

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и
права" (АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от «18» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"

«18» мая 2026 г. А.С. Волков



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МДК.03.03 Разработка промптов для искусственного интеллекта**

по специальности

09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
квалификация «Специалист по работе с искусственным интеллектом»

форма обучения: очная

форма промежуточной аттестации: экзамен

Пермь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	4
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	20

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Общая характеристика оценочных материалов.

Оценочные материалы предназначен для контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса МДК.03.03 Разработка промптов для искусственного интеллекта, входящего в ПМ.03 Обучение готовых моделей искусственного интеллекта специальности СПО 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Оценочные материалы состоит из оценочных материалов текущего контроля и контрольно-измерительных материалов промежуточной аттестации.

Характеристика текущего контроля

Целью текущего контроля является контроль запланированных по дисциплине знаний и умений. Текущий контроль по дисциплине проводится в следующих формах: тестирование, практическое занятие и других формах.

Текущий контроль проводится в соответствии с рабочей программой по дисциплине и структурных элементов электронного курса в СДО. Периодичность проведения текущего контроля зависит от сроков выполнения заданий обучающимися в пределах установленного учебным планом семестра.

Текущий контроль может проводиться с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Текущий контроль включает в себя оценку выполнения практической работы и тестирования по каждому разделу тематического плана учебной дисциплины. Порядок проведения текущего контроля определяется оценочными средствами.

Характеристика промежуточной аттестации

Целью контроля промежуточной аттестации является контроль освоения запланированных по дисциплине знаний и умений. Форма промежуточной аттестации: экзамен. Промежуточная аттестация может проводиться с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации состоят из:

1) теоретической части, которая выполняется письменно при проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, представляет собой ответ на теоретический вопрос по программе курса;

2) тестовой части, которая выполняется письменно и включает в себя:

- задание типа А (базовый уровень) - 10 тестовых вопросов с 4 вариантами ответов;
- задание типа В (задания повышенной сложности) - 2 задания с 4 вариантами ответов;
- задание типа С (практико-ориентированное комплексное задание) - 1 задание с 4 вариантами ответов.

Первая часть (А) теста включает 10 заданий базового уровня сложности. Данные задания направлены на выявление сформированности полученных в ходе изучения дисциплины базовых знаний, соответствующих заданным стандартом компетенциям. Каждое тестовое задание данной части содержит 4 варианта ответов, один или несколько из которых является правильным.

Вторая часть (В) теста состоит из 2 заданий повышенного уровня сложности. Данные задания направлены на выявление усвоения основных алгоритмов профессиональной деятельности, соответствующих заданным стандартом компетенциям.

Практическая часть (С) состоит из 1 практико-ориентированного задания повышенного уровня сложности (задачи, ситуации).

Для каждого варианта теста подготовлены эталоны ответов для проверки результатов теста.

Данные задания направлены на выявление уровня сформированности опыта практической деятельности, соответствующего заданным стандартам компетенциям, и выполняются с учетом смоделированной ситуации.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.6	Формировать запросы для получения данных из моделей ИИ, представлять результаты в виде графиков и таблиц.	Основы запросов для анализа и обработки данных, SQL, NoSQL базы данных, инструменты визуализации данных.

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Примерная тематика практических заданий

Задание 1. Создание и тестирование базового промта для генерации текста

Тема: Создание простого промта для текстовой модели ИИ и его тестирование.

Цель: Научиться формулировать чёткий промт и оценивать результат работы ИИ.

Инструменты: Любой веб-интерфейс текстовой ИИ-модели (например, Yandex GPT, ChatGPT и т. д.).

Задание:

1. Создайте промт для генерации краткого описания мобильного приложения-напоминки (5–7 предложений). В промте чётко укажите: целевую аудиторию (студенты), основные функции (напоминания о лекциях, дедлайнах, встречах), желаемый стиль (лёгкий, неформальный).
2. Отправьте промт в текстовую модель ИИ.
3. Сохраните полученный текст.
4. Проанализируйте результат: соответствует ли он всем пунктам промта? Оцените

читаемость и стиль.

5. Составьте краткий отчёт (2–3 предложения) о качестве сгенерированного текста.

Задание 2. Оптимизация промта и сравнение результатов

Тема: Оптимизация созданного промта и сравнение работы двух разных промтов на одной задаче.

Цель: Понять, как детализация промта влияет на результат.

Инструменты: Тот же веб-интерфейс ИИ-модели, что и в задании 1.

Задание:

1. Возьмите промт из задания 1 и оптимизируйте его: добавьте требование включить 2–3 конкретных примера использования приложения, ограничьте длину текста 80–100 словами, укажите, что в конце должен быть призыв к действию («скачайте приложение...»).
2. Сгенерируйте текст с новым промтом.
3. Сравните два полученных текста (из задания 1 и задания 2) по следующим критериям: полнота информации, соответствие целевой аудитории, наличие всех запрошенных элементов.
4. Представьте результаты сравнения в виде таблицы:

Критерий	Результат по промту 1	Результат по промту 2
Полнота информации	...	...
Соответствие аудитории	...	...
Наличие примеров	...	...
Призыв к действию	...	...

