

Ассоциация научно-технических организаций "Уральский профессиональный форум"
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Современный цифровой колледж при Западно-Уральском институте экономики и права"
(АНПОО "СЦК при ЗУИЭП")



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности

40.02.03 Право и судебное администрирование

базовый уровень подготовки,
форма обучения –очно- заочная

Пермь, 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол от «09» февраля 2023 г. № 8

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513, и является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование.

Разработчик:

Лесевицкий А.В., преподаватель Пермского филиала Финансового университета.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена АНПОО «СЦК при ЗУИЭП» по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» разработана для очно-заочной формы обучения, исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту - ДОТ и ЭО), обеспечивает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. ДОТ и ЭО предусматривает возможность передачи информации в доступных для них формах.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает формирует общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Что такое философия?	7
Тема 1. Философия: ее сущность, функции и значение	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Этапы интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология). Контрольные работы: – «Введение в философию». – Функции философии (индивидуальная работа, письменный ответ на вопрос)	
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		18
Тема 1.1. Специфика мифологической формы общественного сознания	Содержание учебного материала – Мифология как форма мировоззрения Понятие мифа. Особенности мифологического мировоззрения: синкретизм (М. Элиаде). Функции мифа. Виды мифов (космогонические мифы: идеи развития и идеи творения). Соотношение понятий «миф» и «сказка». Мифологическое сознание в современности. – Мировоззрение Древнего Востока Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия: Атман, Брахман, карма, сансара, мокша, нирвана. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Сиддхартха Гаутама и его «просветление». Четыре «благородные истины» буддизма. Идеи индийской философии в современном обществе и культуре.	
Тема 1.2. Особенности Древней философии Индии	Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества (сословие шеньши). Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (Лао Цзы). Отголоски древнекитайской философии в современной цивилизации. – Мировоззрение Античности Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит). Спор между диалектикой и метафизикой (Зенон и Гераклит). Атомизм (Демокрит).	
Тема 1.3. Развитие философии Древнего Китая	Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон – учение Сократа.	
Тема 1.4. Диалектика философии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Древней Греции	<p>Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона. Аристотель – ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля (правильные и неправильные формы правления).</p> <p>Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия. Проблема поиска счастья. (кинники, стоики, скептики, эпикурейцы).</p> <p>Контрольные работы: – Миф как мировоззрение (работа в группах, чтение текстов, ответы на вопросы) – Мировоззрение Древнего Востока (работа в группах, текст с ошибками) – Мировоззрение Античности (индивидуальная работа, письменные ответ на вопросы)</p> <p>Самостоятельная работа: эссе «Мой рецепт счастья»</p>	
Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		12
<p>Тема 2.1 Специфика и особенности религии как формы общественного сознания</p> <p>Тема 2.2. Диалектика религиозной формы сознания: философия Б. Августина и Ф. Аквинского</p> <p>Тема 2.3. Специфика мировоззрения эпохи Возрождения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Религия Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм.</p> <p>– Христианское мировоззрение средневековой Европы Ситуация в Римской империи в I в.н.э. Возникновение христианства (Иисус Христос). Основы христианской веры. Распространение христианства. Император Константин.</p> <p>Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный) «Исповедь», «Град Божий». Схоластика (Фома Аквинский), «Сумма теологий».</p> <p>– Мировоззрение средневекового арабского востока Арабские племена в VII в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины».</p> <p>– Мировоззрение эпохи Возрождения Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли, зарождение капитализма.</p> <p>Контрольные работы: – Возникновение христианства (индивидуальная работа «лекция-провокация») – Мировоззрение средневековья (индивидуальная работа, составление сравнительной таблицы «Христианство и Ислам»)</p> <p>Самостоятельные работы: эссе «Философия Возрождения».</p>	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		30
<p>Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания</p> <p>Тема 3.2. Философия эмпиризма: Ф.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Наука Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т.Кун, О.Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Понятие истины (теории истины, критерии истины).</p> <p>– Европейское мировоззрение XVII века Особенности европейского мировоззрения XVII века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма.</p> <p>– Мировоззрение эпохи Просвещения</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p>Бэкон, Р. Декарт</p> <p>Тема 3.3. Философская деятельность мыслителей эпохи Просвещения</p> <p>Тема 3.4. Этап немецкой классической философии</p> <p>Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни»</p> <p>Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории цивилизационного развития</p> <p>Тема 3.7. Специфика русской религиозной философии</p>	<p>Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция.</p> <p>– Классическая немецкая философия</p> <p>Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе», трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии.</p> <p>– Европейское мировоззрение XIX века</p> <p>Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Философия жизни (Ф. Ницше). Идея «сверхчеловека», критика морали. Тоталитаризм (коммунизм, фашизм).</p> <p>– Мировоззрение XX века</p> <p>Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психоанализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю – теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</p> <p>– Русская философская мысль</p> <p>Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».</p> <p>Контрольные работы:</p> <p>– Европейское мировоззрение XVII вв. Эмпиризм и Рационализм (работа в группах, заполнение пропусков в тексте)</p> <p>– Просвещение (работа в группах, анализ биографий философов)</p> <p>– Немецкая философия (работа в группах, определение авторства цитат)</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>– Классическая немецкая философия.</p> <p>– эссе «Существуют ли границы познания?»</p> <p>– Мини-проект (чтение и анализ статьи современного отечественного философа, подготовка презентации)</p>	
	Раздел 4. Этап технологического мировоззрения	10
<p>Тема 4.1. Современные представления о материи</p> <p>Тема 4.2. Будущее человеческой цивилизации и проблема кризиса аксиологической сферы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>– Современная научная картина мира</p> <p>Современные представления о материи (многообразие форм материи). Пространство и времена (субстанционный и реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен).</p> <p>– Аксиология как наука о ценностях</p> <p>Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное).</p> <p>– Информационное общество и его перспективы</p> <p>Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.</p> <p>Самостоятельные работы:</p> <p>Эссе «Земля через 100 лет»</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Всего		77

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом требований федерального законодательства.

В колледже создана единая электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), представляющая собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических и технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а также взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Основным элементом ЭИОС – система управления обучением (LMS) «MOODLE», в которой внедрены личный кабинет студента и личный кабинет преподавателя. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Образовательная платформа Moodle поддерживает функцию голосового чтения с экрана, экранную лупу и клавиатуру.

Для использования в образовательном процессе, в том числе для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Аблеев, С. Р., Основы философии : учебник / С. Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL: <https://book.ru/book/940995>. — Текст : электронный.
2. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL: <https://book.ru/book/944633>. — Текст : электронный.
3. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2021. — 230 с. — ISBN 978-5-406-08193-8. — URL: <https://book.ru/book/940085>. — Текст : электронный.
4. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакин, Б. В. Емельянов, Ю. Г. Ершов [и др.] ; под ред. А. В. Грибакина. — Москва : Юстиция, 2021. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-5515-7. — URL: <https://book.ru/book/936854>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Золотарев, С. П. Философия : учебник / С. П. Золотарев. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1792-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121711.html>
2. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009582>
3. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>
4. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос (фронтальный, индивидуальный, комбинированный), эссе, письменные работы
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытие, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры окружающей среды, о социальный и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, беседа, мини-проект, зачет эссе; зачет проверка конспектов мини-проект, эссе. устный опрос, беседа, мини-проект устный опрос, беседа, мини-проект устный опрос, беседа, эссе, мини-проект