статус ребенка. Эмансипация.
7. Роль и место религии в современной России.
8. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
9. Сленг интернет-общения.
10. Права ребенка в семье, их реализация и защита.
11. Надо ли участвовать в политических выборах и почему?
12. Политические партии в современной России.
13. Избирательное право в современной России: плюсы и минусы.
14. Молодёжной субкультуры.
15. Подростковая преступность: причины и пути решения проблемы.
16. Роль рекламы в современном обществе.

17. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.
18. Польза и вред компьютерных игр.
19. Женщины в политике: история и современность.
20. Причины преступности: отклоняющееся поведение.
21. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
22. Смертная казнь: за и против.
23. Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
24. Как изменится семья в будущем: социальный прогноз.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «История»

1. Изучение истории Петра 1 с помощью мультимедийной игры.
2. Влияние мультимедийно-игрового пространства на повышение уровня знаний по истории на примере студентов Цифрового колледжа.
3. Вспомогательный материал для помощи студентам цифрового колледжа в изучении истории России по теме: «Реформы Александра 2».
4. Игра "Что? Где? Когда?" по теме "Пётр Великий".
5. Web-сайт «Реформы Александра 2».
6. Пермский край в годы Первой Мировой войны (Сбор информации и презентация посвященная истории нашего края в 1914-1921г.).
7. Сравнительный анализ среднего общего образования в России и во Франции в XXI веке.
8. Чат-бот, как помощник в изучении истории России по теме «Петр Великий».
9. История правоведения с XIX века.
10. Пермский край, как часть развития истории Российского государства.
11. Создание исторического мультфильма по теме: «Александр 2», как часть образовательного процесса.
12. Электронное пособие "Иллюстрированные кроссворды по Петру Великому."
13. Экскурсия по историческим местам города Перми.
14. Культура XX века, как феномен модернизирующейся советской системы.
15. Web-сайт «История старинного города Чердынь».

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Математика»

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.

9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Информатика»

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
3. Использование облачных технологий.
4. Решения проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернете.
5. История развития отечественных ЭВМ.
6. Компьютер 21 века, перспективы.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Программные средства создания текстовых документов.
9. Экономические расчеты в электронных таблицах.
10. Этапы развития языков программирования.
11. Современные языки веб-программирования.
12. Российские поисковые системы.
13. Программы для видеоконференций.
14. Способы обмена данными через Интернет.
15. Разновидности поисковых систем в Интернете.
16. Компьютерные игры: за и против.
17. Библиотеки OpenGL и DirectX: история и перспективы.
18. Сравнительный анализ антивирусных программ.
19. Система дистанционного обучения Moodle.
20. QR-коды: создание и применение.
21. Современные носители информации, их эволюция, направление развития.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Физика»

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.

14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
37. Макс Планк.
38. Метод меченых атомов.
39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
40. Методы определения плотности.
41. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
42. Модели атома. Опыт Резерфорда.
43. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
44. Молния — газовый разряд в природных условиях.
45. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
46. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
47. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
48. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
49. Нуклеосинтез во Вселенной.
50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
51. Оптические явления в природе.
52. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
53. Переменный электрический ток и его применение.
54. Плазма — четвертое состояние вещества.
55. Планеты Солнечной системы.
56. Полупроводниковые датчики температуры.
57. Применение жидких кристаллов в промышленности.
58. Применение ядерных реакторов.
59. Природа ферромагнетизма.
60. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

61. Производство, передача и использование электроэнергии.
62. Происхождение Солнечной системы.
63. Пьезоэлектрический эффект его применение.
64. Развитие средств связи и радио.
65. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
66. Реликтовое излучение.
67. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
68. Рождение и эволюция звезд.
69. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
70. Свет — электромагнитная волна.
71. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
72. Силы трения.
73. Современная спутниковая связь.
74. Современная физическая картина мира.
75. Современные средства связи.
76. Солнце — источник жизни на Земле.
77. Трансформаторы.
78. Ультразвук (получение, свойства, применение).
79. Управляемый термоядерный синтез.
80. Ускорители заряженных частиц.
81. Физика и музыка.
82. Физические свойства атмосферы.
83. Фотоэлементы.
84. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
85. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
86. Черные дыры.
87. Шкала электромагнитных волн.
88. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
89. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость
90. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Биология»

1. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
2. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
3. Драматические страницы в истории развития генетики.
5. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
6. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
7. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
8. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
9. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
10. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

11. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
12. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
13. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
14. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
15. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
16. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
17. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
18. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
19. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
20. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
21. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
22. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
23. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
24. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Физическая культура»

1. Серьезно о здоровье и здоровом образе жизни в жизнедеятельности человека.
2. Здоровый образ в общем понимании.
3. Регулярная физическая и двигательная активность, оптимальный двигательный режим.
4. Рациональное сбалансированное питание, восполнение дефицитов в организме.
5. Закаливание организма.
6. Положительные эмоции. Умелое разрешение конфликтных ситуаций.
7. Стресс. Work Life Balance. Как справиться со стрессом.
8. Отказ от вредных привычек.
9. Развитие общей физической подготовки и специальной физической подготовки футболистов.
10. Развитие координационных способностей.
11. Развитие силы.
12. Развитие выносливости.
13. Суставная гимнастика в обычном режиме дня.
14. Комплексный и осознанный подход к здоровью.
15. Вода в нашей жизни.
16. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

17. Общая физическая подготовка что это такое?
18. Профилактические и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.
19. Социально-биологические основы физической культуры.
20. Комплексы упражнений для разных категорий людей.

Темы индивидуальных проектов по учебному предмету «География»

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.
2. Правила поведения и действия населения ЧС с выходом из строя систем коммунального хозяйства.
3. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих друзей.
4. Влияние стресса на здоровье человека. Организация режима дня для студента.
5. Новые вакцины - надежды человечества.
6. Снеки в питании современных подростков.
7. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
8. Ордена и медали ВОВ
9. Ордена и медали России.
10. Влияние соли на жизнедеятельность человека.
11. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
12. Этапы развития вооруженных сил России.
13. Роль физической культуры в сохранении здоровья
14. Алгоритмы оказания первой помощи при бытовых травмах.
15. Города-герои Российской Федерации.

Темы индивидуальных проектов по учебном предмету «Химия»

1. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.
5. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
6. Изотопы водорода.
7. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
8. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
9. Плазма — четвертое состояние вещества.
10. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
12. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
13. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
14. Косметические гели.
15. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
16. Минералы и горные породы как основа литосферы.
17. Растворы вокруг нас. Типы растворов.
18. Вода как реагент и среда для химического процесса.
19. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

20. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
21. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
22. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
23. Оксиды и соли как строительные материалы.
24. История гипса.
25. Поваренная соль как химическое сырье.
26. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
27. Виртуальное моделирование химических процессов.
28. Электролиз растворов электролитов.
29. Электролиз расплавов электролитов.
30. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
31. История получения и производства алюминия.
32. Электролитическое получение и рафинирование меди.
33. Жизнь и деятельность Г.Дэви.
34. Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
35. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
36. Инертные или благородные газы.
37. Рождающие соли — галогены.
38. История шведской спички.
39. История возникновения и развития органической химии.
40. Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
41. Современные представления о теории химического строения.
42. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
43. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
44. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
45. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
46. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
47. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
48. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
49. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
50. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Критерии оценки результатов защиты индивидуального проекта:

Обязательным требованием к проекту является профессионально - ориентированная направленность работы.

Процедура защиты проекта включает выступление студента с представлением основных положений проекта, обоснования выводов и предложений. После завершения выступления студенту могут быть заданы вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

Критерии оценки защиты проекта: результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы студент показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, в проекте использованы наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

– носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется:

- итоговый проект не готов;
- студент дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- студент отказался отвечать на вопросы преподавателя.