

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права»
(АНПОО «СЦК при ЗУИЭП»)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол от «26» декабря 2025 г.
№ 3|

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНПОО СЦК при ЗУИЭП"



А.С. Волков
«26» декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

форма обучения: заочная

Пермь, 2026

Программа Государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742.

Разработчик: АНПОО "СЦК при ЗУИЭП"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
4. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.....	11
5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах квалификация «Учитель начальных классов»), утвержденный Приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 742;
- приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- локальными нормативными актами АНПОО "СЦК при ЗУИЭП".

1.1. Область применения программы

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) определяет правила организации и проведения ГИА обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников в части оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа ГИА, включая требования к дипломным работам и процедуре прохождения демонстрационного экзамена, а также критерии оценки профессиональных компетенций, умений и знаний, утвержденные Колледжем, доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА, посредством размещения в системе дистанционного обучения.

1.2. Цели Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и определения соответствия результатов освоения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3. Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных	Дипломная работа	Соответствие тематики дипломной работы

образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.		содержанию одного или нескольких профессиональных модулей Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности. Соответствие целей, задач работы и содержания Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе. Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов диплом.работ. поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения Обоснованность выводов Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций Объем работы соответствует требованиям
--	--	---

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных		Методических рекомендаций Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Грамотность и содержательность представления работы Владение содержанием работы. Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией. Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения. Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии Использование наглядности: презентации, схемы, таблицы и др. Полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломных работ. Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы
--	--	---

образовательных программ начального общего образования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрационный экзамен	Выполнение обучающимися задания демонстрационного экзамена оценивается в соответствии с КОД по специальности, разработанными ФГБОУ ДПО ИРПО
--	---------------------------------	--

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение

Защита дипломной работы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в котором внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя.

Основные электронные издания:

1. Кузнецов, В. С., Организация физкультурно-спортивной работы + Приложение : учебник / В. С. Кузнецов, О. Н. Антонова. — Москва : КноРус, 2025. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL:<https://book.ru/book/955851> — Текст : электронный.
2. Макарова, Н. В., Основы программирования : учебник и практикум / Н. В. Макарова, Ю. Н. Нилова, С. Б. Зеленина, Е. В. Лебедева. — Москва : КноРус, 2026. — 452 с. — ISBN 978-5-406-11053-9. — URL:<https://book.ru/book/961248> — Текст : электронный.
3. Мокаева, М. А., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом) : учебное пособие / М. А. Мокаева. — Москва : КноРус, 2026. — 169 с. — ISBN 978-5-406-09163-0. — URL:<https://book.ru/book/959442>. — Текст : электронный.
4. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/956622> — Текст : электронный.
5. Осеева, Е. И., Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников : учебник / Е. И. Осеева, Г. И. Пигуль, И. В. Сеньчукова. — Москва : КноРус, 2025. — 198 с. — ISBN 978-5-406-12126-9. — URL: <https://book.ru/book/956622> — Текст : электронный.
6. Пазухина, С. В., Классное руководство + еПриложение : учебник / С. В. Пазухина, Т. И. Куликова. — Москва : КноРус, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-406-14322-3. — URL: <https://book.ru/book/956958>
7. Прохорский, Г. В., Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <https://book.ru/book/957429> — Текст : электронный.
8. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL:<https://book.ru/book/955416>. — Текст : электронный.
9. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL:<https://book.ru/book/955416>. — Текст : электронный

10. Руденко, А. М., Педагогика : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2025. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL:<https://book.ru/book/955416>. — Текст : электронный.
11. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2025. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL:<https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.
12. Самыгин, С. И., Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2026. — 489 с. — ISBN 978-5-406-11394-3. — URL:<https://book.ru/book/961025>. — Текст : электронный.
13. Сидорова, Т. В., Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Сидорова. — Москва : КноРус, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-406-12125-2. — URL:<https://book.ru/book/958251>. — Текст : электронный.
14. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL:<https://book.ru/book/957660> — Текст : электронный.
15. Сковородкина, И. З., Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Москва : КноРус, 2025. — 653 с. — ISBN 978-5-406-11009-6. — URL:<https://book.ru/book/957660> — Текст : электронный.