Задание 3. Анализ влияния длины и структуры промта

Тема: Изучение влияния длины промта на результат работы ИИ и тестирование с вариациями структур.

Цель: Исследовать, как объём и структура промта меняют итоговый текст.

Инструменты: Веб-интерфейс ИИ-модели.

Задание:

1. Сформулируйте три варианта промта для написания новостной заметки о запуске нового IT-курса в колледже. Варианты должны отличаться:
 - **Промт А:** Короткий (1–2 предложения), без деталей.
 - **Промт В:** Средний (3–4 предложения), с указанием ключевых фактов (название курса, даты, целевая аудитория).
 - **Промт С:** Длинный (5–6 предложений), со структурой (вступление, основная информация, цитата от организатора, контакты для записи).
2. Получите тексты по каждому промту.
3. Проанализируйте, как длина и структура промта повлияли на информативность, стиль и структуру сгенерированной новости. Сделайте вывод в 3–4 предложениях.

Задание 4. Разработка промта для аналитической задачи

Тема: Создание промта для решения аналитических задач и анализа тональности текста.

Цель: Научиться создавать промты для обработки и анализа данных.

Инструменты: Веб-интерфейс ИИ-модели; для хранения данных — Microsoft Excel (доступен в составе Microsoft 365) или бесплатный аналог.

Задание:

1. Подготовьте 5 коротких отзывов (2 положительных, 2 отрицательных, 1 нейтральный) о кафе.
2. Разработайте промт для ИИ, который должен:
 - определить тональность каждого отзыва (положительная, отрицательная, нейтральная);
 - выделить ключевые слова, определяющие эту тональность;
 - кратко (1 предложение) сформулировать основную мысль отзыва.
3. Протестируйте промт на подготовленных отзывах.
4. Внесите правки в промт, если результаты неудовлетворительны (например, ИИ путает тональности).
5. Представьте исходные отзывы, результаты первого и финального запусков в виде таблицы. Укажите, какие изменения были внесены в промт.

Задание 5. Создание промта для технической документации

Тема: Разработка промта для генерации технической документации.

Цель: Отработать навыки создания структурированных промтов для узкоспециализированных задач.

Инструменты: Веб-интерфейс ИИ-модели; для оформления — Microsoft Word или бесплатный аналог.

Задание:

1. Выберите простую функцию в любой программе (например, «Сохранить файл как...» в текстовом редакторе).
2. Создайте подробный промт для генерации пошаговой инструкции по использованию этой функции. В промте укажите:
 - целевую аудиторию (начинающие пользователи);
 - требуемую структуру (нумерованный список шагов);
 - необходимость включения названий кнопок и пунктов меню;
 - ограничение по длине (не более 7 шагов).
3. Получите инструкцию от ИИ.
4. Проверьте инструкцию на практике (пройдите по шагам в программе).
5. Если найдены ошибки или пропуски, оптимизируйте промт и сгенерируйте инструкцию заново.
6. Предоставьте финальную версию инструкции и итоговый промт. Кратко (2–3 предложения) опишите, какие проблемы были выявлены при первом запуске и как их исправили.

Задание 6. Комплексная работа с промтом и отчёт

Тема: Тестирование эффективности промтов на реальных данных и создание отчёта по результатам.

Цель: Закрепить навыки полного цикла работы с промтами: от создания до анализа и отчётности.

Инструменты: Веб-интерфейс ИИ-модели; Microsoft Word для отчёта; Microsoft Visio Professional для схемы (по желанию).

Задание:

1. Выберите задачу для ИИ (например, составить план недельного меню на 1500 ккал, написать черновик письма-отказа от предложения о сотрудничестве, придумать 5 идей для поста в соцсетях о библиотеке колледжа).
2. Разработайте начальный промт.
3. Сгенерируйте результат.
4. Проанализируйте результат по критериям: точность выполнения задачи, полнота, читаемость, соответствие стилю.
5. Оптимизируйте промт на основе анализа (внесите минимум 2 существенные

правки).

6. Сгенерируйте новый результат.
7. Сравните результаты до и после оптимизации.
8. Составьте отчёт, включающий:
 - описание задачи;
 - начальный и оптимизированный промты;
 - результаты генерации (текст до и после);
 - таблицу сравнения по выбранным критериям (как в задании 2);
 - вывод (3–5 предложений) о том, как оптимизация повлияла на результат и какие приёмы оказались наиболее эффективными.

