

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков

«26» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
квалификация «Учитель начальных классов»

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Русский язык», и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации. Изучение русского языка как учебного предмета способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей. Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Приоритетными **задачами** обучения русскому языку являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05; ПК 1.1.1.

Планируемые результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	умение работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности	применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.). корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА:

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание, в т.ч. профессионально ориентированное содержание	72
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация: экзамен	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

№	Название занятий	Тема	Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка		Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
				Теорет.зан. (лекции)	Практ.зан.	
		10 класс				
1	Введение в науку о языке	Русский язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в мире Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Русский язык как знаковая система. Русский язык как объект изучения русистики. Выдающиеся учёные-русисты	1	0	0	
		Язык и история народа. Активные процессы в современном языке. Языковая норма	1	0	0	
2	Текстология. Стилистика	Текст и его строение. Способы и средства связи предложений в тексте. Типы речи	1	1	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Функциональные стили речи Способы преобразования текста	1	1	0	
		Способы преобразования текста Функциональные стили речи	1	0	0	
		<i>Практическое занятие</i> Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 1	0	0	1	
3	Фонетика и орфоэпия	Основные единицы фонетики. Позиционные изменения звуков. Исторические фонетические чередования. Орфоэпия	2	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка Фонетика и орфография. Изобразительные и выразительные средства фонетики русского языка	2	0	0	
		Виды морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов	1	0	0	
		<i>Практическое занятие</i> Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 2	0	0	1	
		Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов	2	0	0	

№	Название занятий	Тема	Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка		Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
				Теорет. зан. (лекции)	Практ. зан.	
4	Лексикология. Лексикография. Фразеология	Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия. Исконно-русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика	1	0	0	
		Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц	1	0	0	
		Исконно русская и заимствованная лексика. Этимология. Орфография и орфоэпия Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса и сфер употребления. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика	1	0	0	
		Русская фразеология. Употребление и пути возникновения фразеологических единиц	1	0	0	
5	Морфология и орфография	Основные понятия морфологии. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных	1	0	0	
		Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов	1	0	0	
		Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление	1	0	0	
		Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи	1	0	0	
		Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление слов служебных частей речи	1	0	0	
		Междометия и звукоподражания	1	0	0	
		Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных	1	0	0	
		Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных	1	0	0	

№	Название занятий	Тема	Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка		Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
				Теорет.зан. (лекции)	Практ.зан.	
		Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1	0	0	
		Наречие. Грамматические признаки, образование и правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния	1	0	0	
		Имя числительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных	1	0	0	
		Местоимение. Грамматические признаки, образование и употребление местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1	0	0	
		Имя существительное. Грамматические признаки, образование и употребление имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имён существительных	1	0	0	
		Имя прилагательное. Грамматические признаки, образование и употребление имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имён прилагательных	1	0	0	
		Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление глаголов	1	0	0	
		Причастие и деепричастие: образование, грамматические признаки, правописание, употребление	1	0	0	
		Правописание одной и двух букв Н в словах разных частей речи. Правописание НЕ- со словами разных частей речи	1	0	0	
		Служебные части речи. Грамматические признаки, образование и употребление слов служебных частей речи	1	0	0	
		Междометия и звукоподражания	1	0	0	
		11 класс	0	0	0	
1	Речеведение. Развитие речи	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Межкультурная коммуникация Язык и речь. Речевое общение. Культура речи. Речевые нормы	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме	1	0	0	

№	Название занятий	Тема	Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка		Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
				Теорет. зан. (лекции)	Практ. зан.	
2	Синтаксис и пунктуация	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Принципы русской пунктуации	1	0	0	ОК 02
		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	0	0	ОК 04 ОК 05
3	Синтаксис словосочетания	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1	0	0	ОК 02
		Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	1	0	0	ОК 04 ОК 05
		Практическое занятие Итоговая практическая работа по теме (ТКР) № 1	0	0	2	ПК 1.1
4	Синтаксис простого предложения	Типы простых предложений по структуре грамматической основы Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Предикативная основа. Тире между подлежащим и сказуемым Второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Неполные предложения Типы простых предложений по структуре грамматической основы	1	0	0	
5	Осложнённые предложения	Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	0	0	
		Предложения с обособленными членами. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	0	0	
		Простое осложнённое предложение. Виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами и пунктуация в них Пунктуация при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	1	0	0	

№	Название занятий	Тема	Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка		Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
				Теорет.зан. (лекции)	Практ.зан.	
6	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	
		Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё	1	0	0	
		Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1	0	0	
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными	1	0	0	
		Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём	1	0	0	
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	
		Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении	1	0	0	
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными	1	0	0	
		Сложная синтаксическая конструкция и знаки препинания внутри неё	1	0	0	
7	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитировании	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
8	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	0	0	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		<i>Практическое занятие</i> Итоговая практическая работа по теме (ТКР) №4	0	0	2	
		ИТОГО	62	2	6	

№	Название занятий	Тема	Самостоятельная работа	Аудиторная нагрузка		Личностные, (мета) предметные результаты, формированию которых способствует элемент программы
				Теорет. зан. (лекции)	Практ. зан.	
		Экзамен – 2 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации № 1678 от 11 октября 2023г. № 1678.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов ЭО.

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» обеспечивает возможность проведения всех видов онлайн – занятий и взаимодействия педагогических работников с обучающимися в электронной информационно-образовательной среде, проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Система управления обучением (LMS) «MOODLE» обеспечивает возможность фиксации хода образовательного процесса, текущего контроля успеваемости, проведение промежуточной аттестации, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и доступ к методическим материалам образовательной программы.

Электронные учебные кабинеты учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик оснащены необходимыми учебно-методическими материалами: рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), электронными комплектами оценочных материалов, заданиями для самостоятельной работы, доступом к учебникам и учебно-методическим пособиям электронно- библиотечной системы.

Электронные учебные кабинеты ЭИОС обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность ЭИОС обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение ЭИОС включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения ЭИОС и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

ЭИОС доступна обучающимся круглосуточно без выходных.

Электронные учебные кабинеты ЭИОС обеспечивают организацию всего образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в части проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий, в том числе с участием ассистента /или тьютора. В ЭИОС реализована возможность общения с преподавателями и сотрудниками с помощью голосовых сообщений.

Каждому обучающемуся и педагогическому работнику Колледжа предоставлена возможность свободно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой, представленной в ЭБС «Book.ru». ЭБС обеспечивает возможность осуществления индивидуального авторизованного доступа пользователей к изданиям по дисциплинам (без ограничения какой-либо отдельной предметной областью или несколькими специализированными областями).

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной литературы по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Помимо учебной литературы библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Студентам для реализации программы Колледжем предоставлен доступ к электронной библиотечной системе.

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116460-2. — URL: <https://book.ru/book/957932>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с.
3. Кечил-оол, С. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / С. В. Кечил-оол, И. Д. Дамбыра, Л. Л. Самчад-оол. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107726.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
3. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>.

4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>.
5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>.
6. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>.
7. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>.
8. Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>.
9. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>.
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <https://ruscorpora.ru/new/>.
11. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
12. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
13. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>.
14. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Темы 3.1., 3.2 Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение теста
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы 1.1, 1.2, 1.3 Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Темы 3.1., 3.2, 3.3 Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Темы 3.3 Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение теста
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение теста