

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

«Утверждаю»

Директор АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"



/И.И. Лобанова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

БП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Общеобразовательного цикла
по профессии

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»

форма обучения: очная

Пермь, 2023

Рекомендовано к утверждению
на заседании Педагогического совета АНПОО
"СЦК при ЗУИЭП",
протокол № 9 от «07» апреля 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (в действующей редакции, далее по тексту – ФГОС СОО), предъявляемым к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание» и является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

Разработчик программы: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является частью раздела БП Обязательные учебные предметы (базовый уровень) общеобразовательного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов» (технологический профиль).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины с учетом воспитательного компонента:

Цель изучения предмета: формирование теоретических знаний, фактов социальной жизни; ценностей и норм, регулирующих общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

Код ПР соответствующей предметной области	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:	Воспитательный компонент в соответствии с календарным планом
ПР16.	<p>сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Для всех курсов 2. Видео-линейка, посвященная дню памяти жертв политических репрессий, демонстрация видеороликов. Кл.часы в группах. Для 1-х и 2-х курсов 3. Видео-линейка, посвященная Дню единства и согласия, демонстрация видеороликов. Для всех курсов 4. Классные часы в группах, просмотр презентаций и видеороликов к Дню толерантности. Для всех курсов 5. Выставка «История Конституции». Для всех курсов.

	<p>форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации; 	<p>6. Классные часы «Памяти воинов-интернационалистов». Празднование Дня защитника отечества. Для всех курсов.</p> <p>7. Классные часы, посвященные Международному Дню породненных городов. Для всех курсов.</p> <p>8. Видео-линейка, демонстрация видеороликов ко Дню России и Дню города. Для всех курсов</p> <p>9. Классные часы «Наш любимый город Пермь!», ко Дню города. Для всех курсов.</p> <p>10. Уроки Мужества. Для 1, 2 курса.</p> <p>11. Классные часы «Российская армия – вчера, сегодня, завтра», встречи с ветеранами ВОВ, ВС и локальных конфликтов. Для 1-х и 2-х курсов</p> <p>12. Участие в шествии «Бессмертный полк». Для всех курсов.</p>
<p>ПР26.</p>	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	
<p>ПР36.</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,</p>	

	<p>классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	
ПР4б.	<p>владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; – выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; – обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 	
ПР5б.	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	
ПР6б.	<p>владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из 	

	<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	
ПР7б.	<p>владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; – готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 	
ПР8б.	<p>использование обществоведческих знаний для</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; – ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; – использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 	
ПР9б.	<p>владение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, 	

	<p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; – создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 	
ПР106.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; – сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 	
ПР116.	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	
ПР126.	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,	

	осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
--	---	--

В рамках освоения учебного предмета «Обществознание» проходит также формирование **метапредметных результатов** и обеспечивающих их формирование универсальных учебных действий в соответствии с «Программой формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (технологический профиль) в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»»:

MP 1. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические действия**:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

MP 2. Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые исследовательские действия**:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных

проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

МР 3. Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

МР 4. Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

МР 5. Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

и *личностных результатов* в соответствии с «Рабочей программой воспитания (приложение к основной образовательной программе по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, (квалификация «Оператор информационных систем и ресурсов»))»:

в части гражданского воспитания:

- ЛР 1.** осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 2.** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 3.** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 4.** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 5.** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 6.** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 7.** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- ЛР 8.** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

трудового воспитания:

ЛР 16. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 17. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 18. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 20. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 21. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 22. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 23. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 24. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР 25. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 26. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 27. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета *готовит обучающихся к освоению общих компетенций* ООП СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
– лекции	56
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
Материал 10 класса				
1.	Человек как часть природы и общества	Введение	8	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
		Человек как биосоциальное существо. Связь человека с обществом и природой. Антропосоциогенез		
		Человек как биосоциальное существо. Индивид. Индивидуальность личность		
		Многообразие человеческой деятельности. Деятельность как неотъемлемое свойство человека		
		Деятельность: структура, мотивация, виды		
		Сознание и познание. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное		
		Социальное познание: уровни и виды		
		Познание и истина. Социальное познание		
2.	Социальная сфера жизни общества	Общество как социальная система	8	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
		Социальная структура общества. Классовые теории		
		Социальная стратификация. Социальная мобильность		
		Социальные группы		
		Молодёжь как социальная группа		
		Социальные институты		
		Семья и брак: семья, её виды и функции		
		Семья и брак: семья в современном обществе		
		Социальные нормы и социальные контроль. Девиантное поведение		
		Социализация индивида		
		Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе		
		Социальные статусы и роли		
Социальный конфликт				