2.2 Задания в тестовой форме

1. Что такое промт в контексте работы с ИИ?
 - а) Специальный тип нейросети.
 - б) Алгоритм машинного обучения.
 - в) Программное обеспечение для обучения ИИ.
 - г) **Текстовая инструкция или запрос, подаваемый на вход ИИ-модели.**
2. Какой фактор наиболее сильно влияет на качество результата работы ИИ при использовании промта?
 - а) Скорость интернет-соединения.
 - б) Возраст ИИ-модели.
 - в) **Точность и детализация формулировки промта.**
 - г) Количество параметров в модели ИИ.
3. Какая часть промта задаёт общий контекст и цель запроса?
 - а) Ограничения.
 - б) **Основная инструкция.**
 - в) Примеры.
 - г) Формат вывода.
4. Что означает термин «zero-shot prompting»?
 - а) Промт, который не даёт никакого результата.
 - б) Промт с нулевым количеством слов.
 - в) **Постановка задачи ИИ без предоставления примеров решения.**
 - г) Использование промта для обнуления состояния модели.
5. Для чего в промте используются примеры?
 - а) Чтобы увеличить длину промта.
 - б) **Чтобы показать модели желаемый формат и стиль ответа.**
 - в) Чтобы проверить работоспособность ИИ.
 - г) Чтобы запутать модель.
6. Какой элемент промта помогает контролировать длину ответа ИИ?
 - а) Целевая аудитория.
 - б) Контекст задачи.
 - в) **Ограничение по количеству слов или предложений.**
 - г) Стиль изложения.
7. Что является основной целью оптимизации промта?
 - а) Сделать промт максимально коротким.
 - б) Использовать как можно больше технических терминов.
 - в) **Улучшить качество и точность результатов работы ИИ.**
 - г) Запутать пользователя.
8. Какой тип промта используется для анализа эмоциональной окраски текста?
 - а) Промт для генерации изображений.
 - б) **Промт для анализа тональности текста**

- в) Промт для транскрибации голоса.
 - г) Промт для управления роботами.
9. Что важно учитывать при создании промта для генерации технической документации?
- а) Предпочтения целевой аудитории в музыке.
 - б) Уровень экспертизы читателя и чёткую структуру изложения.**
 - в) Время года.
 - г) Цвет фона страницы.
10. Какой инструмент НЕ используется непосредственно для создания промтов?
- а) Веб-интерфейс текстовой ИИ-модели.
 - б) Чат-бот с ИИ.
 - в) Специализированное ПО для работы с ИИ.
 - г) Microsoft SQL Server Express Edition.**
11. Что такое «контекст» в структуре промта?
- а) Количество символов в промте.
 - б) Дополнительная информация, помогающая ИИ лучше понять задачу.**
 - в) Название ИИ-модели.
 - г) Дата создания промта.
12. Какой метод помогает улучшить промт на основе полученных результатов?
- а) Игнорировать результаты.
 - б) Менять ИИ-модель каждый раз.
 - в) Анализ результатов и доработка промта.**
 - г) Увеличивать длину промта в 2 раза.
13. Для чего нужны ограничения в промте?
- а) Чтобы усложнить задачу ИИ.
 - б) Чтобы контролировать формат, длину и содержание ответа.**
 - в) Чтобы модель потратила больше времени на обработку.
 - г) Чтобы проверить терпение пользователя.
14. Что такое few-shot prompting?
- а) Промт без каких-либо инструкций.
 - б) Предоставление модели нескольких примеров перед основной задачей.**
 - в) Использование только одного слова в промте.
 - г) Генерация промта самой моделью.
15. Какой аспект особенно важен при работе с промтами для голосовых ассистентов?
- а) Использование сложных синтаксических конструкций.
 - б) Краткость и чёткость формулировок.**
 - в) Добавление эмодзи.
 - г) Использование научного стиля.
16. Что помогает модели выполнить многошаговую задачу более точно?
- а) Один общий запрос без деталей.
 - б) Разбиение задачи на шаги внутри промта (chain-of-thought).**
 - в) Использование жаргона.
 - г) Увеличение количества восклицательных знаков.
17. Какой параметр промта влияет на «личность» или стиль ответа ИИ?
- а) Длина промта.
 - б) Указание роли или персонажа для модели.**
 - в) Количество точек в конце предложения.
 - г) Размер шрифта.
18. Что нужно сделать перед тестированием промта на реальных данных?
- а) Удалить все ограничения.
 - б) Изменить настройки ИИ-модели без причины.
 - в) Чётко определить критерии оценки результата.**
 - г) Передать промт другому пользователю без объяснений.

19. Какой тип данных НЕ обрабатывается текстовыми промтами?
- а) Отзывы клиентов.
 - б) Новостные статьи.
 - в) Необработанные аудиофайлы без транскрибации.**
 - г) Технические спецификации.
20. Что означает «оптимизация промта на основе обратной связи от ИИ»?
- а) Изменение промта каждый раз случайным образом.
 - б) Анализ ответов ИИ и корректировка промта для улучшения результатов.**
 - в) Игнорирование результатов и создание нового промта.
 - г) Передача задачи по оптимизации самой модели.
21. Какой элемент НЕ входит в структуру сложного промта?
- а) Основная задача.
 - б) Примеры и шаблоны.
 - в) Ограничения и требования.
 - г) Пароль доступа к модели.**
22. Для чего используется системный промт (system prompt)?
- а) Для перезагрузки ИИ-модели.
 - б) Для задания глобальных настроек поведения модели.**
 - в) Для удаления истории диалогов.
 - г) Для изменения языка интерфейса.
23. Что важно при работе с чувствительными данными в промтах?
- а) Делать промты максимально общими.
 - б) Чётко указывать ограничения по конфиденциальности и этике.**
 - в) Использовать только заглавные буквы.
 - г) Добавлять как можно больше деталей о пользователях.
24. Какой метод тестирования промтов предполагает сравнение результатов на одной задаче?
- а) Тестирование только одного промта.
 - б) Сравнение эффективности разных промтов на одной задаче.**
 - в) Изменение данных вместо промта.
 - г) Случайный выбор промта для каждой итерации.
25. Что такое «лимит токенов» в контексте промтов?
- а) Денежный лимит на использование ИИ.
 - б) Максимальное количество слов/символов, которое может обработать модель.**
 - в) Количество попыток отправки промта.
 - г) Время ожидания ответа от ИИ.
26. Какой промт лучше подходит для генерации креативного контента?
- а) Максимально строгий с жёсткими ограничениями.
 - б) С элементами свободы и указанием на творческий стиль.**
 - в) Содержащий только технические термины.
 - г) Короткий до 5 слов без контекста.
27. Что помогает избежать генерации токсичного контента ИИ?
- а) Отсутствие каких-либо ограничений.
 - б) Включение в промт этических ограничений и фильтров.**
 - в) Использование провокационных формулировок.
 - г) Игнорирование проблемы.
28. Какой этап следует после первичного тестирования промта?
- а) Немедленное использование промта в продакшене.
 - б) Анализ результатов и оптимизация промта.**
 - в) Удаление промта и начало заново.
 - г) Публикация промта в открытом доступе.
29. Что такое транскрибация в контексте промтов для ИИ?
- а) Перевод текста на другой язык.