Интернет- ресурсы:

1. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования www.webtutor.ru
2. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
4. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
5. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
9. Народная библиотека www.biglid.com.au
10. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
11. Российский образовательный портал www.school.ru
12. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
13. Российский портал открытого образования www.openet.ru
14. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
15. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
16. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» www.uniros.ru
17. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

Периодические издания:

Профильные журналы: «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», «Методист», «Семья и школа», «Русский язык в школе», «Приложение к журналу Русский язык», «Приложение к журналу Начальная школа», «Искусство в школе».

Словари, энциклопедии и справочники.

Электронные учебные издания: «Умники» (изучаем жизнь), «Умники» (изучаем планету), «Дракоша и домашние питомцы», «Занимательная экология», «Комплексное исследование экосистем», «Дракоша в мире птиц», «Мир природы» (познавательные материалы). Большая детская энциклопедия «Природоведение». Занимательная наука «Основы естествознания».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Организация ГИА

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), подготовку и проведение демонстрационного экзамена.

Объем времени на подготовку и проведение ГИА – 6 недель.

Сроки проведения ГИА указаны в календарном учебном графике.

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК).

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений.

Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

3.2 Дипломная работа

Темы ВКР должны иметь опытно-экспериментальный характер. Обязательное требование:

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Перечень тем ВКР:

- разрабатываются руководителями ВКР,
- рассматриваются на заседании цикловой комиссии и методическом совете колледжа;
- утверждаются директором колледжа;

Тематика выпускной квалификационной работы конкретизируются на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

Требования к содержанию и оформлению дипломных работ отражены в Методических указаниях по выполнению и оформлению дипломных работ обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования по данной специальности.

3.3 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен проводится с применением дистанционных образовательных технологий. Обязательные условия:

- идентификация личности экзаменуемого путем установления визуального соответствия с документом, удостоверяющим личность;
- видеонаблюдение за помещением, в котором находится экзаменуемый, проходящий демонстрационный экзамен;
- наблюдение за используемыми экзаменуемым материалами при выполнении задания демонстрационного экзамена;
- бесперебойность аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать выступление экзаменуемого, его диалог с главным экспертом (при необходимости), экспертами, иными лицами, привлеченными к проведению ДЭ;
- осуществление аудио- и видеозаписи на протяжении всего ДЭ (смены).

Экзаменуемый во время прохождения ДЭ должен непрерывно быть на аудио- и видеосвязи

с лицами, присутствующими в ЦПДЭ¹.

Все участники демонстрационного экзамена регистрируются в ИСО² с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Для регистрации в ИСО каждый участник должен иметь личный профиль.

Допуск участников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Перед началом экзамена главный эксперт разъясняет участникам запрет на наличие материалов, инструментов или оборудования, запрещенных в соответствии с требованиями КОД и Порядка.

Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику (в электронном виде), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения задания демонстрационного экзамена и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Во время прохождения демонстрационного экзамена выпускнику запрещается использовать интернет для выполнения заданий.

При выполнении задания выпускник может воспользоваться материалами, предоставляемыми Колледжем в соответствии с комплектом оценочной документации по специальности

В случае досрочного завершения демонстрационного экзамена экзаменуемым по независящим от него причинам результаты демонстрационного экзамена оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого экзаменуемого ГЭК принимается решение об аннулировании результатов демонстрационного экзамена, а такой экзаменуемый признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Главный эксперт вправе в целях предупреждения, устранения указанных нарушений, если они носят грубый характер, останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена, как в целом по экзаменационной группе, так и в отношении отдельного экзаменуемого. При этом потерянное время выполнения задания демонстрационного экзамена экзаменуемому не компенсируется.

После повторного предупреждения экзаменуемый может быть удален главным экспертом из ЦПДЭ.

Оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется на основе критериев согласно КОД.

Колледж самостоятельно определяет шкалу перевода баллов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценивания.

Баллы ДЭ	Оценка
90-100	Отлично
64-89	Хорошо
50-64	Удовлетворительно
49-0	Неудовлетворительно

4. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Процедура защиты включает:

¹ ЦПДЭ – Центр проведения демонстрационного экзамена – в данном случае, Колледж

² ИСО – Информационный центр Оператора - системы, предназначенные для автоматизации процессов, связанных с планированием, организацией и проведением демонстрационного экзамена

- идентификация личности обучающегося,
- устный доклад студента (не более 5 минут), сопровождающийся мультимедийной презентацией,
- оглашение секретарем информации о наличии отзыва и рецензии на дипломную работу,
- вопросы членов комиссии и ответы обучающегося.

Результаты проведения ГИА (защиты дипломной работы) оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». И объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ЭК.