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		Этнические общности. Национальные отношения		
		Человек в социальной среде		
5.	Духовная сфера жизни общества	Что такое культура. Функции культуры	8	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
		Типология культуры. Субкультура		
		Что такое духовная культура		
		Художественная культура. Функции искусства		
		Философия. Функции философии		
		История философской мысли		
		Религия. Функции религии		
		Мораль		
		Мировоззрение и менталитет		
		Роль науки в общественном развитии		
		Образование. Виды и функции образования		
		Современная культура		
7.	Проблемы современного общества	Динамика развития общества	8	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
		Типология обществ		
		Россия и мир. Особенности современного развития		
		Общество и человек под лицом угроз и вызовов XXI века		
	Материал 11 класса		0	
1.	Экономика	Экономика и экономическая наука. Факторы производства	8	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
		Экономические системы		
		Основы рыночной экономики		
		Финансовые институты. Банковская система. Денежное обращение		
		Предпринимательство. Основные источники финансирования бизнеса		
		Рынок труда. Безработица		
		Экономическое развитие. Понятие ВВП и НВП. Инфляция		
		Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги		

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		Потребитель в рыночной экономике		
		Мировая экономика		
3.	Политика	Политическая власть: сущность и способы осуществления	8	ЛР 1-ЛР 27 ОК 1, ОК 4, ОК 6
	Политическая система: понятие, структура, функции			
	Государство как политический институт. Правовое государство			
	Политический режим: понятие, виды			
	Демократия			
	Гражданское общество: понятие, структура, предпосылки формирования			
	Политическая элита. Политическое лидерство			
	Политические партии и партийные системы			
	Процесс выборов в органы власти современного государства. Типы избирательных систем			
	Политический процесс. Политическое участие			
	СМИ в политической жизни общества			
	Международная политика современного государства			
5.	Право	Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права		
	Источники права. Система права. Система законодательства РФ			
	Понятие и виды юридической ответственности			
	Конституция РФ: функции, структура			
	Права и свободы человека и гражданина			
	Гражданство РФ. Обязанности гражданина РФ			
	Гражданское право. Субъекты и объекты гражданского права			
	Гражданское право: имущественные и неимущественные отношения			
	Семейное право и основные вопросы брака			
	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека			

№ интернет-занятия	Наименование разделов и формы организации деятельности обучающихся	Название интернет-урока, содержание учебного материала	Объем, акад. часах	Коды ЛР и ОК, формированию которых способствует элемент программы
		Административное право		
		Уголовное право		
		Правоохранительные органы. Судебная система		
		Основные правила и принципы гражданского процесса		
		Международное гуманитарное право		
		Охрана окружающей среды и экологические правонарушения		
		Самостоятельная работа	14	
		Дифференцированный зачет	2	
		Итого по предмету	72	

2.3. ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этнососоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Обучение проводится исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы осуществляется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Самый большой элемент в этой системе – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Мобильное электронное образование. — Образовательный портал. Режим доступа:
<https://demo.mob-edu.ru/>

Основные источники:

1. Алешина, А. В., Обществознание. 10-11 класс. Программа к учебникам : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алешинной. — Москва : КноРус, 2023. — 73 с. — ISBN 978-5-406-11443-8. — URL: <https://book.ru/book/950404>.
2. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Домашек, Е. В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е. В. Домашек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-222-22191-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59400.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58969.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79340.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Кругликова, Л. Л. Обществознание : учебник / Л. Л. Кругликова, А. А. Райляна. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 579 с. — ISBN 978-5-94201-508-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9256.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/951202>.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества);
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов);
3. www.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал);
4. www.consultant.ru (Справочно-правовая система Консультант Плюс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Дифференцированный зачет проводится на основе материалов, размещенных в ЭИОС.

Результаты обучения <i>(кодирование - в соответствии с образовательной программой среднего общего образования в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования и настоящей рабочей программой)</i>			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Формируемые результаты			
Предметные	Личностные	Метапредметные	
<p><i>ПР 16 – ПР 126</i></p>	<p><i>ЛР 1 –ЛР 27</i></p>	<p><i>М1-М5</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Тестирование</i> – <i>Опросы (индивидуальный; письменный)</i> – <i>Оценка выполнения индивидуального задания в ходе практических занятий</i> – <i>Оценка выполнения индивидуальных заданий в ходе контрольных работ</i> – <i>Оценка выполнения работы над ошибками</i> – <i>Интерпретация результатов экспертного наблюдения за процессом освоения личностных и метапредметных результатов (с фиксацией в «Портфолио студента»)</i> – <i>Защита индивидуального проекта (при наличии)</i>

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Содержание изменения:

Изменена структура и содержание, техническая ошибка, актуализирован список литературы в части указания основных, дополнительных источников (ненужное зачеркнуть) рабочей программы учебного предмета «Обществознание» в части

Основание: _____
Например: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

Утверждено и введено в действие протоколом заседания ЦМК
«_____» № __ от __. __. 20__ г.

Дата введения изменения в действие __. __. 20__ г.