б) Преобразование аудио в текст.

- в) Создание изображений по тексту.
- г) Анализ тональности голоса.

30. Какой аспект критически важен при создании промтов для диалоговых систем?

- а) Использование архаичных слов.

б) Учёт контекста предыдущих сообщений и поддержание диалога.

- в) Максимальная длина каждого ответа.
- г) Обязательное использование рифмы.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение понятия «промт» в контексте взаимодействия с ИИ-моделями. В чём заключается его основная функция?
2. Опишите базовую структуру промта. Какие ключевые компоненты должны в него входить для обеспечения качественного результата?
3. Приведите 3–4 примера влияния точности формулировок в промте на результат работы ИИ. Проиллюстрируйте разницу на конкретном задании.
4. Какие типичные ошибки допускают при составлении промтов? Приведите 3 примера неудачных промтов и объясните, почему они неэффективны.
5. Что такое контекст в структуре промта? Объясните, как контекст влияет на интерпретацию задачи моделью и итоговый результат.
6. В чём разница между простым и сложным промтом? Приведите примеры обоих типов для одной и той же задачи (например, написание новостной заметки).
7. Какие параметры промта можно настраивать для управления стилем и тоном генерируемого текста? Перечислите не менее трёх параметров и поясните их влияние.
8. Объясните принцип «чёткости и конкретности» при формулировании промтов. Как этот принцип помогает избежать неоднозначных результатов?
9. Какие факторы могут привести к генерации некорректного или нерелевантного ответа ИИ при корректном промте? Назовите 3–4 фактора.
10. Почему важно учитывать целевую аудиторию при создании промта? Приведите пример, показывающий, как изменение целевой аудитории влияет на формулировку промта и результат.
11. Каковы ключевые особенности составления промтов для генерации изображений по сравнению с текстовыми промтами? Перечислите 4–5 ключевых отличий.
12. Какие элементы необходимо включить в промт для генерации изображения, чтобы получить желаемый визуальный результат? Приведите шаблон промта для изображения.
13. Опишите специфику промтов для голосовых ассистентов. Какие требования к формулировкам особенно важны в этом случае?
14. В чём заключаются особенности промтов для транскрибации голоса в текст? Какие параметры нужно учитывать (язык, акцент, терминология и т.д.)?
15. Как адаптировать промт для анализа тональности текста? Опишите структуру такого промта и приведите пример для анализа отзывов о ресторане.
16. Какие техники используются для оптимизации промтов при работе с большими объёмами текстовых данных? Приведите 2–3 примера техник и поясните, как они работают.
17. В чём состоят особенности промтов для обработки видеоконтента? Какие задачи можно решать с их помощью?
18. Как составить промт для генерации технической документации? Опишите

ключевые требования к структуре и содержанию такого промта.

19. Какие ограничения существуют при создании промтов для мультимедийных данных (изображения, видео, аудио)? Приведите 2–3 примера ограничений и способы их учёта в промте.
20. Объясните, как меняется подход к составлению промта при переходе от работы с текстом к работе с изображениями. Приведите сравнительный пример.
21. Опишите пошаговый процесс тестирования промта на реальных данных. Какие этапы он включает?
22. Какие критерии следует использовать для оценки эффективности промта? Перечислите 5–6 критериев и поясните каждый.
23. Что такое оптимизация промта на основе обратной связи от ИИ? Опишите алгоритм такой оптимизации.
24. Как провести сравнительный анализ двух промтов на одной задаче? Предложите методику сравнения и форму представления результатов (например, таблицу).
25. Какие методы позволяют улучшить точность промта для специфических задач (например, анализ финансовых отчётов)? Приведите 2–3 метода и поясните их применение.
26. В чём состоит специфика работы с промтами для чувствительных данных? Какие меры предосторожности нужно предусмотреть в промте?
27. Как составить отчёт по результатам тестирования промтов? Опишите структуру отчёта и включите в неё не менее 4 обязательных разделов.
28. Какие инструменты и ПО (из перечисленных в тематическом плане) можно использовать для автоматизации тестирования и оптимизации промтов? Кратко опишите возможности каждого.
29. Объясните суть техники chain-of-thought (цепочка рассуждений) в промтинге. Приведите пример промта с использованием этой техники для решения математической задачи.
30. Что такое zero-shot и few-shot prompting? Сравните эти техники, укажите их преимущества и недостатки. Приведите по одному примеру промта для каждой техники.