Оценка дипломной работы и доклада осуществляется на основе следующих критериев:

Показатели оценки	Критерии оценки
Обоснованность актуальности проблемы исследования анализом состояния действительности. Соответствие целей, задач работы и содержания. Формулирование предмета, объекта исследования, методов, используемых в работе. Связь содержания целой работы и ее частей с темой работы. Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Методических рекомендаций Полнота раскрытия темы работы Глубина анализа источников по теме исследования Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам Исследовательский характер работы Практическая направленность работы. Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения Соответствие современным нормативным правовым документам Правильность выполнения расчетов Обоснованность выводов Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций Актуальность используемых источников и оформление в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Грамотность и содержательность	«отлично» Студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно- сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Присутствует логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др. «хорошо» Студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности) «удовлетворительно» Студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования,

представления работы Владение содержанием работы. Логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией. Формулирование собственной точки зрения с опорой на соответствующие теоретические положения. Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии Использование наглядности: презентации и, схемы, таблицы и др. Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР Оформление презентации в соответствии с требованиями Методических указаний к дипломной работе Полнота, точность, аргументированность ответов на вопросы	допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагает не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно. Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. «неудовлетворительно» Студент совсем не ориентируется в терминологии работы, обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.
---	--

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

5.1. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

5.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

5.3. Апелляция о нарушении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

5.4. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

5.5. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники Колледжа, представителей организаций-партнеров или их объединений, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

5.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

5.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

5.8. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в отношении выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в отношении выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем, без отчисления, в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

5.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, электронную версию дипломной работы, видеозапись процедуры защиты, подавшего апелляцию выпускника.

5.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

5.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

5.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

Примерная тематика дипломных работ

№	Тема дипломной работы	Наименование ПМ, отражаемых в дипломной работе
1.	Музыкально-дидактическая игра как средство развития чувства ритма младших школьников	ПМ 01, ПМ.02,
2.	Формирование основ музыкальной культуры младших школьников по средством различных видов музыкальной деятельности	ПМ 01, ПМ.02,
3.	Использование творческих заданий для формирования креативного мышления младших школьников	ПМ 01, ПМ.02,
4.	Развитие памяти и внимания у учащихся младших классов на уроках музыки	ПМ 01, ПМ.03,
5.	Изучение геометрических величин в начальной школе с использованием ИКТ	ПМ 01, ПМ.02, ПМ.04
6.	Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности	ПМ 01, ПМ.03,
7.	Современные образовательные ресурсы в формировании орфографической грамотности учащихся на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
8.	Эффективные способы и приемы формирования навыка чтения у первоклассника	ПМ 01, ПМ.03,
9.	Пути формирования каллиграфического навыка младшего школьника	ПМ 01, ПМ.02,
10.	Методика изучения народной сказки на уроках литературного чтения	ПМ 01, ПМ.03,
11.	Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка	ПМ 01, ПМ.02,
12.	Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе по курсу «Окружающий мир»	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03,
13.	Особенности изучения фольклора в начальной школе как способа формирования детей о мире	ПМ 01, ПМ.02,
14.	Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках русского языка	ПМ 01, ПМ.03,

№	Тема дипломной работы	Наименование ПМ, отражаемых в дипломной работе
15.	Особенности работы над орфографическими ошибками в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
16.	Практическая работа как способ развития исследовательской деятельности на уроках окружающего мира	ПМ 01, ПМ.02,
17.	Деятельность учителя начальных классов по организации внеурочной музыкальной работы с детьми	ПМ 01, ПМ.02,
18.	Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
19.	Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений	ПМ 01,
20.	Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время	ПМ 01, ПМ.02,
21.	Развитие музыкально-творческих способностей учащихся младших классов как педагогическая проблема	ПМ 01, ПМ.02,
22.	Развитие у младших школьников интереса к изучению природы	ПМ 01, ПМ.02, ПМ 03,
23.	Традиционные и инновационные методы обучения на уроках музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
24.	Причины отставания младших школьников в освоении школьной программы. Методы коррекции	ПМ 01,
25.	Особенности работы над лирическим произведением на уроках чтения в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
26.	Специфика работы с научно-познавательной литературой на уроках «Окружающий мир» в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,
27.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников средствами физической культуры	ПМ 01, ПМ.02,
28.	Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей младшего школьного возраста	ПМ 01, ПМ.03,
29.	Изучение детского музыкального фольклора на уроках музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
30.	Активизация познавательной деятельности младших школьников через ознакомление с окружающим миром	ПМ 01, ПМ.03,
31.	Особенности методики проведения урока «Окружающий мир» с применением компьютерной презентации в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
32.	Особенности обучения младших школьников чтению справочной литературы	ПМ 01, ПМ.03,
33.	Методика работы с рассказом на уроках литературного чтения в классах	ПМ 01, ПМ.02,