3.2 Тестовые задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания типа А

1. Какой элемент промта помогает модели понять, для кого предназначен итоговый текст?
 - а) Список ключевых слов.
 - б) Указание целевой аудитории.**
 - в) Дата создания промта.
 - г) Название ИИ-модели.
2. Что такое «цепочка рассуждений» (chain-of-thought) в контексте промтов?
 - а) Последовательность промтов, отправляемых подряд.
 - б) Техника, при которой модель побуждают показывать промежуточные шаги решения задачи.**
 - в) Метод шифрования промта.
 - г) Способ объединения нескольких моделей ИИ.
3. Какой тип промта лучше всего подходит для создания пошаговой инструкции?
 - а) Промт с открытым вопросом.
 - б) Промт с чёткой структурой и нумерацией шагов.**
 - в) Промт без каких-либо ограничений.
 - г) Промт, состоящий из одного слова.
4. Что может произойти, если промт сформулирован слишком обобщённо?
 - а) Модель даст более точный результат.

- б) Обработка промта займёт меньше времени.
- в) **Результат может не соответствовать ожиданиям из-за неоднозначности.**
- г) Модель автоматически запросит уточнения.
- 5. Какой приём помогает улучшить промт при работе с большими объёмами данных?
- а) Уменьшение количества параметров в промте.
- б) **Разбиение задачи на подзадачи и поэтапная обработка.**
- в) Игнорирование структуры данных.
- г) Использование только одного примера для обучения.
- 6. Что означает термин «лимит токенов» в работе с ИИ-моделями?
- а) Максимальное количество пользователей, которые могут использовать модель.
- б) **Ограничение на количество слов/символов во входном промте и выходном ответе.**
- в) Лимит времени на генерацию ответа.
- г) Количество попыток отправки промта.
- 7. Какой аспект особенно важен при создании промта для генерации изображений?
- а) Длина промта в символах.
- б) **Чёткое описание визуальных характеристик: цвета, формы, стиля, композиции.**
- в) Использование математических формул.
- г) Указание даты создания изображения.
- 8. Для чего в промтах используются системные сообщения?
- а) Для отправки уведомлений пользователю.
- б) **Для задания глобальных правил поведения модели на протяжении всего диалога.**
- в) Для изменения интерфейса программы.
- г) Для очистки истории чата.
- 9. Что такое few-shot learning в контексте промтинга?
- а) Обучение модели с нуля.
- б) **Предоставление модели нескольких примеров перед основной задачей для улучшения результата.**
- в) Удаление всех примеров из промта.
- г) Использование промта без какой-либо инструкции.
- 10. Какой параметр промта влияет на «стиль» ответа модели?
- а) Количество знаков препинания.
- б) **Указание стиля изложения (официальный, неформальный, юмористический и т.д.).**
- в) Цвет шрифта в промте.
- г) Порядок слов в промте.
- 11. Что нужно сделать перед оптимизацией промта на основе обратной связи?
- а) Удалить все предыдущие результаты.
- б) **Проанализировать полученные результаты и выявить слабые места.**
- в) Сменить ИИ-модель.
- г) Увеличить длину промта вдвое.
- 12. Какой метод помогает избежать генерации недостоверной информации (hallucinations) в ответах ИИ?
- а) Увеличение длины промта без смысла.
- б) **Включение в промт требования опираться только на предоставленные данные.**
- в) Запрет на использование знаков препинания.
- г) Использование исключительно коротких промтов.
- 13. Что такое контекстное окно в работе с промтами?
- а) Графический интерфейс для ввода промта.
- б) **Объём информации (в токенах), который модель может учитывать при генерации ответа.**
- в) Окно браузера, в котором открыт ИИ-сервис.

- г) Время, в течение которого промт остаётся активным.
14. Какой тип промта подходит для анализа больших текстовых массивов (например, отзывов клиентов)?
- а) Промт без ограничений и структуры.
- б) Структурированный промт с чёткими критериями анализа и форматом вывода.**
- в) Промт из одного слова.
- г) Промт с использованием эмодзи.
15. Что важно учитывать при создании промта для транскрибации аудио в текст?
- а) Цвет микрофона, которым записан звук.
- б) Язык, акцент, наличие специфических терминов, необходимость временной разметки.**
- в) Время суток, когда была сделана запись.
- г) Возраст говорящего (если он неизвестен).
16. Какой элемент промта помогает избежать неоднозначности в интерпретации задачи?
- а) Использование сложных терминов.
- б) Чёткие инструкции и ограничения.**
- в) Добавление лишних деталей, не относящихся к задаче.
- г) Сокращение промта до минимума.
17. Что такое «промт-инжиниринг» (prompt engineering)?
- а) Создание физических устройств для работы с ИИ.
- б) Искусство формулирования промтов для получения оптимальных результатов от ИИ-моделей.**
- в) Программирование ИИ-моделей с нуля.
- г) Тестирование аппаратного обеспечения для ИИ.
18. Какой приём используется для повышения точности промта при решении сложных аналитических задач?
- а) Удаление всех ограничений.
- б) Разбиение сложной задачи на последовательность простых шагов.**
- в) Использование исключительно разговорного стиля.
- г) Увеличение количества восклицательных знаков.
19. Что означает «нулевое обучение» (zero-shot) в промтинге?
- а) Обучение модели без данных.
- б) Способность модели решать задачу без предварительных примеров.**
- в) Генерация нулевого результата.
- г) Отключение модели от сети.
20. Какой аспект критически важен при работе с промтами для голосовых ассистентов?
- а) Длинные и сложные предложения.
- б) Краткость, чёткость и естественность формулировок.**
- в) Использование профессионального жаргона.
- г) Добавление визуальных описаний.
21. Что помогает модели лучше понять структуру желаемого ответа?
- а) Отсутствие каких-либо указаний.
- б) Пример формата вывода или шаблон.**
- в) Увеличение количества вопросов в промте.
- г) Использование заглавных букв для всего промта.
22. Какой элемент промта особенно важен при генерации технической документации?
- а) Эмоциональная окраска текста.
- б) Точность терминологии и чёткая структура разделов.**
- в) Наличие шуток и анекдотов.
- г) Использование поэтического стиля.

23. Что такое «обратная связь от ИИ» в контексте оптимизации промтов?
- а) Отзыв модели о пользователе.
- б) Анализ ответов ИИ для выявления недостатков промта и его последующей доработки.**
- в) Автоматическое изменение промта моделью.
- г) Сообщение об ошибке от сервера.
24. Какой метод тестирования промтов предполагает использование реальных данных из целевой области?
- а) Тестирование на синтетических данных.
- б) Тестирование на реальных данных (real-world testing).**
- в) Случайный выбор данных без привязки к задаче.
- г) Игнорирование данных и работа только с промтом.
25. Что такое «этические ограничения» в промтах?
- а) Ограничение длины промта.
- б) Правила, предотвращающие генерацию вредного, дискриминационного или незаконного контента.**
- в) Запрет на использование определённых слов.
- г) Ограничение по времени ответа модели.
26. Какой приём помогает модели генерировать более креативный контент?
- а) Жёсткие ограничения на каждый элемент ответа.
- б) Предоставление свободы в рамках заданной темы и стиля.**
- в) Требование использовать исключительно научные термины.
- г) Запрет на использование прилагательных.
27. Что важно при создании промта для управления умными устройствами через голосовые команды?
- а) Добавление длинных описаний функций устройства.
- б) Чёткость, однозначность и краткость команд.**
- в) Использование сложных грамматических конструкций.
- г) Включение исторических справок об устройстве.

Тестовые задания типа В. (Установите соответствие между элементами)

Задание 1. Соотнесите элементы структуры промта с их описанием.

Элементы структуры	Описание
А. Основная инструкция	1. Дополнительная информация, помогающая модели лучше понять задачу
В. Контекст	2. Чёткое указание, что нужно сделать
С. Примеры	3. Ограничения по формату, длине, стилю и т.д.
Д. Ограничения и требования	4. Образцы желаемого результата для демонстрации модели

Ответ: А-2, В-1, С-4, Д-3.

Задание 2. Соотнесите типы промтов с их назначением.

Типы промтов	Назначение
А. Промт для анализа тональности текста	1. Создание пошаговой инструкции или руководства
В. Промт для генерации технической документации	2. Определение эмоциональной окраски текста (положительная, отрицательная, нейтральная)

С. Промт для генерации изображений	3. Преобразование аудиозаписи в текстовый формат
D. Промт для транскрибации голоса в текст	4. Создание визуального контента по текстовому описанию

Ответ: A-2, B-1, C-4, D-3.

Задание 3. Соотнесите техники промтинга с их описанием.

Техники промтинга	Описание техники
A. Zero-shot prompting	1. Предоставление модели нескольких примеров перед основной задачей
B. Few-shot prompting	2. Способность модели решать задачу без предварительных примеров
C. Chain-of-thought (цепочка рассуждений)	3. Задание глобальных правил поведения модели на протяжении всего диалога
D. Системный промт (system prompt)	4. Побуждение модели показывать промежуточные шаги решения задачи

Ответ: A-2, B-1, C-4, D-3.

Задание 4. Соотнесите параметры промта с их влиянием на результат.

Параметры промта	Влияние на результат
A. Указание целевой аудитории	1. Определяет стиль, сложность и терминологию текста
B. Ограничение по длине	2. Контролирует объём ответа (количество слов/предложений)
C. Указание стиля изложения	3. Влияет на эмоциональную окраску и тон ответа
D. Включение примеров	4. Демонстрирует желаемый формат и структуру ответа

Ответ: A-1, B-2, C-3, D-4.

Задание 5. Соотнесите задачи с подходящими типами промтов.