№	Тема дипломной работы	Наименование ПМ, отражаемых в дипломной работе
34.	Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках «Окружающий мир» в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,
35.	Значение наглядных средств обучения в повышении качества обучения математике в начальных классах	ПМ 01, ПМ.02,
36.	Реализация дифференцированного подхода в обучении на уроках математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,
37.	Развитие математических способностей учащихся в процессе внеклассной работы по математике в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
38.	Методика использования информационных технологий в образовательном процессе	ПМ 01, ПМ.03, ПМ.04
39.	Специфика работы с учебным материалом на подготовительном этапе обучения чтению	ПМ 01, ПМ.02,
40.	Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися младшего школьного звена	ПМ 01, ПМ.03,
41.	Орфографическая зоркость младших школьников	ПМ 01, ПМ.02,
42.	Особенности методики воспитания ловкости у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.02,
43.	Особенности социально-психологической адаптации младших школьников	ПМ 01, ПМ.03,
44.	Требования ФГОС и их реализация на уроках математики в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,
45.	Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста	ПМ 01, ПМ.02,
46.	Формы организации деятельности учащихся на уроках естествознания в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,
47.	Особенности методики воспитания выносливости у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01, ПМ.02,
48.	Организация условий на уроках естествознания формирования читательского интереса научной литературы младшими школьниками	ПМ 01, ПМ.03,
49.	Особенности повышения навыка каллиграфического письма у младших школьников	ПМ 01, ПМ 03,
50.	Метод исследования как форма повышения эффективности результата на уроках естествознания в начальных классах	ПМ 01, ПМ 02, ПМ.03,
51.	Роль сезонных экскурсий в развитии познавательного интереса младших школьников	ПМ 01, ПМ.02,
52.	Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по математике в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,

№	Тема дипломной работы	Наименование ПМ, отражаемых в дипломной работе
53.	Формирования лексической грамотности на уроках развития речи в начальных классах	ПМ 01, ПМ.02,
54.	Особенности работы над орфографическими ошибками в младшей школе	ПМ 01, ПМ.03,
55.	Психолого-педагогические факторы, предупреждающие стрессовые ситуации в обучении младших школьников	ПМ 01, ПМ.02,
56.	Систематизированный комплекс творческих заданий на уроке музыки в начальной школе	ПМ 01, ПМ.03,
57.	Особенности работы над культурой речи на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
58.	Преодоление речевых ошибок при обучении младших школьников связному высказыванию	ПМ 01, ПМ.03,
59.	Использование метода круговой тренировки на уроках скоростно - силовой направленности в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
60.	Формирование интереса к уроку физической культуры через применение игровых комплексов	ПМ 01, ПМ.03,
61.	Развитие принципа сознательности и творческой активности в процессе обучения технике нового упражнения	ПМ 01,
62.	Сюжетно-ролевые игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта	ПМ 01, ПМ.02,
63.	Изучение лирических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.	ПМ 01, ПМ.03,
64.	Методика работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения в начальной школе	ПМ 01, ПМ.02,
65.	Изучение загадок на уроках литературного чтения младших школьников.	ПМ 01, ПМ.03,
66.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир»	ПМ 01, ПМ.02,
67.	Способ формирования познавательной активности младших школьников при выполнении творческих задания по русскому языку.	ПМ 01, ПМ.03,
68.	Особенности методики воспитания быстроты у младших школьников на уроке физической культуры	ПМ 01,
69.	Развитие и формирование орфографической зоркости у младшего школьника.	ПМ 01, ПМ.02,
70.	Роль интегрированных уроков в формировании УУД младших школьников	ПМ 01, ПМ.03,
71.	Фольклор, русские народные сказки в системе литературного образования младшего школьника.	ПМ 01, ПМ.02,

№	Тема дипломной работы	Наименование ПМ, отражаемых в дипломной работе
72.	Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.	ПМ 01, ПМ.03,
73.	Особенности обучения младших школьников информатике	ПМ 01, ПМ.04