Задачи	Типы промтов
A. Написать новостную заметку о запуске нового продукта	1. Промт с чёткой структурой и нумерацией шагов
B. Составить пошаговую инструкцию по настройке Wi-Fi	2. Промт с указанием целевой аудитории и ключевых фактов
C. Создать креативный слоган для рекламной кампании	3. Промт с элементами свободы и указанием на творческий стиль
D. Проанализировать отзывы клиентов и выделить основные проблемы	4. Структурированный промт с критериями анализа и форматом вывода

Ответ: A-2, B-1, C-3, D-4.

Задание 6. Соотнесите методы тестирования промтов с их описанием.

Методы тестирования	Описание метода
A. Сравнение эффективности разных промтов на одной задаче	1. Анализ результатов на реальных данных из целевой области

В. Тестирование на реальных данных (real-world testing)	2. Последовательное улучшение промта на основе анализа ответов ИИ
С. Оптимизация на основе обратной связи от ИИ	3. Оценка влияния изменений в промте на качество результата
Д. А/В-тестирование промтов	4. Сравнение двух или более версий промта для выбора лучшей

Ответ: А-3, В-1, С-2, D-4.

Задание 7. Соотнесите ограничения в промтах с их назначением.

Ограничения	Назначение
А. Лимит токенов	1. Предотвращение генерации вредного или незаконного контента
В. Этические ограничения	2. Контроль объёма входного промта и выходного ответа
С. Ограничение по языку	3. Обеспечение соответствия ответа заданным нормам морали и безопасности
Д. Требования к форматированию	4. Указание языка, на котором должен быть сгенерирован текст

Ответ: А-2, В-3, С-4, D-1.

Задание 8. Соотнесите типы данных с особенностями промтов для их обработки.

Типы данных	Особенности промтов
А. Текст	1. Чёткое описание визуальных характеристик: цвета, формы, стиля, композиции
В. Изображения	2. Учёт языка, акцента, наличия специфических терминов, необходимости временной разметки
С. Аудио (голос)	3. Указание структуры, терминологии, уровня детализации и целевой аудитории
Д. Видео	4. Описание ключевых сцен, переходов, длительности фрагментов и визуальных эффектов

Ответ: А-3, В-1, С-2, D-4.

Задание 9. Соотнесите этапы работы с промтом с их содержанием.

Этапы работы	Содержание этапа
А. Создание промта	1. Анализ полученных результатов, выявление слабых мест
В. Тестирование промта	2. Формулирование чёткой инструкции, контекста, примеров и ограничений
С. Анализ результатов	3. Внесение изменений в промт на основе анализа для улучшения результата
Д. Оптимизация промта	4. Отправка промта модели и получение первого результата

Ответ: А-2, В-4, С-1, D-3.

Задание 10. Соотнесите продвинутые техники промтинга с примерами их использования.

Техники	Примеры использования
A. Chain-of-thought	1. «Ответь на вопрос, не используя дискриминационных высказываний»
B. Few-shot prompting	2. «Реши задачу пошагово: сначала найди X, затем вычисли Y, потом определи Z»
C. Этические ограничения в промте	3. «Вот пример хорошего отзыва о продукте: [текст]. Теперь напиши похожий отзыв о другом продукте»
D. Указание роли для модели	4. «Представь, что ты опытный юрист. Объясни простыми словами, что такое договор купли-продажи»

Ответ: A-2, B-3, C-1, D-4.

Тестовые задания типа C. (Выбор правильного варианта ответа из предложенного списка)

Задание 1

Вам нужно получить от ИИ краткий обзор новостей о последних достижениях в области робототехники (3–4 предложения, стиль — научно-популярный, для широкой аудитории). Какой из вариантов промта наиболее эффективен?

- а) Расскажи про роботов.
- б) Напиши что-нибудь интересное про роботов, которые уже существуют.
- в) Дай подробную техническую спецификацию последних моделей промышленных роботов.

г) Составь краткий обзор (3–4 предложения) последних достижений в области робототехники. Стиль — научно-популярный, понятный широкой аудитории.

Задание 2

Требуется сгенерировать промт для создания изображения: футуристический город в стиле киберпанк, ночью, с неоновыми вывесками, дождём и отражениями на мокром асфальте. Выберите верный вариант промта.

- а) Нарисуй город.
- б) Нарисуй что-нибудь футуристическое.
- в) Создай изображение города будущего без каких-либо деталей.
- г) Создай изображение футуристического города в стиле киберпанк. Действие происходит ночью. В кадре — неоновые вывески, идёт дождь, на мокром асфальте видны отражения огней. Используй насыщенные синие, фиолетовые и розовые оттенки.**

Задание 3

Необходимо составить промт для анализа тональности 10 отзывов о мобильном приложении (определить, положительные они, отрицательные или нейтральные, и кратко указать основную причину оценки). Выберите корректный вариант.

- а) Прочитай отзывы и скажи, хорошие они или плохие.
- б) Проанализируй отзывы и напиши, что люди думают о приложении.
- в) Перепиши отзывы более простым языком.
- г) Проанализируй 10 отзывов о мобильном приложении. Для каждого определи тональность (положительная, отрицательная, нейтральная) и кратко (1–2 слова) укажи основную причину оценки (например, «удобный интерфейс», «много багов»). Представь результат в виде таблицы с колонками «Отзыв», «Тональность», «Причина».**

Задание 4

Нужно получить пошаговую инструкцию по настройке Wi-Fi роутера для пожилого человека (простыми словами, без технических терминов, 5–7 шагов). Какой промт даст наилучший результат?

а) Напиши инструкцию по настройке роутера.

б) Опиши процесс настройки роутера с использованием всех технических терминов.

в) Составь длинный технический документ по настройке всех функций роутера.

г) Составь пошаговую инструкцию (5–

7 шагов) по настройке Wi-Fi роутера для пожилого человека. Объясняй простыми словами, без технических терминов. Каждый шаг должен содержать одно действие и быть понятным человеку, который редко пользуется техникой. Начиная с подключения кабеля и заканчивай проверкой подключения на смартфоне.

4 ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), учебная и производственная практики, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля, результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе учебной и производственной практики
ОК.02	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует полученную информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска	
ОК.03	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК.05	излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК.06	описывает значимость своей специальности	

ОК.09	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.6	Уверенно формирует корректные запросы для извлечения данных из моделей ИИ, грамотно применяет синтаксис SQL и NoSQL с учётом типа базы данных и структуры хранилища; точно формулирует условия выборки и агрегации данных для решения поставленной задачи; демонстрирует понимание основ анализа и обработки данных на этапе запроса. Грамотно обрабатывает полученные данные, структурирует их для дальнейшего анализа, выбирает оптимальный формат представления (таблицы или графики) в зависимости от типа данных и целевой аудитории; уверенно использует инструменты визуализации (например, Matplotlib, Seaborn, Tableau, Power BI и т.д.), создаёт наглядные и информативные визуализации с корректной подписью осей, легенд и единиц измерения. Чётко оформляет итоговые материалы: таблицы — с логичной структурой, понятными заголовками и единицами измерения; графики — с ясной интерпретацией закономерностей и трендов; обеспечивает связность и целостность представления результатов, сопровождает визуальные элементы краткими пояснениями, подчёркивающими ключевые выводы.	

Критерии оценки устного ответа обучающихся в 5-балльной системе. При оценке ответа обучающегося учитывается:

- 1) полнота и правильность ответа;
 - 2) степень осознанности, понимания изученного;
 - 3) языковое оформление ответа. Отметка «5»: ответ исчерпывающий, точный, полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный, обнаруживающий хорошее знание и понимание изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, последовательно и грамотно, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ, изложенный нелогично, ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, неумение его анализировать допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи.

Общая классификация ошибок. При оценке знаний, умений, навыков учитываются все ошибки (грубые и негрубые), а также недочёты в работе.

Грубыми считаются ошибки: - незнание определения основных понятий, законов, общепринятых символов обозначений величин; - неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; - неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; - неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, использовать полученные данные для выводов; - неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; - нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются ошибки: - неточность формулировок, определений, понятий, законов, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков второстепенными; - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; - нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); - нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются: - нерациональные приёмы выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; - арифметические ошибки в вычислениях; - орфографические и пунктуационные ошибки.

3.2. Критерии оценивания выполнения практического задания обучающихся в 5-балльной системе:

- Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы.
- Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
- Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущены 3-4 существенные ошибки.
- Отметка «2»: допущены 5 и более существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

3.3. Критерии оценивания результатов тестирования

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Степень выполнения задания</i>
Неудовлетворительно	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
Удовлетворительно	Выполнено не менее 41-70 % предложенных заданий
Хорошо	Выполнено не менее 71-95% предложенных заданий
Отлично	Выполнено не менее 96-100% предложенных заданий

3.4. Критерии оценки написания сообщений, докладов:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию сообщения (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к

сообщению, докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада (сообщения); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к написанию сообщения (доклада). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема сообщения (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.5 Критерии оценивания презентаций:

– Оценка «отлично»: Содержание: Работа полностью завершена, обучающийся демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется лексика, предлагается собственная интерпретация или развитие темы. Дизайн логичен. Все параметры шрифта хорошо подобраны. Текст хорошо читается. Графика подобрана грамотно, соответствует содержанию. Нет орфографических и синтаксических ошибок.

– Оценка «хорошо»: Полностью сделаны наиболее важные компоненты работы, обучающийся демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются. Некоторые материалы носят дискуссионный характер. Научная лексика используется, но иногда не корректно. Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Дизайн презентации выдержан и соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Графика соответствует содержанию. Минимальное количество ошибок.

– Оценка «удовлетворительно»: В содержании не выделены все важные компоненты. Обучающийся демонстрирует неполное понимание темы. Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют раскрытию проблемы. Научная терминология используется не всегда корректно. Дизайн не соответствует полному раскрытию содержания. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны и могут мешать восприятию. Графика не в полной мере соответствует содержанию. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, мешающие восприятию.

– Оценка «неудовлетворительно»: Работа выполнена фрагментарно и с посторонней помощью, обучающийся демонстрирует минимальное понимание темы. Минимум дискуссионных материалов и научных терминов. Интерпретация ограничена или беспочвенна. Дизайн неясен. Элементы дизайна мешают содержанию. Текст трудночитаемый. Графика не соответствует содержанию. Много орфографических и пунктуационных ошибок, делающих материал трудночитаемым.